1975 மார்ச் 21]

மாண்புமிகு திரு. ப. உ. சண்முகம் : தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு உறுப்பினர் குறிப்பிடுவதைப் பார்த்தால் பாண்டியாறு-புன்னம்புழாவைக் குறிப்பிடுகிறாரா என்பது சந்தேகமாக இருக்கிறது. அது வேறு திட்டம். இப்பொழுது மூலக் கேள்வியிலிருந்து எழுவது சிறிய சிறிய ஆறுகளின் குறுக்கே கட்டும் சிறு சிறு அணைத்திட்டங்களாகும்.

திரு. கே. எ. வகாப் : எல்லா ஆறுகளுக்கும் தடுப்பு அணைகள் கட்ட முடியாது என்று சொன்னார்கள். பாலாறு ஒரு மிக முக்கியமான நீரூற்று உள்ள ஒரு ஆறு. அதில் சில இடங்களில் கட்ட முயற்சி எடுக்கப்பட வேண்டும். செங்கற்பட்டுக்கு அப்பால் அதன் நீர் கடலில் விழுந்து விடுகிறது. ஆகவே, அதன் மத்தியில் ஒரு தடுப்பு அணை கட்ட அரசுக்கு உத்தேசம் உண்டா? வாலாஜாவுக்குப் பக்கத்தில் ஒரு அணை பழுது பார்க்கப்பட வேண்டுமென்று நானும் சொல்லிக்கொண்டு வருகிறேன். அரசு அதை விரைவு படுத்து முன்வருமா?

மாண்புமிகு திரு. ப. உ. சண்முகம் : பாலாற்றில் அடிக்கடி வெள்ளம் வருவது கிடையாது. எப்போதோ சில ஆண்டுகளில் வெள்ளம் வருகிறது. அதன் நீர் கடலில் போய் சேர்ந்து விடுகிறது என்று சொல்வது சரியல்ல என்று கருதுகிறேன். இடையில் நிறைய வாய்க்கால்கள் மூலமாகக் போய் பெரிய ஏரிகளெல்லாம் நிரம்புகின்றன. மாண்புமிகு உறுப்பினர் குறிப்பிடுவதைப்போல் ஒரு குறிப்பிட்ட அணைக்கட்டைப் பழுதுபார்க்க வேண்டுமென்பதை அரசாங்கம் யோசித்துக்கொண்டிருக்கிறது. மேற் கொண்டு கட்ட வேண்டியிருக்குமா என்பதைப்பற்றி தெரிய வேண்டும். குறிப்பிட்ட இடத்தைக் குறித்து எழுதினால் அரசு பரிசீலிக்கும்.

திரு. கு. காமாட்சி : தலைவர் அவர்களே, இந்த "செக் டாம்" கட்டி அதிலிருந்து விழுகிற தண்ணீரின் வேகத்தைப் பொறுத்து சிறு சிறு அளவில் மின்சாரம் தயாரிக்கும் திட்டம் ஏதாவது இருக்கிறதா? பஞ்சாபில் நங்கல் ஆற்றில் அம்மாதிரி முறையைக் கையாளுகிறார்கள். அதுபோல் இங்கும் செய்யப்படுமா?

மாண்புமிகு திரு. ப. உ. சண்முகம் : மின்சார உற்பத்தி என்பது நீர் ஓடிவரும் வேகத்தைப் பொறுத்திருக்கிறது. நம் நாட்டில் அப்படி வேகமான ஆறு கிடையாது. பஞ்சாபில் குறிப்பிடுவதுபோன்ற இடம் நம் நாட்டில் இல்லை.

பில்பருத்தி கிராமத்தில் புதிய ஏரி.

*405 வின.—திரு. எம். சுரேந்திரன் : மாண்புமிகு பொதுப்பணித் துறை அமைச்சர் தயவு செய்து கீழ்க்கண்ட வினக்களுக்கு விடையளிப் பாரா—

(அ) தருமபுரி மாவட்டத்தில், பில்பருத்தி கிராமத்தில் ஏரிகட்டும் திட்டத்துக்கு ஆகும் செலவு எவ்வளவு என்று மதிப்பிடப்பட்டிருக்கிறதா?

(இ) ஆம் எனில், இந்த வேலை எப்போது துவங்கப்படும்?

மாண்புமிகு திரு. ப. உ. சண்முகம்: (அ) இத்திட்டத்தின் மதிப்பீடு ரூ. 1.93 இலட்சங்கள்.

(இ) இத்திட்டம் தல அதிகாரிகளின் ஆய்விலுள்ளது.

Cold Storage Plant.

* 406 *Q.*—THIRU S. SANGUMUTHU THEVAR :.Will the Hon. the Minister for Food and Co-operation be pleased to state—

(*a*) whether a Cold Storage Unit has been commissioned by the Tamil Nadu Co-operative Marketing Federation at Salt Cotaurs in Madras City ; and

(*b*) if so, the details thereof?

மாண்புமிகு திரு. செ. மாதவன்: (அ) ஆம்.

(இ) தொடக்க நாள்—1-10-1973.

மொத்தச் செலவு—ரூ. 9.25 லட்சம்.

அரசு உதவி—

கடன்—ரூ. 4,90,600.

உதவித்தொகை—ரூ. 2,94,400

இயந்திர திறனளவு—4,375 கன மீட்டர்.

இந்த குளிர்ப்பதன இயந்திரம் ஆப்பிள், ஆரஞ்சு, உருளைக்கிழங்கு, காய்கறிகள், பால், பால்படு பொருள்கள் ஆகியவற்றைச் சேமித்து வைப்ப தற்கென வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. நாளொன்றுக்கு 10 டன் உற்பத்தி திறன் கொண்ட பனிக்கட்டித் தயாரிப்பு இயந்திரமும் இதில் உள்ளது.

திரு. ஆர் பொன்னப்ப நாடார்: தலைவர் அவர்களே, இதிலிருந்து கூட்டுறவு நிறுவனத்திற்கு எவ்வளவு வருவாய் வரும் என்ற விவரத்தைச் சொல்வதற்கு முடியுமா? அப்படியிருந்தால், அதன் விவரம் என்ன?

மாண்புமிகு திரு. செ. மாதவன்: அதிக லாபத்தோடு நடக்கத் தொடங்கப்படவில்லை. 31-12-1974 வரை இதிலிருந்து வருமானம் ஸ்டோரேஜ் இன்கம்—ரூ. 1,44,035·10.

Weavers affected in Gudiatham fire accident.

* 407 *Q.*—THIRU K. T. K. TANGAMANI :.Will the Hon. the Minister for Food and Co-operation be pleased to state—

(*a*) whether the Relief amount sanctioned to handloom weavers affected by the fire accident in Gudiatham has been distributed;

(*b*) if so, the details thereof ; and

(*c*) the details of the societies formed from the relief amount?

1975 மார்ச் 21]

The Hon. Thiru S. Madhavan ;

(*a*) Yes.

(*b*) Total amount collected by way of contributions from the Prime Minister's Relief Fund and the Tamil Nadu Chief Miinister's Relief Fund and Public donations was Rs. 4,93,270·45. A sum of Rs. 4, 45, 756·96 has been utilised for rehabilitation of the victims of the accident as follows :

	RS.	P.
Cash assistance paid to the families of 10 victims who died.	10,000	00
Cost of Rice purchased for feeding the victims.	5,317	50
Cost of 555 Handlooms and equipment supplied.	97,026	00
Share capital, entrance fee and working capital from the new Weavers Co-operative Society.	95,450	00
Cost of 2,040 bundles of yarn distributed to 801 victims.	2,23,350	00
Relief given (*a*) to 13 persons engaged in warping and sizing and (*b*) for the purchase of 19 warping machines.	3,200	00
Sundry expenses	11,413	46
Total ..	4,45,756	96

The balance of Rs. 47,513·49 will be utilised shortly for starting a House Building Society for the benefit of the weavers. A further sum of Rs. 45,360 sanctioned by the State Government as monetary relief was disbursed in cash to 856 victims.

(*c*) One Society has been formed and another society is under organisation.

திரு. ஆர். பொன்னப்ப நாடார் : தலைவரவர்களே, பல்வேறு நபர்கள் வீடு இழந்திருக்கிறார்கள். சொசைட்டி அமைப்பது சம்பந்தமாக 47,000த்துச் சில்லறை ரூபாய் கொடுப்பதாக இருக்கிறது. உடனடியாக அதைத் தொடங்குவதற்கு வேண்டிய ஏற்பாட்டை அரசாங்கம் செய்யுமா என்பதை அமைச்சரவர்கள் தெரிவிப்பார்களா?

மாண்புமிகு திரு. செ. மாதவன் : அந்த ஏற்பாடு செய்யப்பட்டு வருகிறது.

திரு. கே. ஏ. வகாப் : தலைவரவர்களே, இந்த குடியாத்தம் தீ விபத்து சம்பந்தமாக மிகவும் நல்ல முறையில் நம்முடைய அரசு உதவி செய்கிறது. இருந்தாலும் கூட அதிலே சிலபேர் விடுபட்ட நிலையிலே இருக்கிறார்கள். சங்கம் அமைப்பது பற்றிச் சொன்னார்கள். அந்தச் சங்கங்களுக்கு ஷேர் கேபிடல் கூடச்செலுத்த முடியாமல் இருப்பவர்களும் இருக்கிறார்கள். அவர்களுக்கு, சில காரணங்களால் விடுபட்டிருப்பவர்களுக்கு, அரசாங்கமே ஏற்று சங்கங்கள் அமைக்க முன்வருமா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. செ. மாதவன் : 245 நெசவாளர்களைக் கொண்ட ஒரு கூட்டுறவுச் சங்கம் ஆரம்பிக்கப்பட்டிருக்கிறது. இன்னொரு கூட்டுறவுச் சங்கத்திற்கும் திட்டமிடப்பட்டிருக்கிறது.

திரு அ. ஆறுமுகம் : தலைவரவர்களே, இதுபோல் நெசவாளர்களின் வீடுகள் எரிந்துவிட்டால் 80 ரூபாய் கொடுக்கப்படுவதில் உடனடியாக வீடு கட்டிக்கொள்ள முடிவதில்லை. ஆகவே, அரசாங்கத்திலுள்ள புறம் போக்கில் இருக்கின்ற பனை மரங்களை வெட்டிக்கொள்ள அரசு அனுமதிக்குமா?

மாண்புமிகு திரு. செ. மாதவன் : இது குறிப்பிட்ட ஒரு ஊரிலே நடந்த நிகழ்ச்சி. இதற்கென்று தனியான முயற்சிகளை நாம் எடுத்துக் கொண்டு இருக்கிறோம்.

திரு. பெ. சௌந்தரபாண்டியன் : தலைவரவர்களே, இந்த குடியாத்தம் நெசவாளர்களுக்கு ஏற்பட்ட தீ விபத்தால் பாதிக்கப்பட்ட சொத்தின் மொத்த மதிப்புத் தொகை எவ்வளவு? அதற்கு பிரதம மந்திரி நிதியிலிருந்து எவ்வளவு தொகை அளிக்கப்பட்டிருக்கிறது? முதலமைச்சரவர்கள் நிதியிலிருந்து எவ்வளவு தொகை அளிக்கப்பட்டிருக்கிறது என்பதை அறியலாமா?

மாண்புமிகு திரு. செ. மாதவன் : பிரதம மந்திரியிடத்திலிருந்து ஒரு இலட்சம் ரூபாய்; நம்முடைய மாநிலத்திலிருந்து ஒரு இலட்சம் ரூபாய். பல்வேறு உதவியும் செய்திருக்கிறோம். தனிப்பட்ட நபர்களும் உதவி செய்திருக்கிறார்கள்.

திரு. கே. என். குமாரசாமி : தலைவரவர்களே, இந்தத் தீ விபத்தின் காரணமாக பலபேர்கள் தங்களுடைய தறிகளையும், வீடுகளையும், நூல்களையும் இழந்திருக்கிறார்கள். அந்த இழப்பை சரிக்கட்டுவதற்காக ஏதாவது டொனேஷன் மூலம் நிதி சேர்க்கப்பட்டு, அவர்களுக்கு வாழ்வு அளிக்க எந்த அளவிற்கு முயற்சி எடுக்கப்பட்டிருக்கிறது என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. செ. மாதவன் : அந்த விவரங்களை இப்பொழுது தான் விவரமாகச் சொன்னேன். கிட்டத்தட்ட 4 இலட்சத்து 93 ஆயிரம் ரூபாய்க்கு நாம் உதவி செய்திருக்கிறோம்.

1975 மார்ச் 21]

காவல்துறை ரகசிய போலீஸ் சப்-இன்ஸ்பெக்டர்கள்.

*401 விஞ—திரு. கே. எ. வகாப்: மாண்புமிகு முதலமைச்சர் தயவுசெய்து கீழ்க்கண்ட வினுவுக்கு விடையளிப்பாரா—

1973-74ஆம் ஆண்டில், தமிழக போலீஸ் இலாகாவிற்கு எடுக்கப் பட்ட ரகசிய போலீஸ் சப்-இன்ஸ்பெக்டர்கள் எத்தனை பேர்?

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணுநிதி: தலைவரவர்களே, குற்றப் புலனுய்வுத் துறைக்கு நேரடித் தேர்வு மூலம் சப்-இன்ஸ்பெக்டர்கள் தேர்ந்தெடுத்து நியமிக்கப்படுவதில்லை. சென்னை மாநகரக் காவல் துறையிலும், சரகங்களிலும் பணிபுரியும் சப்-இன்ஸ்பெக்டர்களில் குறிப் பிட்ட சிலரைத் தேர்ந்தெடுத்து இத்துறையில் சேர்த்துக்கொள்ளப் படுகின்றனர். அவ்வகையில் 1973-74-ல் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டவர்களின் எண்ணிக்கை 18.

திரு. கே. எ. வகாப்: தலைவரவர்களே, அப்படிக் குறிப்பிட்ட முறையில் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றவர்களுக்கு எந்தவிதமான தகுதிகள் நிர்ணயம் செய்யப்பட்டிருக்கின்றன? இப்படித் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டவர் களில் முஸ்லீம்கள் யாராவது இருக்கிருர்களா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணுநிதி: தலைவரவர்களே, சப்-இன்ஸ்பெக்டர் முஸ்லீமாக இருந்து, தகுதிகளும் இருந்து, இதற்கு வருவதற்கு ஒப்புதலும் அளிப்பார்களேயானல் வருவதற்குத் தடை கிடையாது. அவர்களுக்கு என்று நிர்ணயிக்கப்பட்டிருக்கின்ற தகுதி, "ஜெனரல் ரிக்கார்ட்" எப்படி இருக்கிறது என்று பார்க்கப்படுகிறது. "ரிவார்ட்ஸ்" பெற்றிருப்பது; பனிஷ்மென்ட் ஏதாவது இருக்கிறதா என்று பார்க்கப்படுகிறது. இவைகளுக்கெல்லாம் மேலாக சி.ஐ.டி. டிபார்ட்மென்டில் வேலை செய்வதற்கு விருப்பம் இருக்கிறதா என்று அறிந்து அவர்கள் அதிலே தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிருர்கள்.

திரு. நா. வெ. குருசாமி: தலைவரவர்களே, இந்த இரகசிய போலீசார்கள் எதிர்க்கட்சிகளின் கூட்டங்களுக்குச் சென்று குறிப்பெடுக் கிருர்கள். அதேபோல் ஆளுங்கட்சிக் கூட்டங்களிலும் சென்று குறிப் பெடுப்பதற்கு ஆவன செய்ய முன்வருவார்களா?

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணுநிதி: தலைவரவர்களே, அது எப்படித் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிருர்கள் இந்தத் துறைக்கு என்ற கேள்வி. அதுபற்றித் தனியான விவரங்கள் கோரினுல் விவரம் அளிக்கப்படும்.

திரு. ஆர். பொன்னப்ப நாடார்: தலைவரவர்களே, கிரைம் பிராஞ்சு களிலே, குறிப்பிட்ட ஆண்டுகள் சேவை செய்துவிட்டு மறுபடியும் ஜெனரல் போலீசுக்கு வருவதற்கு ஏதாவது ஏற்பாடு செய்யப்படுமா? ஏனென்ருல் ஒரு சிலர் ஸ்பெஷல் கேசுக்காகப் போய் பல்லாண்டு

காலமாக அந்தத் துறையிலேயே இருக்கிறார்கள். மறுபடியும் மாற்றம் ஏற்படவில்லை என்று சொல்கிறார்கள். ஆகவே, அதையும் அனுதாபத்தோடு அரசாங்கம் பரிசீலிக்குமா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : தலைவரவர்களே, கிரைம் பிராஞ்சிலேயிருந்து மறுபடியும் இயல்பான இந்தப் பணிக்கு வருவதற்குத் தடை எதுவும் இருப்பதாக எனக்குத் தெரியவில்லை.

திரு. பெ. சௌந்தரபாண்டியன் : தலைவரவர்களே, தேர்ந்தெடுக்கப்படும் இரகசிய போலீஸ் சப்-இன்ஸ்பெக்டர்களுக்கு பயிற்சி ஏதாவது அளிக்கப்படுகிறதா ? என்னென்ன பயிற்சி அளிக்கப்படுகிறது ?

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : தலைவரவர்களே, அவர்களுக்கு என்று சில பயிற்சிகள் அளிக்கப்படுகின்றன. பொதுவாக இப்பொழுது கள்ள நோட்டு போன்றவைகளைக் கண்டுபிடிப்பதற்காக நாசிக்கிலே ஒரு டிரெயினிங் அளிக்கப்படுகிறது. அந்தப் பயிற்சிக்கு செல்கிறார்கள். இந்தியாவில் வேறு சில பகுதிகளில் குற்றப் புலனாய்வுக்காக பயிற்சி அளிக்கப்படும் முகாம் இருக்கிறது. அங்கேயும் பொதுவாக போலீசாருக்குப் பயிற்சி அளிக்கப்படும் நேரத்தில் இவர்களும் சிறப்பாகப் பயிற்சிகளைப் பெறுகிறார்கள்.

திரு. எம். சுரேந்திரன் : சார்; இந்த இரகசிய போலீஸ் சப்-இன்ஸ்பெக்டர்களுக்கு மற்ற போலீஸ் சப்-இன்ஸ்பெக்டர்களுக்கு அளிக்கப்படுவதைக்காட்டிலும் விசேஷமான அலவன்ஸ் ஏதாவது தரப்படுகிறதா ? அவர்கள் எங்கு வேண்டுமானாலும் சென்று குற்றங்களை ஆய வேண்டியிருக்கிறது. எனவே அவர்கள் எங்கே செல்ல வேண்டுமானாலும் செல்வதற்கு பாஸ் அளிக்கப்பட்டிருக்கிறதா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : தலைவரவர்களே, குற்றங்களை ஆய்வதற்கான வசதிகள் அனைத்தும் செய்யப்பட்டிருக்கின்றன. சிறப்பாக ஏதாவது ஊதியம் தரப்படுகிறதா என்று கேட்டார்கள். சிறப்பாக, அவர்களை ஊக்கப்படுத்தும் வகையில், எஸ். பி.க்கு 150 ரூபாய் ஸ்பெஷல் பேயும், டி.எஸ்.பி.க்கு 75 ரூபாயும், இன்ஸ்பெக்டருக்கு 50 ரூபாயும், சப்-இன்ஸபெக்டருக்கு 25 ரூபாயும், ஹெட்கான்ஸ்டபிளுக்கு 10 ரூபாயும் அளிக்கப்படுகிறது.

திரு. பெ. சீனிவாசன் : தலைவரவர்களே, இந்த கிரைம் பிராஞ்ச் சப்-இன்ஸ்பெக்டர்கள், ஸ்பெஷல் பிராஞ்ச் சப்-இன்ஸ்பெக்டர்கள், இது சம்பந்தமுள்ள அதிகாரிகள் தங்களை இன்னார் என்று பொதுமக்களிடம் அடையாளம் காட்டிக் கொள்ளக்கூடாது என்ற நிபந்தனை ஏதாவது இருக்கிறதா ? உத்தரவு இருக்கிறதா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : தலைவரவர்களே, அடையாளம் காட்டிக்கொள்ளாமல் இருந்தால்தான் அவர்கள் ஒற்றர்களாக இருக்க முடியும்.

1975 மார்ச் 21]

திரு. ஏ. சுவாமிதாஸ் : தலைவரவர்களே, குற்ற இலாக்கா சப்-இன்ஸ்பெக்டர்களைத் தேர்ந்தெடுக்கும்பொழுது நேரடியாக எத்தனை சதவிகிதம் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார்கள் ? அந்த இலாக்காவில் கீழ் மட்டத்திலே பணிபுரிடவர்களுக்குட் வி உயர்வு கொடுப்பதன் மூலம எத்தனை சதவிகிதத்தினர் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார்கள் ? மாவட்ட ரீதியாகத் தேர்வு நடைபெறுகிறதா என்பதையும் அறிய விரும்புகிறேன.

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : தலைவரவர்களே, நான் தொடக்கக் கேள்விக்கு அளித்த பதிலிலேயே அதை நான் குறிப்பாகச் சொல்லியிருக்கிறேன். இந்தக் குற்றப் புலன் ஆய்வுத் துறைக்கு நேரடியாக யாரையும் நியமிப்பது இல்லை. ஏற்கனவே உள்ள சப்-இன்ஸ்பெக்டர்களிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து, அங்கிருந்து இந்தத் துறையில் பயன்படுத்திக் கொள்கிறோமே தவிர நேரடியாகத் தேர்வு செய்யவில்லை. மாவட்ட ரீதியாகக் கேட்டார்கள். அதுபற்றித் தனியாகக் கேள்வி கேட்டால், அவையிலே வைக்கின்ற அந்த ஏட்டிலேதான் அவ்வளவையும் வைக்க முடியும்.

செல்வபுரத்தில் காவல் நிலையம்.

* 402 வினா—திரு. செ. அரங்கநாயகம் : மாண்புமிகு முதலமைச்சர் தயவு செய்து கீழ்க்கண்ட வினாவுக்கு விடையளிப்பாரா—

கோவை நகரம், செல்வபுரத்தில் காவல் நிலையம் அமைக்கும் செயற்குறிப்பு அரசிடம் உள்ளதா ?

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : ஆம்.

திரு. ஆர். பொன்னப்ப நாடார் : தலைவரவர்களே, போலீஸ் அவுட் போஸ்டாக இருக்கும் அத்தனையையும் ஸ்டேஷன்களாக மாற்ற வேண்டுமென்ற பரிந்துரை போலீஸ் கமிஷன் ரிப்போர்ட்டில் இருந்ததே, அதை எந்த அளவில் அமல் செய்வதற்கு அரசாங்கத்தால் ஏற்பாடு செய்யப் பட்டிருக்கிறது என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : தலைவரவர்களே, பரிந்துரைகள் படிப்படியாகச் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகின்றன. அவுட்-போஸ்ட்களும் ஸ்டேஷன்களாக ஓரளவு மாற்றப்பட்டிருக்கின்றன. இன்னும் முழுமையாக மாற்றப்படவில்லை.

Thiru P. SEENIVASAN: I am sorry to be alittle out of the way. இப்பொழுதுள்ள போலீஸ் நிலையங்கள் அனைத்திலும்-அவுட் போஸ்ட் தவிர, மற்ற எல்லா ஸ்டேஷன்களிலும்-டெலிபோன் வசதி செய்ய உறுதி கூறியிருப்பது உண்மையா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : உறுதி கூறியிருக்கிறது. இதிலே அந்த விவரங்கள் இல்லாவிட்டாலும் என்னுடைய நினைவிலிருந்து சொல்கிறேன், சுமார் 500-க்கு மேற்பட்ட நிலையங்களில் தொலைபேசி வைக்கப்பட்டு விட்டதாக அறிகிறேன். சரியான புள்ளிவிவரம் இல்லை.

திரு. கோவை செழியன் : தலைவர் அவர்களே, இப்படிப் புதிதாக அமைக்கப்படும் காவல் நிலையங்களில் பணியாற்றும் காவலர்கள் மற்றும் இன்ஸ்பெக்டர்கள் போன்றவர்களுக்கெல்லாம் குடியிருக்க குவார்ட்டர்ஸ் கட்டி அந்த வசதிகளைச் செய்த பிறகு இந்தக் காவல் நிலையங்களுக்கு ஏற்பாடு செய்யப்படுகிறதா ? அல்லது காவல் நிலையங்களைத் திறந்ததற்குப் பிறகு அவரவர்கள் இஷ்டத்திற்கு எங்கேயாவது குடியிருந்துகொள்ள வேண்டுமென்று விட்டிருக்கிறார்களா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : தலைவரவர்களே, இன்றியமையாத இடங்களில் முதலில் தேவைப்படுவது காவல் நிலையங்கள் தானே தவிர காவலர்களுக்கான குடியிருப்புகளாக இல்லை. காவல் நிலையங்களைத் தொடங்கிவிட்டு, பிறகு காவலர்கள் வாடகை வீடுகளிலே குடியிருந்தாலும், பிறகு அவர்களுக்கு வீடுகளை அமைத்துத் தருவதில் அரசு கவனம் செலுத்துகிறது.

திரு. ஜே. ஜேம்ஸ் : தலைவரவர்களே, இப்பொழுது பல்வேறு போலீஸ் நிலையங்களில் போதுமான போலீஸ்காரர்களும் இல்லை. சில போலீஸ் ஸ்டேஷன்களில்......................(மணியடிக்கப் பட்டது.)

MR. DEPUTY SPEAKER: How is it relevent ?

திரு. ஜே. ஜேம்ஸ் : இப்பொழுது திறக்கப்போகும் செல்வபுரம் போலீஸ் ஸ்டேஷனுக்கு உடனடியாக சப்-இன்ஸ்பெக்டர் சார்ஜ் எடுக்கும் முறையில் போலீஸ் அதிகாரிகளை நியமிக்கும் உத்தேசம் அரசுக்கு உண்டா ?

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : இப்பொழுது திறக்கப்போகின்ற செல்வபுரம் போலீஸ் ஸ்டேஷன் என்று அவராகவே உறுதிப்படுத்துகிறார்கள். செயற்குறிப்பு உண்டா என்ற கேள்விக்கு ஆம் என்பது பதில். கேள்வி கேட்ட உறுப்பினர் அதைப் பற்றிய விவரம் கேட்கவில்லை. ஆகவே, அது பரிசீலனையில் தான் இருக்கிறது. இப்பொழுதே போதுமான காவலர்கள் எல்லா நிலையங்களிலும் இருக்கிறார்கள். சென்னை நகரைப் பொறுத்தவரையில், 1 இன்ஸ்பெக்டர், 1 சப்-இன்ஸ்பெக்டர், 3 அல்லது 4 தலைமைக் காவலர்கள், 40 அல்லது 45 காவலர்கள் இருக்கிறார்கள். மாவட்டங்களிலும்: பிற இடங்களிலும் பொறுத்தவரையில் 1 சப்-இன்ஸ்பெக்டர், 2 தலைமைக் காவலர்கள், 20 அல்லது 25 காவலர்கள் இருக்கிறார்கள்.

1975 மார்ச் 21]

திரு. செ. அரங்கநாயகம் : புதிதாகத் திறக்கப்பட இருக்கும் செல்வபுரம் நிர்வாக எல்லைக்குள் பக்கத்தில் அதையொட்டி இருக்கும் குமாரபுரம் பஞ்சாயத்து பகுதிகளும் சேர்க்கப்பட்டு திறப்பதற்கு முயற்சி எடுக்கப்படுமா ?

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : என்னிடம் உள்ள விவரப்படி கோவை நகரம் செல்வபுரம் பகுதியில் தனியாகப் போலீஸ் ஸ்டேஷன் அமைக்க வேண்டுமென்று திரு. எஸ். ஏ. இராசமாணிக்கம், எம்.எல்.சி. ஒரு கோரிக்கையை விடுத்திருக்கிறார். அந்தக் கோரிக்கையின்மீது ஐ.ஜி. அவர்களுடைய கருத்து கேட்கப்பட்டது. ஐ.ஜி. அவர்கள் அந்த ஸ்டேஷன் தேவைதான் என்று பரிந்துரை செய்துள்ளார். புதிய குடியிருப்புகள் என்ற அளவுக்கு நிறைய மக்கள் தொகை பெருக்கம் இருக்கிறது. ஆகவே, அது தேவை என்று பரிந்துரைத்துள்ளார். நிதி நிலையை உத்தேசித்து இந்த ஆண்டிலேயே திறக்கலாமா அல்லது கொஞ்சம் தள்ளிப்போடலாமா என்று அரசு யோசித்து வருகிறது.

திரு. என். மருதாசலம் : கோவை செல்வபுரத்தில் ஹவுசிங் யூனிட் போலீஸ் ஸ்டேஷன் திறக்கப்படவேண்டுமென்று அந்தப் பகுதி முஸ்லிம்கள் ஜம்மாவிலிருந்து அரசுக்கு விண்ணப்பம் வந்துள்ளதா ? இதற்கு முன்னாலேயே விண்ணப்பம் எழுதியதற்கு "இல்லை" என்று பதில் அனுப்பியிருக்கிறார்கள். தற்போது அதிகமான கேஸ்கள் அந்தப் பகுதியில் வருவதாலும், பல்வேறு பட்டவர்கள் அதிக அளவில், குடியிருப்பதாலும் உடனடியாக ஒரு போலீஸ் ஸ்டேஷனை அங்கு திறக்க முன்வருவார்களா ?

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : முதலிலே சொன்ன விடையிலேயே இவை எல்லாம் அடங்கியிருக்கின்றன.

திரு. கே. ஏ. வகாப்; இப்படிப்பட்ட காவல் நிலையங்கள் எந்த அடிப்படையில் அமைக்கப்படுகின்றன? மக்கள் தொகையின் அடிப்படையிலா? குற்றங்களின் அடிப்படையிலா? அரசியல் கட்சிகள் நடத்துகிற போராட்டங்களின் அடிப்படையிலா?

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி: மாண்புமிகு உறுப்பினர் கேள்வியாக கேட்ட எல்லா அடிப்படையிலும்.

திரு. தி. பொன்னுமலை: சில கிராமங்களிலே போலீஸ் ஸ்டேஷன்கள் இருக்கின்றனவே தவிர காவலர் இல்லங்கள் இல்லாமல் அவதிப் படுகிறார்கள். ஏற்காடு போன்ற மலைப் பகுதிகளில் குடியிருப்புக்கு வசதிகள் இல்லாமல் இருக்கிறது. ஆகவே, அவர்களுக்கு குவார்ட்டர்ஸ் கட்டிக் கொடுக்க அரசு ஆவன செய்யுமா?

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி: ஏற்கனவே சொன்னேன். காவலர்கள் குடியிருப்புக்காக அரசு கணிசமான தொகையை ஒதுக்கி ஆவன செய்து வருகிறது. படிப்படியாகச் செய்யப்படுகிற காரியங்களில் மாண்புமிகு உறுப்பினர் சொன்ன இடங்களும் விரைவில் இடம் பெறும்.

திரு. கோ. இளங்கோவன்: சில பகுதிகள் சிற்றூர்களாக இருந்தாலும் நூற்றுக் கணக்கான பயணிகள் நாள்தோறும் வந்து செல்லுகிறார்கள். கல்லணை சிற்றூர்தான். அங்கு பிக்பாக்கட் அடிக்கப்படுகிறது. வழிப்பறி நடைபெறுகிறது. அப்படிப்பட்ட இடங்களிலும் காவல் நிலையங்கள் திறக்க ஆவன செய்யப்படுமா?

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி: மாண்புமிகு உறுப்பினர் பொதுவாக வகாப் அவர்கள் கேட்டது போல் கேட்கிறார்கள். குற்றங்களின் எண்ணிக்கையை அடிப்படையாகக் கொண்டு காவல் நிலையங்களைத் திறக்க வேண்டியிருக்கிறது. பிக்பாக்கட்டுகள், வழிப்பறிகள் ஆகியவற்றின் எண்ணிக்கையைக் குறித்து எனக்கு அனுப்புவார்களேயானால் உடனடியாக ஆலோசிக்கப்படும்.

Fishing Trawlers Project.

* 408 *Q.*—THIRU N. K. PALANISAMY :.Will the Hon. the Minister for Industries and Electricity be pleased to state the present stage of the proposal to implement the Fishing Trawlers project at Mandapam ?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். ஜே. சாதிக் பாட்சா: தமிழ்நாடு தொழில் வளர்ச்சிக் கழகத்தின் கூட்டுத்துறை நிறுவனமாக மண்டபத்தில் நிறுவப்பட்ட "மண்டபம், பெரிய இழுபடகு கட்டும் தளம்" உலர் மீன்துறை, பணிக்களரி முதலியவைகளை எடுத்து, தற்போது தேவையான பழுதுபார்த்தல் பணியை செய்து வருகிறது. வெளிநாட்டு தொழில்நுட்ப உடனுழைப்புடன் இத்திட்டம் செயல்படுத்தப்படவிருக்கிறது. இதற்கு தகுந்த வெளிநாட்டு நிறுவனங்களின் உடனுழைப்பு பற்றி ஆய்வு செய்யப்பட்டு வருகிறது. இந்த கம்பனி, நிதி நிறுவனங்களிடம் தேவைப்படும் உதவிக்காக நடவடிக்கை எடுத்து வருகிறது.

திரு. ஆர். பொன்னப்ப நாடார்: ஜாப்பனீஸ் கம்பெனியோடு தொடர்பு கொண்டு இதிலே திட்டங்கள் அமைப்பதாகப் பரிந்துரை இருந்ததே, அது எந்த அளவில் செயல்முறைக்கு வந்திருக்கிறது?

THE HON. THIRU S. J. SADIQ PASHA : The Project requires foreign technical know-how. Offers have been received from Messrs Imesa, Mexico and other leading firms for supply of technical know-how, basic engineering, etc. Offers are being examined and a final decision on the foreign colloborator will be taken shortly after negotiations with the foreign firm.

1975 மார்ச் 21]

ஸ்கூட்டர் உற்பத்தி

*409வினா— திரு. என். கிட்டப்பா: மாண்புமிகு தொழில்–மின்சாரத்துறை அமைச்சர் தயவுசெய்து கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா—

(அ) 1974 ம் ஆண்டு ஆகஸ்ட் மாத அளவில் மதுரை மாவட்டத்தில் ஸ்கூட்டர் தொழிற்சாலை அமைப்பது பற்றி உடன்பாடு ஒன்று ஏற்பட்டுள்ளதா ?

(இ) ஆம் எனில், அதன் விபரம் என்ன ?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். ஜே. சாதிக் பாட்சா: (அ) அண்டு (இ): தமிழ் நாட்டில் ஸ்கூட்டர் உற்பத்தி செய்வதற்காக லக்னோவில் உள்ள "ஸ்கூட்டர்ஸ் இந்தியா லிமிடெட்" என்ற நிறுவனத்துடன் "தமிழ் நாடு தொழில் வளர்ச்சிக் கழகம்" ஓர் உடன்படிக்கை செய்திருக்கிறது. இங்ஙனம் அமைக்கப்படும் தொழிற்சாலையின் உற்பத்தித்திறன் ஆண்டொன்றுக்கு 30,000 ஸ்கூட்டர்கள்.

திரு. என். கிட்டப்பா: பெரும்பாலும் ஸ்கூட்டர் தேவை பெருகி வருகிறது. ஸ்கூட்டர் தொழிற்சாலை நம்முடைய தமிழகத்திலே முதல் முதலாகத் துவங்கப்பட இருக்கிற இந்த நிலையில் அது தமிழகத்தின் தேவையை நிறைவு செய்வதாக இருக்குமா? அப்படி ஸ்கூட்டர் தொழிற்சாலை நிறுவப்படும்போது "பஜாஜ்", "லாம்ப்பரட்டா" என்று இல்லாமல் தமிழகத்தில் மதுரையில் உருவாக்கப்படுகிற காரணத்தால் தமிழ்ப் பெயர் இட, "பாண்டியன்" என்று பெயரிட ஆவன செய்ய அரசு முன்வருமா?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். ஜே. சாதிக் பாட்சா: ஸ்கூட்டர் தொழிற்சாலை ஆரம்பித்த பிறகு அதுபற்றி யோசிக்கலாம். முதலிலே ஸ்கூட்டர் வரட்டும்; பிறகு பெயர் வைக்கலாம்.

திரு. அ. தேவேந்திரன்: இந்தத் தொழிற்சாலை தொழிற்துறையில் மிகவும் பின்தங்கிய மாவட்டமாக இருக்கும் தஞ்சை மாவட்டத்தில் ஆரம்பிக்கப்படுமா?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். ஜே. சாதிக் பாட்சா: இது ஏற்கனவே மதுரை மாவட்டம் கப்பலூரில் ஆரம்பிப்பதாகக் குறிப்பு இருக்கிறது.

திரு. கே. எ. வகாப்: இந்த ஸ்கூட்டரானது நடுத்தர மக்களுடைய முக்கிய வாகனமாக ஆகிவிட்டது. இப்போது ஸ்கூட்டருக்கு ரிஜிஸ்டர் செய்தால் 10 ஆண்டுகள் ஆகிறது. ஆகவே, தமிழகத்தில் ஸ்கூட்டர் தயாரிக்கப்படும்போது வினியோக முறையை நம்மிடத்தில் வைத்துக் கொண்டு தமிழகத்திற்கு முதலிடம் கொடுக்க அரசு முன்வருமா?

வாய்மையே வெல்லும் TRUTH ALONE TRIUMPHS

மாண்புமிகு திரு. எஸ். ஜே. சாதிக் பாட்சா: இந்தப் பதிலில் ஒரு விளக்கம் சொல்லக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன். **The proposal is to set up a Scooter Assembling unit** ஸ்கூட்டர் அசெம்பிளிங் செய்வதுதான். இந்த நிறுவனம் ஆரம்பிக்கப்பட்ட பிறகு மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள் சொன்ன கருத்துக்கள் பரிசீலிக்கப்படும்.

திரு. மு. பழனிவேலன்: திரு. வகாப் அவர்கள் சொன்னது போல் ஸ்கூட்டருக்கு மனுச் செய்தால் 8 வருஷம், 10 வருஷம் ஆகிறது. சட்டமன்ற உறுப்பினர்களுக்குக் கூட ஸ்கூட்டர் கிடைப்பதில்லை. பெட்ரோல் அதிகமாக விற்கும் காரணத்தால் தொகுதியைச் சுற்றிப் பார்க்க ஸ்கூட்டர் இருந்தால் சுலபமாக இருக்கும். ஆகவே, முன்னுரிமை கொடுத்து சட்ட மன்ற உறுப்பினர்களுக்கு ஸ்கூட்டர் கொடுக்க அரசு முன்வருமா?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். ஜே.சாதிக் பாட்சா: ஸ்கூட்டரை ஒதுக்கீடு செய்யும் அதிகாரம் மத்திய அரசாங்கத்தைச் சார்ந்தது. ஒதுக்கிய பிறகு விநியோகம் செய்யும் அதிகாரம் மாண்புமிகு ராமச்சந்திரனைச் சேர்ந்தது. அவரைச் கேட்டுப் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

திரு. என். மருதாசலம்: கோவை தொழில் நகரமாக இருப்பதால் ஸ்கூட்டர் தொழிற்சாலையை கோவையில் தொடங்க உத்தேசம் உண்டா?

மாண்புமிகு திரு. எஸ். ஜே. சாதிக் பாட்சா: இந்தத் தொழிற்சாலை மதுரை மாவட்டம் கப்பலூரில் ஆரம்பிப்பதாக முடிவு செய்யப் பட்டிருக்கிறது.

திரு. ஏ. எம். இராஜா: மதுரையில் ஆரம்பிக்கப்பட இருக்கும் ஸ்கூட்டர் தொழிற்சாலையிலிருந்து ஸ்கூட்டர் எப்போது மார்க்கெட்டுக்கு வரும்? விரைவில் மார்க்கெட்டுக்கு வர ஏற்பாடு செய்யப்பட்டிருக் கிறதா? இப்போது விலை அதிகமாக ஏறியிருக்கிறது. விலையைக் குறைத்துக் கொடுக்க அரசு முயற்சி செய்யுமா ?

The Hon. Thiru S.J. SADIQ PASHA : The pro'ect is likely to commence production during 1977.

அதுவரை கொஞ்சம் பொறுத்திருக்கவேண்டும்.

(முற்பகல் 9-30)

திரு. கோவை செழியன்: தலைவரவர்களே, மாண்புமிகு உறுப்பினர் கள் குறிப்பிட்ட மாதிரி ஸ்கூட்டருக்கு புக் பண்ணல் 6 வருஷம், 7 வருஷம் என்று ஆகிறது ஆகவே அசெம்ப்ளிங் என்பதை விட

1975 மார்ச் 21]

தமிழ் நாட்டிலேயே உற்பத்தி செய்கிற முயற்சிக்கு அரசாங்கமே பப்ளிக் செக்டாரில் ஏதாவது ஏற்பாடு செய்திருக்கிறதா? மேலும் ஸ்கூட்டரை விட மோட்டார் பைக் இருந்தால் கிராமங்களில் போக வசதியாக இருக்கும். எம். எல். ஏக்கள் தங்கள் தொகுதிகளுக்கு ஸ்கூட்டரில் போக முடியாது. மோட்டார் பைக் இருந்தால் அவர்களுக்கு வசதியாக இருக்கும். ஆகவே மோட்டார் பைக் மேன்யூபேக்சர் செய்வதற்கு பப்ளிக் செட்டாரில் தொடங்குவதற்கு அரசாங்கம் முயற்சி எடுக்குமாவென்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். ஜே. சாதிக் பாட்சா: தலைவரவர்களே, ஸ்கூட்டர் செய்கிற அந்த தொழிற்சாலை மத்திய அரசினுடைய பப்ளிக் செக்டாரிலே ஏற்படுத்துவது, என்றும் ஒவ்வொரு மாநிலத்திற்கும் அசெம்பிளிங் யூனிட்டும் கொடுக்கப்பட்டிருக்கிறது. அந்த அடிப்படையில் அசெம்பிளிங் யூனிட் மட்டும் நம் மாநிலத்திற்கு கிடைத்திருக்கிறது. மாண்புமிகு உறுப்பினர் சொன்னபடி கிராமங்களுக்கு ஸ்கூட்டரில் செல்ல முடியாது என்றால், நம்முடைய முன்னோர்கள் சென்ற மாதிரி மாட்டு வண்டியில் போனால் நல்ல முறையில் போகும். திரு. கோவை செழியன, காங்கேயம் மாட்டைக் கட்டிக் கொண்டு மாட்டு வண்டியில் போனால் மிக நன்றாக இருக்கும்.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர்; மணப்பாறை மாடு தான் மாட்டு வண்டிக்குப்பேர் போனது. காங்கேயம் மாட்டிற்குப் பேர் கிடையாது.

Thiru K. S. KOTHANDARAMIAH May I know from the Hon. Minister for Industries and Electricitywhether Government has collected any statistics as to the probable number of scooters required for the State ?

The Hon. Thiru S. J. SADIQ PASHA : I have no particulars, Sir.

திரு. கோவை செழியன்: தலைவரவர்களே, மாட்டு வண்டியில் போனால் வசதியாக இருக்குமென்று அமைச்சரவர்கள் சொன்னார்கள். ஜெட் விமானம் இருக்கிறது இந்தக் காலத்தில் மாதம் ஒரு காத வழி போகுமே அந்த நிலையில் மாட்டு வண்டியில் போனால் என் தொகுதிக்கு நான் இங்கிருந்து போனால், காசி யாத்திரை போகிற மாதிரி, மாடு தான் மிச்சமாகப் போய்ச் சேரும். ஆகவே மோட்டார் பைக் செய்கிற தொழிற்சாலையை ஏற்படுத்துமாவென்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். ஜே. சாதிக்பாட்சா: தலைவரவர்களே, காங்கேயம் மாடுகள் 10 மைல் மணிக்குப் போகும். ஸ்கூட்டர்களில் போனால் சில வேலைகளில் விபத்து ஏற்பட்டு விடுகிறது. மாட்டு வண்டியில் போனால் விபத்து ஏற்படாது. துணைத் தலைவரவர்கள் மணப்பாரை மாடுகளைப் பற்றிச் சொன்னார்கள். மணப்பாறை மாடுகள் ஏருக்காகும். காங் கேயம் மாடுகள் வண்டிக்காகும்.

திரு. எம். சுரேந்திரன்: தலைவரவர்களே, ஸ்கூட்டர் தொழிற்சாலையைப் பொறுத்த வரை, ஸ்கூட்டர் லிமிடெட், லக்னோ நிறுவனத்தினுடைய பங்கு எவ்வளவு? நம்முடைய பங்கு எவ்வளவு? மொத்த எஸ்டிமேட் என்ன? 1977-ல் தான் செயலுக்கு வரும் என்று குறிப்பிடப்பட்டதே, இதை விட வேகமாக உற்பத்தியைத் துவங்குவதற்கு, அசெம்பிளிங் தொழிற்சாலையை நடத்துவதற்கு அரசு முயற்சிக்குமாவென்று அறிய விரும்புகிறேன். அதே நேரத்தில் அந்த ஸ்கூட்டருக்கு, அது வேகமாக ஓடும் வாகனமாதலால், வெள்ளம் போல போகிற "வைகை" என்று பெயர் வைக்கப்படுமா வென்று அறிய விரும்புகிறேன்.

The Hon. Thiru S. J. SADIQ PASHA : Sir, as per agreement entered, M/s. Scooters India Ltd., Lucknow will supply that technical know-how for manufacture of scooters which they have acquired from M/s. Innocenti, Milano, Italy.

For the supply of technical know-how, M/s. Scooters India Ltd. have been paid a certain sum by us.

திரு. செ. அரங்கநாயகம்: தலைவரவர்களே, கல்யாணம் ஆகாத இளைஞர்களுக்கு ஸ்கூட்டர் இருந்தால் சீக்கிரம் கல்யாணம் ஆகக் கூடிய வாய்ப்பு இருக்கிறது, என்ற காரணத்தினால் அவர்களுக்கு வினியோகத்தில் முன்னுரிமை வழங்கப்படுமாவென்று அறிய விரும்பு கிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். ஜே. சாதிக் பாட்சா: தலைவரவர்களே, கல்யாணம் ஆகாத இளைஞர்கள் ஸ்கூட்டருக்காக மாமனாரிடத்தில் பணம் கேட்கக் கூடாது என்று விரும்புகிறோம்.

திரு. தோப்பூர் திருவேங்கடம்: தலைவரவர்களே, இந்த ஸ்கூட்டர் தொழிற்சாலையில் வேலையில்லாத என்ஜினீயர்களுக்கும், பட்டதாரிகளுக் கும், தொழில் நுணுக்கம் தெரிந்தவர்களுக்கும் பங்குகள் தரப்பட்டு அவர்களைப் பங்குதாரர்களாக சேர்த்துக் கொண்டு, கேரளாவில் ஸ்கூட்டர் தொழிற்சாலை நல்ல முறையில் பணியாற்றுகிற அந்த அமைப்பைபோல் இங்கே துவங்குவதைப் பற்றி அரசு ஆலோசிக்குமாவென்று அறியவிரும்பு கிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். ஜே. சாதிக் பாட்சா: தலைவரவர்களே, இந்தத் தொழிற்சாலைத் பொதுத்துறையில் ஆரம்பிபிக்கப்பட இருக்கிறது.

திரு. கு. காமாட்சி: தலைவரவர்களே, 1977-ல் தான் இந்த ஸ்கூட்டர் மார்க்கெட்டுக்கு வரும் என்று அமைச்சரவர்கள் சொன்னார்கள். இப்போதே ஸ்கூட்டர் 6, 7 ஆயிரம் ரூபாய் என்று விற்கிறது. 1977-ல் இந்த ஸ்கூட்டர் வெளியில் வந்தால் 10, 12 ஆயிரம் ரூபாய் அளவிற்கு விலை விற்கும். இந்த நிலையில் இந்தத் தொழிற்சாலையை ஆரம்பிப்பதால் அரசுக்கு லாபகரமாக இருக்குமாவென்று அறிய விரும்புகிறேன்.

1975 மார்ச் 21]

மாண்புமிகு திரு. எஸ். ஜே. சாதிக் பாட்சா: தலைவரவர்களே, முதலிலே லக்னோவிலே அந்த தொழிற்சாலையிலே மேன்யூபேக்சர் முடிவடைய வேண்டும். அவர்கள் எவ்வளவு சீக்கிரமாகச் செய்கிறார்களோ அதைப் பொறுத்துத்தான் நம் மாநிலத்தில் வேலையைச் துவக்க முடியும். இப்போது நிறைவேற்றப்பட்டுள்ள திட்டப்படி, இந்த விவரப்படி 1977-ல் நடைபெறும்.

திரு. எஸ். ஆறுமுகம்: தலைவரவர்களே, சட்ட மன்ற உறுப்பினர்களுக்கு ஸ்கூட்டர் வேண்டுமென்று கேட்கப்பட்டது. மாண்புமிகு போக்குவரத்து அமைச்சரவர்கள் கொள்கையைச் சொன்னார்கள். சட்டத்தில் இடமில்லை என்றார்கள். கார் கொடுக்க முடியும் என்றார்கள். அமைச்சரவை சட்ட மன்ற உறுப்பினர்களுக்கு ஸ்கூட்டர் கொடுக்கலாம் என்ற தீர்மானத்தை நிறைவேற்றுமாவென்று அறிய விரும்புகிறேன்.

(விடை இல்லை.)

திரு. குப்பல் கே. எஸ். ராமகிருஷ்ணன்: தலைவரவர்களே, ஆந்திராவில் ஸ்கூட்டர் மெஷினில் பாடி கட்டுகிற போது த்ரீ வீலராக பாடி கட்டுகிறார்கள். நம் மாநிலத்தில் அசெம்பிளிங் செய்கிற போது ஃபோர் வீலராக கார் போலச் செய்தால் அதற்கு நல்ல டிமாண்ட் இருக்கும். வசதியாகவும் இருக்கும். அப்படிச் செய்வதற்கான செயற்குறிப்பு ஏதாவது அரசினிடத்தில் இருக்கிறதாவென்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். ஜே. சாதிக் பாட்சா: தலைவரவர்களே, இப்போது இருக்கிற பிரச்சினை ஸ்கூட்டர் தொழிற்சாலையை ஆரம்பிப்பது பற்றியது. ஸ்கூட்டர் தொழிற்சாலையை ஆரம்பித்த பிறகு பாகங்கள், நமக்குக் கிடைத்த பிறகு, ஸ்கூட்டரை அசெம்பளிங் செய்த பிறகு, இரண்டு வீலா, மூன்று வீலா அல்லது நான்கு வீலா என்பது பற்றி பிறகு யோசிக்கலாம்.

திரு. மு. சின்னசாமி: தலைவரவர்களே, மாலை நேரத்தில் ஸ்கூட்டரில் ஜோடியாகப் பல பேர்கள் போவதைப் பார்க்கிற போது 57 வயதான எனக்கே கிளுகிளுப்பு ஏற்படுகிறது. ஆகவே அங்கத்தினர்களுக்கு குதிரை வாங்கிக் கொடுத்து அவர்கள் ஜோடியாக போகிற மாதிரி அரசு ஏற்பாடு செய்யுமா என்று அறியவிரும்புகிறேன்.

Mr. Deputy Speaker: questi n disallowed

திரு. கே. என். குமாரசாமி: தலைவரவர்களே, இப்போது பெட்ரோல் பிரச்சினை கடுமையாக இருக்கிற காரணத்தினால் புதிதாக காற்றிலே ஓடக் கூடிய கார்களை வெளி நாட்டிலே கண்டுபிடித்திருக்கிறார்கள். அதுமாதிரி நம் நாட்டிலே கண்டு பிடித்து காற்றிலே போகக் கூடியவாறு செய்வதற்கு அமைச்சரவர்கள் முன் வருவார்களாவென்று அறிய விரும்புகிறேன்.

[1975 மார்ச் 21

மாண்புமிகு திரு. எஸ். ஜே. சாதிக் பாட்சா : தலைவரவர்களே இதற்கு நம் பக்கத்து காற்று வசதியாக இருக்கும். பல்லடம் காற்று பயன்படுமாவென்று தெரியாது காற்றின் மூலமாக ஓட்ட முடியும் என்பதைப் பற்றி பத்திரிகையில் நானும் படித்திருக்கிறேன். இதைப்பற்றி விவரம் என்னிடத்தில் இல்லை.

திரு. கே. ஏ. வகாப் : தலைவரவர்களே, இந்த ஸ்கூட்டருக்கும், சைக்கிலுக்கும் இடையில் மோபேட் என்ற வாகனம் இருக்கிறது. இதை நம்முடைய தொழில் துறையில் கிண்டியில் செய்து வருகிறார்கள். இதை விரிவுபடுத்தி ராணிப்பேட்டையிலும் ஆரம்பிக்க குறிப்பு இருக்கிறது. ஆகவே இதை விரிவுபடுத்தி, உற்பத்தி செய்வதற்கு அரசு முன் வருமாமென்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். ஜே. சாதிக் பாட்சா : தலைவரவர்களே, இது ஒரு தனியான தொழிற்சாலை. இது பற்றியும் அரசின் மூலமாக நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டு வருகிறது.

இளைஞர் அணி.

*410 வினா—திரு. எல். கணேசன் : மாண்புமிகு வருவாய்த்துறை அமைச்சர் தயவு செய்து கீழ்க்கண்ட வினாவுக்கு விடையளிப்பாரா ?

இளைஞர் அணித் திட்டத்தின் மூலம் இதுவரை எத்தனை பேருக்கு வேலை வாய்ப்புக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது—

மாண்புமிகு திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம் : இதுவரை 5,407 பேர் இளைஞர் அணியில் பணிக்கமர்த்தப்பட்டுள்ளனர். நடப்பு ஆண்டில் மேலும் 650 பேரை (400 ஆண் 250 பெண்) பணிக்கமர்த்த அரசு ஆணை பிறப்பித்துள்ளது.

*411 வினா.—திரு. வீ. கே. இராஜாப் பிள்ளை : மாண்புமிகு வருவாய்த் துறை அமைச்சர் தயவு செய்து கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா.

(அ) குமரி மாவட்டத்திலுள்ள ஊராட்சி ஒன்றியங்களில் பணிபுரியும் இளைஞர் அணியினர் எண்ணிக்கை என்ன ?

(இ) அவர்களில் 1974-ம் வருடம் நவம்பர் மாதத்தில் எத்தனை பேர் சஸ்பெண்ட் செய்யப்பட்டனர் ? ஏன் சஸ்பெண்ட் செய்யப்பட்டனர்.

மாண்புமிகு திரு.அ. பெ. தர்மலிங்கம்: (அ) கன்னியாகுமரி மாவட்டத்திலுள்ள ஊராட்சி ஒன்றியங்களில் பணிபுரியும் இளைஞர் அணித்தொண்டர்களின் எண்ணிக்கை 69. மேலும் 7 ஆண் தொண்டர்கள் அரசு உயர் நிலைப் பள்ளிகளிலும், 32 பெண் தொண்டர்கள் பல்வேறு நிறுவனங்களிலும் மேற்படி மாவட்டத்தில் பணிபுரிகின்றனர்.

(இ) ஊராட்சி ஒன்றியங்களில் பணிபுரியும் 69 ஆண் தொண்டர்களில் 37 தொண்டர்கள் தற்காலிகமாக பதவி நீக்கம் செய்யப்பட்டார்கள். ஏனெனில் வட்டார வளர்ச்சி அலுவலர்களும் மற்ற அலுவலர்களும் இளைஞர் அணி இயக்குநர் ஆணையின்படி திடீரென்று கிராமங்களுக்குச் சென்று பார்வையிட்டபோது இத் தொண்டர்கள் தாங்கள் பணிசெய்ய அமர்த்தப்பட்ட கிராமங்களிலேயே காணப்படவில்லை.

* 412 *Q.*—THIRU N. K. PALANISAMY AND DR. H. V. HANDE: Will the Hon. the Minister for Revenue be pleased to state—

(*a*) whether a large number of people belonging to the Youth Service Corps were placed under suspension during 1975 for dereliction of duty; and

(*b*) if so, the details of the same ?

மாண்புமிகு திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம் : —(அ) அண்டு (இ) இளைஞர் அணி இயக்குநரின் ஆணைப்படி வட்டார வளர்ச்சி அலுவலர்கள், தொண்டர்கள் பணிபுரியும் கிராமங்களுக்குச் சென்ற நவம்பர் திங்களில் பார்வையிடச் சென்ற போது சில தொண்டர்கள் அவர்களது கிராமங்களிலேயே காணப்படவில்லை. அப்படிப்பட்ட 435 ஆண் தொண்டர்கள் தாற்காலிக பதவி நீக்கம் செய்யப்பட்டனர்.

திரு. ஆர். பொன்னப்ப நாடார் : தலைவரவர்களே, இந்த இளைஞர் அணியிலே சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டவர்களுக்கு பப்ளிக் சர்வீஸிலே முன்னுரிமை வழங்குவதற்கு ஆலோசனை இருக்கிறதா ? அதே மாதிரி பல வேறு நபர்கள் தற்காலிக வேலை நீக்கம் செய்யப்பட்டிருக்கிறார்களே அவர்களை மறு முறையும் எடுத்துக் கொள்ள செயற்குறிப்பு இருக்கிறதா? அவர்கள் இத்தனை மணி நேரம் இன்ன இடத்தில் வேலை செய்ய வேண்டுமென்ற திட்டவட்டமான ஆலோசனை ஏதாவது இருக்கிறதா ? இவைகளுக்கான விவரங்களை அமைச்சரவர்கள் தெரிவிப்பார்களாவென்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம் : தலைவரவர்களே, இளைஞர் அணியில் பணி புரிந்த தொண்டர்களுக்கு அவர்களது பணிக்காலம் முடிந்தவுடன் அரசுப் பணிகளில் முன்னுரிமை வழங்க அரசு ஆணையிட்டுள்ளது. அரசுப் பணிகளுக்கு வயது வரம்பைக் கணக்கிடும்போது இளைஞர் அணியில் தொண்டர்களாகப் பணி புரிந்த இரண்டு ஆண்டுகள் கணக்கில் எடுத்துக் கொள்ளப்படும். இந்த ஆணையில் இளைஞர் அணியில் பணி புரிந்த தொண்டர்களுக்கே முன்னுரிமை கொடுக்கப்படும் என்று ஏற்கெனவே அறிவிக்கப்பட்டிருக்கிறது. இளைஞர் அணியில் சேருகின்ற, தொண்டர்கள், தொண்டர்களாகப் பணியாற்றுகிற போது, கிராமங்கள் மற்றும் ஆங்காங்கே செயல்படவேண்டிய பல்வேறு வேலைத் திட்டங்களைப் பற்றியும் அவர்களுக்குச் சொல்லிக் கொடுக்கப்படுகிறது. அவர்கள் கிராமங்களுக்குச் சென்று அந்தந்தப் பகுதிகளிலே பணியாற்றுகின்ற வாய்ப்பு அவர்களுக்கு அளிக்கப்பட்டிருக்கிறது.

[1975 மார்ச் 21

திரு. ஆ. கு. சுப்பையா : உதவித் தலைவரவர்களே, அமைச்சர் அவர்கள் சிலர் தற்காலிகமாக பணி நீக்கம் செய்யப்பட்டிருப்பதாகச் சொன்னார்கள். அவ்வாறு செய்யப்பட்டவர்கள் நூற்றுக்கணக்கில் இருப்பதால் மீண்டும் அவர்களுக்கு வேலை கொடுப்பதற்கு அரசாங்கம் ஆலோசனை செய்யுமா?

மாண்புமிகு திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம் : தலைவரவர்களே, 435 பேர்களில் அவர்களுடைய திறன் அறிந்து அவர்களுக்கு வழிவகைகள் செய்து தருமாறு சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகளுக்கு அறிவிப்பு கொடுக்கப் பட்டு இருக்கிறது.

திரு. மு. சின்னசாமி : தலைவரவர்களே, இந்த இளைஞர் அணியில் வேலை செய்யும் நண்பர்கள் 100-க்கு 90 சதவிகிதம் கடமையைச் செய்யாமல் சர்க்கார் பணத்தை ஏமாற்றிக் கொண்டு இருக்கிறார்கள், ஆகவே, இந்தத் திட்டத்தைக் கைவிட அரசு ஆலோசிக்குமா?

மாண்புமிகு திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம் : தலைவரவர்களே, படித்து வேலையில்லாமல் இருக்கும் இளைஞர்களுக்கு வேலை அளிக்க வேண்டுமென்ற எண்ணத்தோடு தான் 1971-ம் ஆண்டு செப்டம்பர் திங்களில் நம்முடைய முதலமைச்சர் அவர்களால் உருவாக்கப்பட்டது. எனவே, அவர்களைத் திடீரென்று நிறுத்துவதற்கு இப்போது யோசனை இல்லை.

திரு. வா. மை. அப்துல் ஜப்பார் : தலைவரவர்களே, இந்த வேலை யில்லாத் திண்டாட்டத்தைப் போக்குவதற்காகத்தான் இளைஞர் அணி ஆரம்பிக்கப்பட்டது என்று நினைக்கிறேன். அந்த அடிப்படையில் அதிலே சேர்த்துக் கொண்டவர்களுக்கு அரசாங்க உத்தியோகத்தில் ஏதாவது முன்னுரிமை கொடுக்கப்பட்டு இருக்கிறதா? இன்னும் பல இளைஞர்கள் படித்தவர்கள் இப்போது வேலை இல்லாமல் திண்டாடிக் கொண்டு இருக்கிறார்கள். அவர்களையும் இளைஞர் அணியில் சேர்த்து, அவர்களுக்கும் முன்னுரிமை தந்து அரசாங்க உத்தியோகத்தில் ஏற்றுக்கொள்ளப்படுவார்களா? அவர்கள் சமூதாயத்திற்கு பயன் தரத்தக்க அளவில் அவர்களுக்கு பல பணிகளைத் தந்து அவர்களைப் பயன்படுத்திக் கொள்ள அரசாங்கம் முன் வருமா?

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : சம்பந்தப்பட்ட கேள்வி மீது ஒரு துணைக் கேள்வி போடுங்கள். பெரிய கேள்வியாகப் போடாதீர்கள். ஒரு கேள்விதான் சப்ளிமென்டரி என்ற முறையில் போடவேண்டும்.

திரு. வா. மை. அப்துல் ஜப்பார் : ஒரு வாய்ப்புக் கிடைக்கிறது.

மாண்புமிகு திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம் : தலைவரவர்களே, அவர்களுக்கு இப்போது சம்பளம், வேலை என்ற அடிப்படையில் இல்லாது அவர்கள் பணிபுரிகிற காலங்களுக்கு உதவி ஊதியம் அளிக்கப்படுகிறது.

அவர்கள் வேலேக்கு அமர்த்தப்படுகிற வரையில் அது அளிக்கப்பட்டு வருகிறது. ஏறத்தாழ 1,800 பேருக்கு மேல் இன்று இந்த அணியில் பணியாற்றிக்கொண்டு வருகிருர்கள் என்பதைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

திரு. ஆலடி அருணு : தலேவரவர்களே, இளேஞர் அணியில் பணியாற்றுகிறவர்கள் அரசாங்கம் எதிர்பார்த்த அளவுக்கு நல்ல முறையில் பணியாற்றவில்லே என்பது பொது மக்களின் கருத்து. எனவே, அவர்கள் வாழ்க்கைக்குப் பயன்படும் வகையில், அவர்களேத் தொழிற்சாலேகளுக்கு அனுப்பி, தொழில் நுட்ப அறிவு கொடுக்கும் வகையில், அரசு செய்வதற்கு மூன் வருமா?

மாண்புமிகு திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம் : இப்போதே அந்தத் திட்டம் செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. இப்போதே இந்த இளேஞர் அணியில் தொழில் பயிற்சி பெற்றவர்கள், தொழில் நுணுக்கப் பயிற்சி பெற்றவர்கள் என்று இப்படி பல்வேறு துறைகளேச் சார்ந்தவர்கள் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டு இருக்கிருர்கள். அவர்களுக்கு எல்லாம் ஆங்காங்கு பணிகள் கொடுக்க வேண்டுமென்ற நோக்கத்தோடு அப்படித் தொழில் நுணுக்கப் பயிற்சி பெற்றவர்களே தொழிற்சாலேகளுக்கு அனுப்பி பணியாற்றச் செய்து, அவர்களுக்கு அங்கே முன்னுரிமை வழங்கப்படுகிறது. அதைப் போலவே, சமீபத்தில் அரசாங்கத்திற்குச் சொந்தமான நிறுவனங்களிலும், பல்லவன் டிரான்ஸ்போர்ட் நிறுவனத்திலும் அவர்களுக்கு முன்னுரிமை அளிக்க வேண்டுமென்ற ஆணே பிறப்பித்திருக்கிருேம். பட்டதாரிகளாக இருந்தால் அவர்களுக்கு அரசாங்க உத்தியோகம் அளிப்பதில் முன்னுரிமை அளிக்கவேண்டுமென்று சொல்கிருேம். ஆசிரியர்களாக இருந்தால் கல்வித் துறையில் முன்னுரிமை அளிக்க வேண்டுமென்று சொல்லியிருக்கிருேம். அவரவர்கள் தொழில் திறனுக்குத் தகுந்தவாறு முன்னுரிமை வழங்கும் திட்டம் இப்போதே செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது.

திரு. கோ. இளங்கோவன் : தலேவரவர்களே, இளேஞர் அணியில் சேர்ந்தவர்களுக்கு அவர்கள் சக்திக்கு அப்பாற்பட்ட பணிகளேக் கொடுக்கிற காரணத்தால் உரிய இடத்திலிருந்து பணியாற்ற முடியவில்லே என்ற புகார் வருகிறதே, அது சரிதானு?

மாண்புமிகு திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம் : அவர்களின் சக்திக்கு உட்பட்டு பணி வழங்கப்படுகிறது. உதாரணத்திற்குச் சொல்லப்போனுல், அவர்கள் பணியாற்றும் கிராமங்களில் எழுதப் படிக்கத் தெரியாதவர்களுக்கு அவர்களுக்கு வாழ வழி செய்வதற்கும், சுகாதாரம் பற்றி எடுத்துச் சொல்வதற்கும், தீண்டாமை ஒழிப்பதற்கும், பொழுது போக்கு வசதிகளேச் செய்து தருவதற்கும் போன்ற இப்படிப்பட்ட வேலே கொடுக்கப்பட்டு வருகிறதே அல்லாமல், அவர்கள் சக்திக்கு அப்பாற்பட்ட வேலே கொடுக்கப்படவில்லே என்பதைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

திரு. மு. சத்தியமூர்த்தி : தலைவரவர்களே, அமைச்சர் அவர்கள் பதில் சொல்கிற நேரத்தில் தற்காலிக பதவி நீக்கம், இளைஞர் அணியில் இருக்கக்கூடியவர்கள் கிராமங்களில் இல்லாத காரணத்தால்தான், செய்யப்பட்டு இருப்பதாகச் சொன்னார்கள். அவர்களுக்கு அளிக்கப்படுகின்ற ஊக்க ஊதியம் குறைவாக இருக்கிற காரணத்தாலும், அடுத்த மாவட்டத்திலிருந்து பணியாற்ற வேண்டிய காரணத்தாலும் அவர்கள் அதிகம் கிராமங்களில் தங்கவில்லை என்று சொல்கிறார்கள். ஆகவே, அந்த ஊக்க ஊதியத்தை உயர்த்துவதற்கு அரசு முயற்சிக்குமா?

மாண்புமிகு திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம் : அதை உயர்த்திக் கொடுக்க உத்தேசம் இல்லை. அந்தந்த மாவட்டங்களைச் சேர்ந்தவர்களை அந்தந்த மாவட்டத்திலேயே வேலைக்கு எடுத்துக் கொள்ள வேண்டுமென்று அரசு ஆணை பிறப்பித்து இருக்கிறது. மேலும் ஊராட்சி ஒன்றியங்களில் வேலை கொடுக்க வேண்டும், அப்படி வேலை கொடுத்தால் செவ்வனே, அவர்கள் வேலையைச் செய்ய முடியும் என்று கூறப்பட்டது. அதையும் அரசு பரிசீலித்து வருகிறது.

திரு. தி. பொன்னுமலை : தலைவரவர்களே, இளைஞர் அணிக்கு வருகிறவர்கள், பட்டதாரிகள், பி.ஏ. பி.எஸ்.ஸி., எம்.எஸ்.ஸி., படித்தவர்கள். தற்போது கொடுக்கப்படக்கூடிய ஊதியம் போதவில்லை, அதனால் சரியாகப் பணிபுரிய முடியவில்லை என்று சொல்கிறார்கள். ஆகவே, அதை உயர்த்திக் கொடுக்க அரசு முன் வருமா?

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : அதே கேள்வியைத்தான் அவரும் கேட்டார்.

மாண்புமிகு திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம் : நான் முதலிலேயே சொன்னேன். அது அவர்களுக்குக் கொடுக்கப்படுகிற சம்பளம் அல்ல. ஊக்க ஊதியம் தான் கொடுக்கப்படுகிறது. அதற்கு மேல் உயர்த்திக் கொடுக்கும் நோக்கம் இந்த அரசுக்கு இல்லை.

திரு. கோவை செழியன் : தலைவர் அவர்களே, இந்த இளைஞர் அணியில் இருக்கிறவர்களை அரசாங்கப் பணிக்கு எடுத்துக் கொண்டால், பின்னால் சர்வீஸ் கமிஷன் தேர்வுக்குச செல்ல வேண்டுமா? அல்லது அவர்களை எடுத்துக் கொள்கிறபோதே வயது 25—அதற்கு மேற்பட்டு விட்டால்—அந்த வயது வரம்பிற்கு மேலும் அவர்கள் சர்வீஸ் கமிஷன் போக பாதிக்கப்படுகிறதா என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம் : தலைவரவர்களே, நான் முதலிலேயே குறிப்பிட்டேன். அவர்களுக்கு வேலை தேடித்தரும் நிலையத்தில் கூட முன்னுரிமை கொடுக்கப்படுகிறது. சர்வீஸ் கமிஷன் தேர்வுக்குப் பின்னால் தான் அவர்களுடைய பணிகளை நிரந்தரமாக்குவதற்கு, ரெகுலரைஸ் செய்வதற்கு வழி வகை இருக்கிறது.

(1975 மார்ச் 21

திரு. என். டென்னிஸ் : தலைவரவர்களே, இளைஞர் அணியில் உள்ளவர்களுக்கு கிராம சேவக் நியமனம் தரலாமா என்பது குறித்து ஒரு செயற்குறிப்பு இருந்தது. அதற்காக அவர்களுடைய வில்லிங்னெஸ் கூட கேட்கப்பட்டது. அப்படி அவர்களை கிராம சேவக்காக நியமனம் செய்வதாக இருந்தால் அவர்கள் பட்டதாரிகளாக இருப்பதால்—அவர்களை "செகண்ட் கிரேடில் அல்ல" "பஸ்ட் கிரேடில்" நியமனம் செய்ய அரசு ஆலோசிக்குமா?

மாண்புமிகு திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம் : தலைவரவர்களே, ஒரு 525 பேர்களை கிராம சேவக்குகளாக நியமிக்கலாம் என்று அரசு யோசித்துக் கொண்டு இருக்கிறது. இப்போது இருக்கிற நிலையில் இந்த ஆண்டு அதைச் செய்வதாக இல்லை என்றாலும் அது பற்றி பரிசீலனை செய்து இருக்கிறோம். அடுத்த ஆண்டு துவங்க யோசனை இருக்கிறது. இப்போது அவர்களுக்கு நியமனம் கொடுப்பது சலுகையே தவிர, முதலிலேயே அவர்களை முதல் தரமாகப் போடுவது என்பது இயலாத காரியம். மாவட்டத்திற்கு மாவட்டம் கிராம சேவக்குகளை மாற்றுவது என்பதே கடினம். ஏனெனில் மாவட்ட சீனியாரிட்டி வைத்து இருக்கிறார்கள். அது இயலாது என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

திரு. அ. தேவேந்திரன் : தலைவரவர்களே, இந்த இளைஞர் அணியில் சேருவதற்கு பி.ஏ., பி.காம். பட்டம் பெற்றவர்கள், பஸ்ட் கிளாசில் பாஸாகி இருந்தால் தான் எடுத்துக் கொள்கிறார்கள் என்று சொல்கிறார்கள். இது உண்மையாக இருக்குமானால், பிற்பட்ட மாணவர்கள் எல்லாம் பஸ்ட் கிளாஸ் வாங்க முடியுமா என்பதையும் அரசு யோசிக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம் : அங்கே பட்டதாரிகள் தான் தேர்ந்தெடுக்கிறார்களே தவிர, பஸ்ட் கிளாஸா, செகண்ட் கிளாஸா என்று பார்ப்பது இல்லை. அப்படி விதி இல்லை. இதிலே பிற்படுத்தப் பட்ட மாண்வர்களுக்குச் சலுகை வழங்கப்பட்டு இருக்கிறது.

திரு. கு. காமாட்சி : தலைவரவர்களே, இந்தச் சிறப்பான திட்டம் தமிழ் நாட்டிலே தான் இருக்கிறதா அல்லது வேறு ஏதாவது மாநிலத்தில் இருக்கிறதா? இது பற்றி மத்திய அரசு, இந்த திட்டத்தின்பால் அக்கறை கொண்டு அதற்காக ஏதாவது மானியம் தருகிறார்களா?

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத்தலைவர் : ஒரே கேள்விக் கேளுங்கள்.

மாண்புமிகு திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம் : தலைவரவர்களே, தமிழ் நாட்டில் இந்தத் திட்டம் 1971-ம் ஆண்டு செப்டம்பர் திங்கள் 15-ம் நாள் பேரறிஞர் அண்ணா அவர்கள் பிறந்த நாளன்று துவங்கப்பட்டது. இந்த மாநிலத்திலே தான் முதலில் வழங்கப்பட்டது என்று கருதுகிறேன்.

1975 மார்ச் 21]

பெரியகோட்டையில் குடிநீர் வழங்கு திட்டம்.

*413 வினா—திரு. த. சோனையா : மாண்புமிகு உள்ளாட்சித் துறை அமைச்சர் தயவு செய்து கீழ்க்கண்ட வினாவுக்கு விடையளிப்பாரா—

இராமநாதபுரம் மாவட்டம், மானாமதுரை ஊராட்சி ஒன்றியம், பெரிய கோட்டைக்குப் பாதுகாக்கப்பட்ட குடிநீர் வழங்கும் திட்டம் ஏதேனும் ஆய்வி லுள்ளதா ?

மாண்புமிகு திரு. மன்னை ப. நாராயணசாமி : ஆம்.

மாயூரம் ஒன்றியத்தில் புதிய பாலங்கள்.

*414 வினா—திரு. என். கிட்டப்பா : மாண்புமிகு உள்ளாட்சித் துறை அமைச்சர் தயவு செய்து கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு விடையளிப்பாரா—

(அ) மாயூரம் ஒன்றியம் நெ. 2 கடலங்குடி பஞ்சாயத்தையும் முடி கண்டநல்லூர் பஞ்சாயத்தினையும் இணைத்திடும் பணியில் தெற்கு ராஜன் வாய்க்கால் குறுக்கே பாலம் அமைத்திடும் செயற்குறிப்பு ஏதேனும் உள்ளதா ?

(இ) ஆம் எனில், அதன் விபரம் என்ன ?

மாண்புமிகு திரு. மன்னை ப. நாராயணசாமி : (அ) இல்லை.

(இ) இக் கேள்விக்கு இடமில்லை.

திரு. என். கிட்டப்பா: மாயூரம் ஒன்றியம், கடலங்குடி முடிகண்ட நல்லூர் இடையே ராஜன் வாய்க்கால் குறுக்கே பாலம் வேண்டுமென்ற கோரிக்கை இருந்து வருகிறது. இது குறுகலான பகுதி தான். இந்தப் பாலத்தை ரூ. 15,000, ரூ. 20,000 இல்கட்டி விடலாம் என்று விவரம் தெரிந்தவர்கள் சொல்லுகிறார்கள். இதைமேற் கொள்ள அரசு ஆவன முன் வருமா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. மன்னை ப. நாராயணசாமி: இந்த ஓடக்கரை கொள்ளடக் கரை ராஜன் வாய்க்கால் பாலம் கட்ட வேண்டுமென்று இருக்கின்றது. இதற்கு உறுப்பினர் சொல்வது போல 15 ஆயிரத்தில் கட்ட முடியாது. ஒரு லட்சம் செலவாகும் என்று மதிப்பீடு செய்யப்பட்டு இருக்கின்றது. ஆகையினால் செய்ய வேண்டியது அவசியம். ஆனால், இந்த ஆண்டு பணம் ஒதுக்கீடு குறைவாக இருக்கின்றதால் எடுத்துக் கொள்ள முடியவில்லை.

திரு. ஆ. கு. சுப்பையா : தலைவர் அவர்களே, தஞ்சை மாவட்டத் தில் அதிகமாக ஆறுகளும், கால்வாய்களும் ஓடிக்கொண்டு இருப்பதால் கிராமத்தில் உள்ளவர்களுக்காக அவசியம் பாலம் கட்ட வேண்டி இருக்கி கிறது. இந்த அவசியத்தை தஞ்சை மாவட்டத்தில் கவனத்தில் கொண்டு பாலம் கட்டிக் கொடுப்பதற்கு அரசாங்கம் முன் வருமா ?

மாண்புமிகு திரு. மன்னை ப. நாராயணசாமி : உறுப்பினர் சொல்வது முழுவதும் உண்மை. பணம் ரூ. 15 லட்சம் கொடுக்கப்பட்டு இருக்கின்றது. மாநிலம் பூராவும் செய்ய வேண்டிய காரணத்தால் இந்த ஆண்டு முடியாது.

*415 வினா—திரு. என். கிட்டப்பா : மாண்புமிகு உள்ளாட்சித் துறை அமைச்சர் தயவு செய்து கீழ்க்கண்ட வினாவுக்கு விடையளிப்பாரா:—

மாயூரம் ஒன்றியம், கேசிங்கன் பஞ்சாயத்திலுள்ள காவாள மேட்டியையும் தாழஞ்சேரியினையும் இணைக்கும் வகையில் பழவாற்றின் குறுக்கே பாலம் அமைத்திடும் செயற்குறிப்பு ஏதேனும் உள்ளதா ?

மாண்புமிகு திரு. மன்னை. ப. நாராயணசாமி : இல்லை.

திரு. என். கிட்டப்பா : தலைவர் அவர்களே, இந்த மாயூரம் ஒன்றியத்தில் பல இடங்களில் குறிப்பாக நந்தனார் பிறந்த மேல்நல்லூரிலும் பேராசிரியரின் சொந்த ஊரான கொண்டத்தூர். பருத்திக்குடி போன்ற இடங்களில், 4. 5 ஆண்டுகளுக்கு முன்னால் வேலை துவங்கப்பட்டு பாலங்கள் கட்டி முடிக்கப்படாமல் பாதியில் நிறுத்தப்பட்டு இருக்கின்றது. இவைகளைக் கட்டி முடிக்க அரசு ஆவன செய்யுமா? ஒரு இலட்சம் மதிப்பீடு என்று சென்னார்கள். வேறு வகையை பயன் படுத்தி அதிலே போகக் கூடிய வண்டிகளிடமிருந்து கொள்ளிடம் பாலத்தில் வசூல் செய்வதுபோல வசூல் செய்ய அரசு ஆவன செய்ய முன்வருமா?

மாண்புமிகு திரு. மன்னை ப. நாராயணசாமி : தலைவர் அவர்களே, இந்த பாலத்தை பொறுத்த வரையில் தாழஞ்சேரி வரக்கடை ரோட்டில் இருக்கிறது. 6 லட்சம் தேவை என்று எஸ்டிமேட் போட்டு இருக்கிறார்கள். இதைச் செய்ய வேண்டுமென்ற யோசனை இருந்து வருகிறது. இருந்தாலும், இப்போதுதான் பண நெருக்கடி காரணமாக 1975-76-ல் செய்ய முடியவில்லை என்று பதில் தந்து இருக்கிறார்கள்.

திரு. என். கிட்டப்பா : தலைவர் அவர்களே, மதிப்பீடு மிகுந்த அதிர்ச்சியைத் தந்து இருக்கிறது. பாலம் அமைக்க வேண்டிய இடம் குறுகிய இடம். எந்த வகையில் இந்தப் பாலம் கட்டுவதற்கு அந்த மதிப்பீட்டுத் தொகையினை அதிகாரிகள் மாண்புமிகு அமைச்சரிடம் அறிவித்து இருக்கிறார்கள் என்பதை அறிய விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. மன்னை, ப. நாராயணசாமி : தலைவர் அவர்களே, அகலம் 150அடி இருக்கின்றது. 150அடி அகலத்திற்கு இந்த பகுதியிலே நீரோட்டம் இருக்கின்ற காரணத்தால் அகலம் நீட்டம் கூடுகிற அளவுக்கு பார்க்கிறபோது 6 லட்சத்திற்கு இந்தத் திட்டம் போட்டுத் தந்து இருக்கிறார்கள்.

1975 மார்ச் 21]

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : வினாக்கள்—விடைகள் முடிவுற்றன.

(குறிப்பு— ஓர் உரையின் தொடக்கத்தில் வெள்ளக்குறி (*) இடப் பட்டிருந்தால் அவ்வுரை உறுப்பினரால் சரிபார்க்கப்பட்டது என்பதை குறிக்கும்).

2 இந்திய ஹாக்கி பெடரேஷன் குழுவிற்குப் பாராட்டு.

திரு. ஜே. ஜேம்ஸ் : தலைவர் அவர்களே, இந்திய ஹாக்கி டீம் ஆனது நமது தமிழ் நாட்டுக்கு வந்திருக்கிறது. மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள் அதை வரவேற்று ஒரு பாராட்டுதலைத் தெரிவித்து இருக்கின்றார். அதன் பெடரேஷன் தலைவர் நமது மாநிலத்தைச் சார்ந்த திரு. எம். ஏ. எம். ராமசாமி அவர்கள். ஆகவே இந்த வெற்றியானது தமிழகத்திற்கும் சிறப்பைத் தந்து இருக்கின்றது. கர்நாடக சட்டசபை நேற்றைய தினம் ஹாக்கி வீரர்களைப் பாராட்டி தீர்மானம் நிறைவேற்றி இருக்கின்றது. பஞ்சாப் மாநில முதலமைச்சர் அவர்கள் ஒவ்வொரு அங்கத்தினருக்கும் ரூ. 5,000 வீதம் பரிசளிப்பு அளித்து இருக்கிறார். பாராளுமன்றம் ஹாக்கி விளையாட்டு வீரர்களுக்கு ஒரு பாராட்டைத் தெரிவித்து இருக்கிறது. ஆகவே, நாமும் இந்தப் பாராட்டுதலில் கலந்து கொண்டு இந்த டீமுக்கு பாராட்டு தெரிவிக்க கடமைப்பட்டு இருக்கிறோம். இந்தச் சட்ட மன்றத்தில் இதற்கான ஒரு பாராட்டு தீர்மானம் நிறைவேற்ற கடமைப்பட்டு இருக்கிறோம். ஆகவே, மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள் இந்த டீமுக்கு நமது சட்ட மன்றம் வாயிலாக பாராட்டுத் தெரிவிப்பது பொறுத்தமாக இருக்கும் என்று தலைவர் மூலமாக மாண்புமிகு முதலமைச்சரை கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

(திரு. வி. கிருஷ்ணமூர்த்தி எழுந்தார்.)

திரு. பெ. சீனிவாசன்: பாயின்ட் ஆப் ஆர்டர்

There is an announcement in the papers by the International Hockey Federation that donation should not exceed Rs. 400./-.

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : தலைவர் அவர்களே, இந்திய ஹாக்கி பெடரேஷன் குழுவினர் கோலாலம்பூரில் வெற்றி பெற்றது குறித்து இந்த அவை பாராட்டுதலை தெரிவிக்க வேண்டுமென்ற கருத்தை நண்பர் ஜேம்ஸ் அவர்கள் குறிப்பிட்டார்கள். இந்த அவை சார்பில் ஒரு தீர்மானம் கூடத் தேவையில்லை. இந்த அவை சார்பில் நாம் அனைவரும் நம்முடைய பாராட்டுதலை நம்முடைய கரவொலி மூலமாக அவர்களுக்குத் தெரிவித்துக் கொள்வோம். (கரவொலி) அவர்களுக்குப் பணம் தரவேண்டும் என்று சொன்னார்கள். நேற்றே தரப்பட்டு விட்டது. நேற்றைய தினம் அங்கே பேசிய திருமதி அனந்தநாயகி அவர்கள் பஞ்சாபிலே ரூ. 5,000 தந்து இருக்கிறார்கள். நம்முடைய முதலமைச்சர் பஞ்சாபை வென்று விட வேண்டுமென்று சொன்னார்கள். அப்போது நான் சொன்னேன்

இன்னொரு நாட்டை வெல்லவேண்டுமே தவிர மாநிலத்திற்கு மாநிலம் வெல்வது ஒருமைப்பாட்டிற்கு உகந்தது அல்ல என்று குறிப்பிட்டு இருக்கிறேன். அந்த ஹாக்கி குழு பெடரேஷனுக்கு குதிரைப் பந்தையக் குழுவினர் நிதி அளிக்கும்போது தமிழகம் சார்பில் வரி விலக்கு அளிக்க வேண்டுமென்று கேட்டார்கள். இதை பெடரேஷனுக்கு வழங்கி இருக்கிறோம். இது பஞ்சாபை விட அதிக ரூபாய் உதவி செய்ததாக அர்த்தம்.

திரு. சீனிவாசன் குறிப்பிட்டது போல 400 ரூபாய்க்கு மேல் தரக் கூடாது. ஆயிரம் ரூபாய் அவர்களுடைய குடும்ப நிதிக்குத் தரப்பட்டதே தவிர விளையாட்டு வீரர்களுக்கு அல்ல என்று தெரிவித்துக்கொண்டு மீண்டும் ஒரு முறை ஹாக்கி வீரர்களையும் தலைமை வகித்த திரு. ராமசாமி அவர்களையும் பாராட்டி வாழ்த்துகிறேன்.

3. நடைமுறைக் கேள்வி.

லாபியில் ரகசிய காவல் துறை அதிகாரிகள் நடமாட்டமும் பத்திரிகை நிருபர்கள் செய்தி அனுப்புவதில் ஏற்படும் சிரமமும் குறித்து.

திரு. கோவை செழியன்: தலைவர் அவர்களே, என்னுடைய பாயின்ட் ஆப் ஆர்டர் என்னவென்றால் சமீப காலமாகவே நம்முடைய சட்ட மன்றத்தினுடைய லாபியிலே குறிப்பாக பத்திரிகை நிருபர்கள் தங்களுடைய செய்திகளைச் சேகரிக்கிற இடத்தில் சி.ஐ.டி. அதிகாரிகள் பக்கத்திலே நின்றுகொண்டு என்ன, யார், யார் எந்தப் பத்திரிகைக்கு செய்தி அனுப்புகிறீர்கள் என்று கேட்டுக் கொண்டு பக்கத்திலே இருப்பதால் மிக கஷ்டப் படுகிறார்கள். சில நேரங்களிலே ஸ்டேட்மென்டை கையிலே எடுத்துக் கொண்டு போகிறார்கள். ஆகவே, இந்த அவை மூலமாக தெரிவித்துக்கொள்கிறேன், அத்தகைய முறைகளை இனிமேலாவது நிறுத்த வேண்டும். அப்படிப்பட்ட சி.ஐ.டி.களை அந்த அறையிலிருந்து விலக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர்: இந்தமாதிரி நிலை இல்லை. தனிப்பட்ட முறையில் ஏதாவது இருந்தால் அதை என்னிடம் சொன்னால் அதற்கான நடவடிக்கை எடுக்கிறேன்.

4. எதிர்க்கட்சி உறுப்பினர்கள் அறையில் குடிதண்ணீர் வசதி செய்து கொடுப்பது பற்றிய வேண்டுகோள்.

திரு. பெ. சீனிவாசன்: தலைவர் அவர்களே எதிர்க் கட்சி உறுப்பினர்கள் இருக்கின்ற அறையில் குடிக்கத் தண்ணீர் வசதி இல்லை. மேலவையில் உறுப்பினர்களுக்குத் தனியாக ஒரு அறை இருக்கிறது.

இந்த மாதிரி ஒரு இடம் இங்கே இல்லை. இருக்கின்ற இடத்தை துப்புரவாக வைத்துக்கொள்ள ஒரு பணியாளரை நியமிக்க வேண்டும். குடிக்கக் தண்ணீர் வேண்டுமென்றால் அசிஸ்டெண்ட் செக்ரடரி அல்லது டெபுடி செக்ரடரி ரூமுக்கே செல்ல வேண்டி இருக்கிறது. குடிக்கத் தண்ணீர் வசதி செய்து தர ஏற்பாடு செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர்: இதற்குத் தகுந்த ஏற்பாடு செய்கிறோம்.

5. ஒத்தி வைப்புத் தீர்மானங்ம்.

மனையக மருத்துவர்கள் (ஹவுஸ் சர்ஜன்கள்) வேலைநிறுத்தம் குறித்து.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர்: திரு. எ. சுப்பிரமணியம் திரு. ஜே. ஜேம்ஸ் ஆகியோர்.

"The serious situation that has arisen because of the token strike on 18th March 1975 by the House-Surgeons in Government Hospitals throughout the State demanding higher stipends and better job opportunities resulting in serious dislocation of hospital work".

என்ற விஷயத்தைப் பற்றி விவாதிக்க ஒத்திவைப்பு தீர்மானம் கொடுத்து இருக்கிறார்கள். இது எப்படி ஒத்திவைப்புத் தீர்மானங்களுங்கான விதிகளின் கீழ் வரும் எனச் சுருக்கமாக விளக்கும்படி முதலில் திரு. ஜேம்ஸ் அவர்களை அழைக்கிறேன்.

திரு. ஜே. ஜேம்ஸ்: தலைவர் அவர்களே, இந்த ஒத்திவைப்பு தீர்மானம் 18—3—1975-ம் நாள் சென்னை நகரத்தில் இருக்கின்ற பல்வேறு மருத்துவ மனைகளில், கோயம்புத்தூர், தஞ்சை போன்ற மருத்துவ மனைகளில் பணி புரிகின்ற ஹவுஸ் ஸர்ஜன்கள் தங்களுக்குக் கூடுதலாக அலவன்ஸ் வேண்டுமென்றும் அதிக வேலை வாய்ப்புகள் அளிக்க வேண்டுமென்றும் பல கோரிக்கைகள் வைத்து ஒரு நாள் அடையாள வேலை நிறுத்தம் செய்து இருக்கிறார்கள்.

(முற்பகல் 10-00.)

மருத்துவர்கள் மருத்துவமனைகளில் இம்மாதிரி வேலை நிறுத்தம் செய்வது தவிர்க்கப்பட வேண்டும் என்றாலும் அவர்களை நாம் வேலை நிறுத்தம் செய்யக்கூடிய அளவுக்கு ஆக்கிவிடக் கூடாது என்பதை இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் நான் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன்,

அவர்கள் குறைந்த பட்ச சில தேவைகளை, கோரிக்கைகளை வைத்து அரசாங்கத்தில் முறையிட்டால் உடனடியாக அந்தக் கோரிக்கைகளைத் தீர்த்து வைப்பதற்கேற்ற பரிகாரங்களைத் தேடிக் கொடுக்க வேண்டும். உரிய பரிகாரம் காணப்படவில்லை என்றால் இம்மாதிரி வேலை நிறுத்தம் ஏற்படுவதை தவிர்க்க முடியாமல் போய்விடும். ஆக, இனிமேலாவது கோரிக்கைகளுக்கு உடனடியாகப் பரிகாரம் தேடித்தர வேண்டும். இன்றையதினம் ஏற்பட்டிருக்கிற இந்த வேலை நிறுத்தத்தினால் எந்த அளவுக்குப் பாதிப்பு ஏற்பட்டிருக்கிறது என்ற பல்வேறு கருத்துக்களை விவாதிப்பதற்காக பேரவையின் இதர அலுவல்களை ஒத்தி வைக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

மாண்புமிகு திரு. க. அன்பழகன்: பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களே, இங்கே எழுப்பப்பட்டுள்ள இந்தப் பிரச்சினையில் அடங்கியுள்ள முக்கியத்துவத்தை அரசு நன்றாக உணர்ந்திருக்கிறது. ஆனால் அதனுடைய விவரங்களை பேரவை உறுப்பினர்கள் அறிவார்களேயானால் அந்த வேலை நிறுத்தம் எவ்வளவு அவசரப்பட்டு, எந்தவிதமான விளக்கமும் அரசாங்கத்திடம் பெற முயற்சி செய்யாமல், அசராங்கத்தோடு கலந்து பேசாமல், இப்போது மார்ச் மாதம் என்ற காரணத்தால் இந்த நேரத்தைத் தவிர வேறு நேரம் வாய்ப்பு இராது என்று கருதி 18–ந் தேதி திடீரென்று வேலை நிறுத்தம் நடைபெற்றது என்பதை அவையினர் காணக்கூடும். முதலில் சில விவரங்களைக் கூறுகிறேன்.

மனையக மருத்துவர்கள் (ஹவுஸ் சர்ஜன்ஸ்) மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களுக்கு 5—3—1975–ஆம் நாளன்று சில கோரிக்கைகள் அடங்கிய முறையீடு ஒன்றை அனுப்பியிருக்கிறார்கள்.

(1) வேலையின்மைப் பிரச்சினையைத் தீர்த்து வேலையில்லாதுள்ள மருத்துவர்கள் அனைவரையும் உடனடியாகப் பணியில் நியமித்தல்;

(2) மனையக மருத்துவர்களின் பயிற்சி உதவித் தொகையை திங்களொன்றுக்கு ரூ. 350 ஆக உயர்த்துதல்;

(3) மருத்துவப் பட்ட மேற்படிப்பு மாணவர்களுக்கு திங்களொன்றுக்கு ரூ. 500 பயிற்சி உதவிக் தொகை வழங்கல் என்ற இந்த மூன்று கோரிக்கைகளை அனுப்பியிருக்கிறார்கள்.

மனையக மருத்துவர்கள் 18—3—1975–ஆம் நாளன்று ஒரு நாள் அடையாள வேலை நிறுத்தம் செய்யப்போவதாக 17—3—1975–ஆம் நாளன்று மாலையில் அறிவிப்புக் கொடுத்தனரென்று மருத்துவ மனைகளின் தலைவர்கள் மருத்துவக் கல்வி இயக்குனருக்குத் தெரிவித்தனர். மனையக மருத்துவர்கள் 18—3—1975–ஆம் நாள் முற்பகல் வேலை நிறுத்தம் செய்தனர். 17–ந்தேதி மாலையில் அறிவித்துவிட்டு 18-ம்தேதி முற்பகல் வேலை நிறுத்தம் செய்கிறார்கள் என்றால் மாணவர்கள் எவ்வளவு பொறுப்புடன் இருக்கிறார்கள் என்பதைப் புரிந்துகொள்ள வேண்டும்.

கிடைத்த தகவல்களிலிருந்து மருத்துவ மனைகள் இயல்பாகச் செயல் பட்டன வென்று தெரிகிறது. புறநிலை நோயாளிகளுக்கும் அகநிலை நோயாளிகளுக்கும் சிகிச்சைப் பணிகள் எவ்விதத் தடங்கலுமின்றி இயல்பான நிலையில் நடைபெற்றன. எவ்விதமான விரும்பத்தகாத நிகழ்ச்சிகள் எங்கும் நடைபெறவில்லை.

சென்னையிலுள்ள அரசினர் கஸ்தூரிபாய் காந்தி மகளிர் குழந்தைகள் மருத்துவ மனையில் மொத்தமுள்ள மனையக மருத்துவர்கள் 12 பேரில் 9 பேர் வேலைக்கு வந்தனர். இராயப்பேட்டை மருத்துவ மனையில் அனைவரும் வேலைக்கு வந்தார்கள். வேறுபல மருத்துவ மனைகளில் வரவில்லை.

அரசினர் எப்போதும் அவர்கள் கோரிக்கைகளை பரிவுடன் பரிசீலித்து வந்துள்ளனர். வேலை வேண்டிக் காத்திருக்கின்ற பதிவு பெற்ற மருத்துவர்களின் எண்ணிக்கை 28—2—1975–ஆம் நாளுள்ளபடி 1,203 ஆகும். வேலை வேண்டி இருக்கிற மனையக மருத்துவர் பயிற்சி பெற்றவர்களின் எண்ணிக்கையில் 1972–ம் ஆண்டில் 325 பேரும், 1973–ம் ஆண்டில் 374 பேரும், 1974–ம் ஆண்டில் 308 பேரும் அரசுப் பணிகளில் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டுள்ளனர். 1975–76ஆம் ஆண்டில் சிவில் சர்ஜன் பதவிகள் ஐந்தும், இன்டர்ம் பதவிகள் நாற்பதும் உட்பட சிவில் உதவி மருத்துவர் பதவிகள் 175–க்கு ஒப்பளிப்பு வழங்கிட அரசு ஏற்பாடு செய்திருக்கிறது. இது தவிர 1975–76 ஆம் ஆண்டில் இயல்பாகப் பதவியிலிருந்து ஒய்வு பெறுவதால் ஏற்படும் பதவிக் காலியிடங்கள் ஏறத்தாழ 150 இதில் சேர்க்கப்படவில்லை. இதையும் சேர்த்துக்கொண்டால் ஏறத்தாழ 300–க்கு மேற்பட்டவர்களுக்கு வேலைவாய்ப்பளிக்கப்படும். வேலையற்றிருக்கும் மருத்துவர்களுக்கு மேலும் வாய்ப்புகள் அளித்திட இயன்ற எல்லா முயற்சிகளையும் அரசு எடுத்து வருகிறது. வேலையற்றுள்ள அனைத்து மருத்துவர்களையும் அரசுப் பணியில் எடுத்துக்கொள்ள அரசிற்கு நிதிநிலை வசதியில்லை.

1974 பிப்ரவரித் திங்களிலிருந்து மனையக மருத்துவர்களுக்கு அளிக்கப்படும் பயிற்சி உதவித் தொகை திங்கள் ஒன்றுக்கு 200 ரூபாயிலிருந்து 250 ஆக உயர்த்தப்பட்டது. தவிரவும் அவர்களுக்கு விடுதி உணவு ஈட்டுப் படி மாதம் 25 ரூபாய் வழங்கப்பட்டது. ஆக 275 ரூபாய் திங்கள் ஒன்றுக்கு வழங்கப்பட்டது. தற்போது பயிற்சி உதவித் தொகையை மாதம் ஒன்றுக்கு 350 ரூபாயாக உயர்த்த வேண்டுமென்று மனையக மருத்துவர்கள் விடுத்துள்ள கோரிக்கையை ஏற்றுக் கொண்டால் அரசுக்கு ஏறத்தாழ 10 லட்சம் ரூபாய் கூடுதல் செலவாகும். இப்போதுள்ள வறட்சி நிவாரணப் பணிகள் முதலியவற்றின் விளைவாக ஏற்பட்டுள்ள நிதி இடர்ப்பாட்டில், அரசு இந்தச் செலவினத்தை உடனடியாக ஏற்க வாய்ப்பில்லை.

சென்னை மருத்துவக் கல்லூரியில் தரம் உயர்த்தப்பட்ட நிறுவனங்களில் மேகநோயியல், கதிர்வீச்சு இயல் மருத்துவம், காது–மூக்கு–தொண்டை, உடற்கூறு இயல், உடலியல், நுண்ணுயிரியல் ஆகிய பாடங்கள் பயிலும் பட்ட மேற்படிப்பு மாணவர் ஒவ்வொருவருக்கும் திங்கள் ஒன்றுக்கு

200 ரூபாய் பயிற்சி உதவித் தொகை வழங்கும் முறை உள்ளது. இந்த இடங்களில் உதவி மருத்துவர்கள், முழுநேரச் சம்பளப் பதவிகளில் பணிபுரிவதால் அந்தப் பயிற்சி உதவித் தொகை பொதுவாக யாராலும் பெற்றுக் கொள்ளப்படுவதில்லை ; பெற்றுக்கொள்ளும் அவசியம் ஏற்படவில்லை. மேல் பட்டப் படிப்பு வகுப்புகளிலும், பட்ட மேற்படிப்பு பட்டயத் தகுதி வகுப்புகளிலும் உள்ள 464 இடங்களில் முழு நேரச் சம்பளம் பெறுகின்ற 222 பேர் பணியாற்றுகின்றனர். இதற்கு அரசுக்கு ஏறத்தாழ 28.20 லட்சம் செலவாகிறது. பட்ட மேற்படிப்பு பயிலும் மாணவர்கள் அனைவருக்கும் பயிற்சி உதவித் தொகை அளிப்பது என்பது இயலாது. தற்போது மருத்துவ மனைகள் யாவும்—அந்த ஒரு நாள் தவிர முறையாகச் செயல்பட்டு வருகின்றன.

நேற்றையதினம் ஒரு செய்தி கிடைத்தது. அது எந்த அளவுக்கு உண்மை என்று தெரியவில்லை. இன்று மறுபடியும் வேலை நிறுத்தம் செய்வது என்று முடிவு செய்திருப்பதாகச் சொல்கிறார்கள். அரசாங்கத்திற்கு முன்னால் கோரிக்கைகளை எடுத்துச் சொல்லி, பேசி, அதற்குப் பின்னர் நிதித் துறையுடன் கலந்து பேசி, கோரிக்கைகளை எந்த அளவுக்கு ஏற்றுக்கொள்ள முடியும், அல்லது முடியாது, அதற்கான காரணங்கள் என்ன என்பதையெல்லாம் தீரப் பரிசீலனை செய்து அதன் பின்னர் அவர்களுக்கு திருப்தி அளிக்கவில்லை என்றால் முன்னறிவிப்புக் கொடுத்து வேலை நிறுத்தம் போன்ற முயற்சிகளில் ஈடுபடுவதைப்பற்றி யாரும் குறை சொல்ல மாட்டார்கள். இந்தக் கோரிக்கைகள் சம்பந்தமாக என்னைக்கூட அவர்கள் கலந்து பேசவில்லை. என்னோடு பேச யார் வந்தாலும் அவர்களை வரவேற்க நான் தயாராக இருக்கிறேன். முதலமைச்சர் அவர்களையும் அவர்கள் கண்டு பேசவில்லை. ஒரு கடிதத்தைக் கொடுத்துவிட்டு, திடீரென்று வேலை நிறுத்தம் செய்திருக்கிறார்கள். அதுவும் பயிற்சி பெறுகின்றவர்கள், பயிற்சியை முடித்தால் தான் பட்டம் பெற முடியும் என்ற நிலையில் இருப்பவர்கள், பதவி கோரி 1,200 பேர் காத்துக்கொண்டிருக்கிற நேரத்தில் இப்படி திடீரென்று வேலை நிறுத்தம் செய்கிறார்கள் என்றால் அவர்களுடைய பொறுப்பினை அவர்கள் எந்த அளவுக்கு உணர்ந்திருக்கிறார்கள் என்பதை நாம் புரிந்துகொள்ள வேண்டும்.

எதற்கும் தீர யோசித்து செயல்பட வேண்டும். ஒரு கோரிக்கையை வைத்தால் அதைப் பரிசீலனை செய்து முடிவு செய்வதற்கு உரிய அவகாசம் கொடுக்க வேண்டும். அப்படி எதுவும் செய்யவில்லை. என்னையோ அல்லது முதலமைச்சரையோ யாரும் சந்தித்துப் பேசவில்லை. மாலையில் அறிவிப்புக் கொடுத்துவிட்டு, அடுத்த நாள் காலையில் திடீரென்று அடையாள வேலை நிறுத்தம் செய்திருக்கிறார்கள். மருத்துவ மனைகள் யாவும் இயல்பாக இப்போது நடைபெறுகின்றன. மனையக மருத்துவர்கள் அனைவரும் வேலைக்குத் திரும்பியிருக்கிறார்கள். அவர்களுடைய கோரிக்கைகளை எடுத்துரைத்து, கலந்து பேசுவதில் நாங்கள் தயக்கம் காட்டவில்லை. ஆகவே, இந்தப் பிரச்சினையில் அவசர முக்கியத்துவம் வாய்ந்த எதுவும் இல்லை என்று கருதுவதால், துணைத் தலைவரவர்களே, இந்த ஒத்தி வைப்புத் தீர்மானம் தேவையில்லை என்பதைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

1975 மார்ச் 21]

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : மாண்புமிகு அமைச்சரவர்களின் விளக்கத்திற்குப் பிறகு, இந்தப் பிரச்சினை பற்றி அவையை ஒத்திவைத்து விவாதிக்க வேண்டிய அவசியமில்லை என்பதால், இதற்கு அனுமதி அளிக்க மறுக்கிறேன்.

6. கவன ஈர்ப்பு

கேரளாவிலிருந்து வெளி இடங்களுக்கு தென்னை நார் அனுப்புவது தடை செய்யப்பட்டதினால் சேலத்தில் வேலையிழந்த தொழிலாளர்கள் அல்லல் குறித்து.

THIRU V.M. ABDUL JABBAR: Sir, I would like to call the attention of the Hon. Minister for Industries and Electricity to a matter of urgent public importance, namely, the plight of about 3,000 coir rope labourers at Salem losing their job all of a sudden, due to the ban imposed on export of coir fibre by the Kerala Government outside their State.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். ஜே. சாதிக் பாட்சா : தலைவரவர்களே, தமிழகத்தில் சில மாவட்டங்களில் குறிப்பாக சேலம் மாவட்டத்தில் சூரமங்கலத்திலும், கோவை மாவட்டத்தில் ஈரோடு, சங்கரி, வடஆற்காடு மாவட்டத்தில் வேலூரிலும், கன்னியாகுமரி மாவட்டத்தில் நாகர்கோவிலிலும், தஞ்சை மாவட்டத்தில் கும்பகோணத்திலும், தென்னை நாரிலிருந்து கயிறு திரிக்கும் தொழில் முக்கியமான ஒரு குடிசைத் தொழிலாகும். சூரமங்கலத்தில் மட்டும் இத்தொழில் 30,000 விவசாயிகளுக்கும், 1,000 எழுத்தர் வேலை செய்வோருக்கும், வேலைவாய்ப்புக் கொடுக்கிறது. தொழில் உரிமையாளர் இயந்திர சாதனங்களிலும் மற்றும் தளவாடங்களிலும், பெருமளவில் முதலீடு செய்துள்ளனர்.

கேரள அரசால் 10—11—1974ல் பிறப்பிக்கப்பட்ட கேரள தேங்காய் நார் (ஏற்றுமதிக் கட்டுப்பாடு) ஆணையால், கயிறு திரிக்கும் தொழில் மேற்கூறிய இடங்களில் வெகுவாகப் பாதிக்கப்பட்டுள்ளது என்று பல முறையீடுகளை இவ்வரசு பெற்றுள்ளது. மேற்கூறிய ஆணை வருவதற்கு முன் ஏற்கனவே ஒப்பந்தத்துக்கு உள்ளானவைகள் தவிர, மற்றபடி, தேங்காய் மட்டைகளையும் தேங்காய் நாரையும் கேரளத்தைவிட்டு வெளியே ஏற்றி அனுப்பாதபடி மேற்கூறிய ஆணை கட்டுப்பாடு செய்கிறது. இந்திய பாதுகாப்பு விதிகளின் படி, இந்த ஆணை பிறப்பிக்கப்பட்டுள்ளது. மூலப் பொருள்களாக தொன்றுதொட்டு கேரளாவையே நம்பியுள்ள இம்மாநிலத்துத் தொழில் பிரிவுகள் மேற்கூறிய கட்டுப்பாட்டு ஆணையினால் வேண்டிய அளவு மூலப்பொருள்களைப் பெற இயலவில்லை. அதன் காரணமாக, பெருமளவில் வேலை இழப்பு ஏற்படுவதற்கும் ஆயிரக்கணக்கான குடும்பங்களுக்கு அவதியும் துன்பமும் ஏற்படுவதற்கும் சாத்தியக்கூறு உள்ளது.

பல்லாண்டு காலமாக மூலப்பொருள்களைப் பெறுவதற்கு கேரள மாநிலத்தையே நம்பியுள்ள இம்மாநிலத் தொழிற்சாலைகள், தொழிலாளர்கள் ஆகியோர் நலம் கருதி இம்மாநில முதல்வர் கேரள மாநில முதல்வருக்கு நேர்முகக்கடிதம் ஒன்றை வரைந்து கேரள அரசு மேற்கூறிய ஆணையிலிருந்து தமிழகத் தொழிலுக்கு பொருத்தமான விதிவிலக்கை வழங்க வேண்டும் என்று கேட்டு கொண்டார். பொதுவான விதிவிலக்கு அளிக்க முடியாவிட்டால் தமிழகத் தொழில் தேவைக்கு ஏற்ப நியாயமான ஒதுக்கீடு ஒன்றை சமீப ஆண்டுகளில் கேரளத்திலிருந்து தமிழ்நாட்டுக்குள் கிடைத்த நாரின் அடிப்படையில் செய்யவேண்டும் என்றும் கேட்டுக் கொள்ளப் பட்டது.

கேரள அரசின் தொழில் அமைச்சரிடமிருந்து பதில் ஒன்றைப் பெறுள்ளது. அதனபடி கேரளத்திலிருந்து வெளி மாநிலங்களுக்கு ஏற்றுமதியான அவர்களின் அளவு பெரிதும் உயர்ந்ததாகும். கேரள மாநிலத்திலேயே, இந் நார்களுக்குத் தட்டுப்பாடு ஏற்பட்டதாலும், கேரளத்தில் முடங்கிக் கிடக்கும் இக்கயிற்று தொழில் நலம் கருதியும், வெளி மாநிலங்களுக்கு இந்நாருக்கு ஏற்றுமதி கட்டுப்பாடு கொண்டுவரப்பட்டதற்குரிய காரணங்களாகும். இந்த ஏற்றுமதிக் கட்டுப்பாடு குறிப்பிட்ட சிறிது காலத்திற்கு மட்டுமே இருக்கும் என்றும், அவர்கள் கூறியுள்ளார்கள். இத்தடை ஆணைகளும் விரைவில் நீக்கப்படும் என்றும் கூறியுள்ளார்கள். இப்பொருள் பற்றி கேரள அரசுடன் இவ்வரசு மேலும் கடிதத் தொடர்பு கொண்டுள்ளது.

திரு. வா. மை. அப்துல் ஜப்பார்: இந்தக் கட்டுப்பாட்டை கேரள அரசு விதிப்பதற்கு முனபு இம்மாதிரி வேறு மாநிலத்திற்கு நார் ஏற்றுமதி செய்யப்படுவதைத் தடை செய்வதற்கு மத்திய அரசாங்கத்தின் அனுமதியைப் பெற்றிருக்கிறார்களா? நம் மாநிலத்தில் இருந்து வேறு மாநிலங்களுக்கு போகக் கூடாது என்று நமது அரசு முன்பு ஒரு பொருளுக்கு தடைவிதித்தபோது மத்திய அரசு இதுபோல நாம் தடை விதிக்கக் கூடாது, அந்தத் தடையை நீக்க வேண்டும் என்று ஆணை பிறப்பித்ததே —அதுபோல இப்போது கோள அரசு செய்திருப்பது சட்ட விரோதமானது, தேசிய ஒருமைப்பாட்டுக்கு விரோதமானது என்ற அளவில் இந்தத் தடையை நீக்க நம் அரசு மத்திய அரசை அணுகி ஏதேனும் முயற்சி செய்துள்ளதா என்பதை விளக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன.

மாண்புமிகு திரு. எஸ். ஜே. சாதிக் பாட்சா: கேரள மாநில அரசிடம் இருந்து வந்த கடிதத்திலேயே இந்தக் கட்டுப்பாடு தளர்த்தப்படும் என்ற குறிப்பு இருக்கிறது. இப்போது நமது அரசும் இதுபற்றி கேரள அரசோடு தொடர்பு கொண்டிருக்கிறது. மத்திய அரசாங்கத்திற்கும் இந்த விவரங்கள் தெரியப் படுத்தப்பட்டு, மேற்கொண்டு நடவடிக்கை எடுக்கப் படும்.

(1975 மார்ச் 21)

திரு. வா. மை. அப்துல் ஜப்பார்: தலைவர் அவர்களே, இப்போது கேரள அரசாங்கம் விதித்துள்ள தடை தற்காலிகமானதுதான் என்று தெரியப்படுத்தியிருந்தாலும், இதன் காரணமாக இந்தத் தொழிலில் நமது மாநிலத்தில் ஈடுபட்டுக் கொண்டிருந்த தொழிலாளர்கள் 30 ஆயிரம் பேர் வேலை இழக்கிறார்கள். இவர்கள் வேலையிழந்து போன பிறகு—தடை நீங்கி, நார் வந்து இவர்கள் திரும்ப வேலை பெறுவதற்குள் இவர்களது குடும்பங்கள் வறுமையினல் பாதிக்கப்பட்டு மிகுந்த அல்லலுக்கு ஆளாக வேண்டிய நிலைதான் இருக்கிறது. ஆகவே இப்போது உடனடியாக இவர்கள் வேலை இழக்காமல் இருக்க இவர்களுக்கு நார் கிடைப்பதற்கு தமிழகத்திலேயே,—இயந்திரங்கள் உதவிகொண்டு சில இடங்களில் நல்ல நார் தயாரிக்கிறார்களே,—அவர்களுக்கு எல்லாம் தொழில்துறை அமைச்சர் கடன் உதவியோ, மானிய உதவியோ அளித்து அதிக அளவுக்கு நார் உற்பத்தி செய்து அதன்மூலம் இவர்கள் வேலை இழக்காமல் இருப்பதற்கு வேண்டிய நடவடிக்கைகளை எடுத்துக் கொள்வார்களா என்று அறிய விரும்புகிறேன்.

THD HON. THIRU S. J. SADIQ PASHA : To mitigate the hardship experienced by the workers as well as the small manufacturers of coir, it has been suggested that small mechanised de-fibring units may be started in Salem by means of dvances and loans by the Government at Rs. 7,500 for small factories. அதை அடுத்து,

One acre is having about 100 coconut trees and one tree yields about 80 coconuts per year. In Salem district coconut trees are grown in about 7,000 acres. Natural facilities for soaking the fibre are not available in Salem. So, small tanks may have to be constructed for soaking fibre to help the small manufacturers, to make the manufacture of coir self-supporting.

It is understood that the Project Officer, Salem, has addressed the Government through the Director of Industries and Commerce, Madras, to supply fibre through the Central Coir Marketing Industrial Co-operative Society by granting permit to enable them to get fibre from the Kerala Government.

நம்முடைய அரசும் மாண்புமிகு உறுப்பினர் சொன்னதைப் போல நம் நாட்டிலேயே இயந்திரங்கள் மூலம் நார் உற்பத்தி செய்ய நடவடிக்கை எடுத்துக் கொண்டு வருகிறது.

(1975 மார்ச்2 1)

7. அரசினர் தீர்மானங்கள்.

(அ) மதிப்பீட்டுக் குழுவிற்குத் தேர்தல்.

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன்: பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களே, "தமிழ் நாடு சட்டமன்றப் பேரவையின் 164வது விதியின்கீழ், 1975-76ஆம் ஆண்டிற்கான மதிப்பீட்டுக் குழுவில் உறுப்பினராக இருக்கும்படி, பதினறு உறுப்பினர்களை மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் குறிப்பிடும் நாளன்று இப்பேரவை தேர்ந்தெடுக்கும்" என்கிற தீர்மானத்தை முன்மொழிகிறேன்.

தீர்மானம் பேரவையின் முடிவிற்கு விடப்பட்டு, நிறைவேற்றப்பட்டது.

8. அறிவிப்புகள்.

(அ) மதிப்பீட்டுக் குழுவிற்குத் தேர்தல்.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர்: ஒற்றை மாற்று வாக்கு முறைப்படி தேர்தல் நடத்துவதற்கு பேரவைத் தலைவர் வகுத்துள்ள விதிமுறைகளின்கீழ் மதிப்பீட்டுக் குழுவிற்கு 16 உறுப்பினர்களைத் தேர்ந்தெடுக்க வேட்பாளர்கள் நியமனத்தாள்களை 7—4—1975 திங்கட்கிழமை முற்பகல் 11 மணிக்குள் செயலாளரிடம் சேர்ப்பிக்க வேண்டும். நியமனத்தாள் வேண்டுவோர் செயலாளரிடமிருந்து பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

நியமனத்தாள்கள், 7—4—1975 திங்கட்கிழமை பிற்பகல் 3 மணிக்கு ஆய்வுக்கு எடுத்துக்கொள்ளப்படும். விலகிக்கொள்ள விரும்பும் வேட்பாளர்கள் 8—4—1975 செவ்வாய்க்கிழமை முற்பகல் 11 மணிக்குள் விலகிக்கொள்ளலாம்.

நியமனம் செய்யப்பட்ட வேட்பாளர்கள் எண்ணிக்கை நிரப்பப்பட வேண்டிய இடங்களின் எண்ணிக்கைக்கு, அதாவது பதினறுக்கு மேற்படுமாயின் 10—4—1975 வியாழக்கிழமை முற்பகல் 9 மணிக்கும் பிற்பகல் 1 மணிக்கும் இடையே பேரவைக் குழுக்கள் கூடும் அறையில் (உறுப்பினர்கள் முன்னுள் ஓய்வறையில்) வாக்கெடுப்பு நடைபெறும்.

7. அரசினர் தீர்மானங்கள்—தொடர்ச்சி.

(ஆ) பொதுக் கணக்காய்வுக் குழுவிற்குத் தேர்தல்.

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன்: பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களே,

"தமிழ்நாடு சட்டமன்றப் பேரவையின் 173 ஆவது விதியின் கீழ், 1975-76 ஆம் ஆண்டிற்கான பொதுக்கணக்காய்வுக் குழுவின் உறுப்பினர்களாக இருக்கும்படி, பதினறு உறுப்பினர்களை மாண்புமிகு பேரவைத் தலைவர் குறிப்பிடும் நாளன்று இப்பேரவை தேர்ந்தெடுக்கும்" என்கிற தீர்மானத்தை முன்மொழிகிறேன்.

தீர்மானம் பேரவையின் முடிவிற்கு விடப்பட்டு, நிறைவேற்றப்பட்டது.

8. அறிவிப்புகள்—தொடர்ச்சி.

(ஆ) பொதுக் கணக்காய்வுக் குழுவிற்குத் தேர்தல்.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர்: ஒற்றை மாற்று வாக்கு முறைப்படி தேர்தல் நடத்துவதற்கு பேரவைத் தலைவர் வகுத்துள்ள விதிமுறைகளின் கீழ் பொதுக்கணக்காய்வுக் குழுவிற்கு 16 உறுப்பினர் களைத் தேர்ந்தெடுக்க வேட்பாளர்கள் நியமனத்தாள்களை 7—4—1975, திங்கட்கிழமை முற்பகல் 11 மணிக்குள் செயலாளரிடம் சேர்ப்பிக்க வேண் டும். நியமனத்தாள் வேண்டுவோர் செயலாளரிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

நியமனத்தாள்கள், 7—4—1975, திங்கட்கிழமை பிற்பகல் 3 மணிக்கு ஆய்வுக்கு எடுத்துக் கொள்ளப்படும். விலகிக்கொள்ள விரும்பும் வேட் பாளர்கள் 8—4—1975, செவ்வாய்க்கிழமை முற்பகல் 11 மணிக்குள் விலகிக்கொள்ளலாம்.

நியமனம் செய்யப்பட்ட வேட்பாளர்களின் எண்ணிக்கை நிரப்பப்பட வேண்டிய இடங்களின் எண்ணிக்கைக்கு, அதாவது பதினாறுக்கு மேற் படுமாயின் 10—4—1975 வியாழக்கிழமை, முற்பகல் 9 மணிக்கும் பிற் பகல் 1 மணிக்கும் இடையே பேரவை குழுக்கள் கூடும் அறையில் (உறுப் பினர்கள் முன்னுள் ஒய்வறையில்) வாக்கெடுப்பு நடைபெறும்.

7. அரசினர் தீர்மானங்கள்—தொடர்ச்சி.

(இ) பொதுத் தொழில் நிறுவனங்கள் குழுவிற்குத் தேர்தல்.

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன்: பேரவைத் துணைத்தலைவர் அவர்களே,

"தமிழ்நாடு சட்டமன்றப் பேரவையின் 182-ஏ விதியின் கீழ் 1975-76ஆம் ஆண்டிற்கான பொதுத் தொழில் நிறுவனங்கள் குழுவின் உறுப் பினர்களாக இருக்கும்படி, பதினாறு உறுப்பினர்களை மாண்புமிகு பேர வைத் தலைவர் குறிப்பிடும் நாளன்று இப்பேரவை தேர்ந்தெடுக்கும்," என்ற தீர்மானத்தை முன்மொழிகிறேன்.

தீர்மானம் பேரவையின் முடிவிற்கு விடப்பட்டு, நிறைவேற்றப்பட்டது.

8. அறிவிப்புகள்—தொடர்ச்சி.

(இ) பொதுத் தொழில் நிறுவனங்கள் குழுவிற்குத் தேர்தல்.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர்: ஒற்றை மாற்று வாக்கு முறைப்படி தேர்தல் நடத்துவதற்கு பேரவைத் தலைவர் வகுத்துள்ள விதிமுறைகளின் கீழ், பொதுத் தொழில் நிறுவனங்கள் குழு

விற்கு 16 உறுப்பினர்களைத் தேர்ந்தெடுக்க வேட்பாளர்கள் நியமனத் தாள்களை 7—4—1975 திங்கட்கிழமை, முற்பகல் 11 மணிக்குள் செயலாளரிடம் சேர்ப்பிக்க வேண்டும். நியமனத்தாள் வேண்டுவோர் செயலாளரிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

நியமனத்தாள்கள், 7—4—1975 திங்கட்கிழமை பிற்பகல் 3 மணிக்கு ஆய்வுக்கு எடுத்துக்கொள்ளப்படும். விலகிக்கொள்ள விரும்பும் வேட்பாளர்கள் 8—4—1975 செவ்வாய்க்கிழமை முற்பகல் 11 மணிக்குள் விலகிக்கொள்ளலாம்.

நியமனம் செய்யப்பட்ட வேட்பாளர்கள் எண்ணிக்கை நிரப்பப்பட வேண்டிய இடங்களின் எண்ணிக்கைக்கு, அதாவது பதினாறுக்கு மேற்படுமாயின் 10—4—1975 வியாழக்கிழமை முற்பகல் 9 மணிக்கும் பிற்பகல் 1 மணிக்கும் இடையே பேரவை குழுக்கள் கூடும் அறையில் (உறுப்பினர்கள் முன்னுள் ஓய்வறையில்) வாக்கெடுப்பு நடைபெறும்.

9. அரசினர் சட்ட முன்வடிவு.

தமிழ் நாடு, 1975 ஆம் ஆண்டு, நிதி ஒதுக்க (செலவினக் கணக்கின் மீது வாக்கெடுப்பு) சட்ட முன்வடிவு (சட்டமன்றப் பேரவை சட்ட முன்வடிவு எண் 10/75).

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி: பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களே,

தமிழ் நாடு, "1975 ஆம் ஆண்டு, நிதி ஒதுக்க (செலவினக் கணக்கின் மீது வாக்கெடுப்பு) சட்ட முன்வடிவு (சட்டமன்றப் பேரவை சட்ட முன்வடிவு எண் 10/75) ஆய்வுக்கு எடுத்துக்கொள்ளப்பட வேண்டுமென்று முன்மொழிகிறேன்".

தீர்மானம் பேரவையின் முடிவிற்கு விடப்பட்டு, நிறைவேற்றப்பட்டு, சட்ட முன்வடிவு பிரிவுவாரியாக ஆய்வுக்கு எடுத்துக்கொள்ளப்பட்டது.

பிரிவுகள் 2, 3 ஆகியவை பேரவையின் முடிவிற்கு விடப்பட்டு நிறைவேற்றப்பட்டன. பிரிவு 1, அட்டவணை, முகப்புரை, நெடுந்தலைப்பு ஆகியவை பேரவையின் முடிவிற்கு விடப்பட்டு, நிறைவேற்றப்பட்டன.

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி: இச் சட்டமுன்வடிவு சட்டமாக நிறைவேற்றப்படவேண்டும்.

தீர்மானம் பேரவையின் முடிவிற்கு விடப்பட்டு, சட்டமுன்வடிவு சட்டமாக நிறைவேற்றப்பட்டது.

10. 1975-76ஆம் ஆண்டுக்கான நிதிக் கோரிக்கைகள் மீது வாக்கெடுப்பு —தொடர்ச்சி.

நிதிக் கோரிக்கை எண் 17—கல்வி.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர்: இப்பொழுது கல்வி மானியத்தின மீது விவாதம் தொடரும். பேசுவதற்கு 16 உறுப்பினர்கள் பெயர் கொடுத்திருக்கிருர்கள். ஒவ்வொருவரும் 7 முதல் 8 நிமிடங்களுக்குள் பேசி முடித்தால்தான், $12\frac{1}{2}$ மணிக்கு அமைச்சர் பேச்சைத் துவங்க வாய்ப்பாக இருக்கும். நேற்றுப் பேசிய ஜேம்ஸ் அவர்கள் இன்றைக்குத் தொடர்ந்து 10 நிமிடங்கள் பேசுவார்.

*திரு. ஜே. ஜேம்ஸ்: தலைவரவர்களே, நமது மாநிலத்தில் இலவசக் கல்வித் திட்டம் அமுலில் இருந்து கொண்டிருக்கிறது. இது சமதர்மக் கொள்கைக்கு அடிப்படையாக—சமதர்மக் கொள்கையை ஏற்றுக் கொண்டிருக்கிற எந்த அரசும் கைக்கொள்ளவேண்டிய திட்டம். ஆனல், இன்றையதினம் தமிழ் நாடு அரசு அந்தத் திட்டத்தை மறுபரிசீலனை செய்ய வேண்டுமென்ற எண்ணம் கொண்டிருப்பதாகப் பத்திரிகையிலே பார்த்தோம். உண்மையிலே இது விரும்பத்தக்கதல்ல. ஏனென்ருல், இலவசக் கல்வித் திட்டம் வந்ததன் அடிப்படையில்தான் இன்றைக்கு ஏழைகளுக்கும் தாழ்த்தப்பட்ட மக்களுக்கும் அக இருளை அகற்றி அறிவொளி வீசப்படுகிறது. இந்த இலவசக் கல்வித் திட்டத்தைக் கைவிட்டால் ஏழைகள் கல்வி அறிவு பெற வாய்ப்பில்லாமல் போய்விடும். இன்றைக்கு இலவசக் கல்வித் திட்டத்தைக் கைவிட சில ஆதாரங்களைக் சுட்டிக்காட்டியிருப்பதாகத் தெரிகிறது.

உதாரணமாக, இப்பொழுது பப்ளிக் எக்சாமினேஷனில் தேர்வில் 50 சத விகிதம் தகுதியின் அடிப்படையில் இடம் தந்து, அதாவது மெரிட் அடிப்படையில் இடம் தந்து, அவர்களிடமிருந்து கட்டணம் வசூலிக்கக் கூடாது என்று முடிவு வருகிறது. அந்த முதல் தகுதியில்லாத மற்ற 50 சதவிகிதத்தினர், இரண்டாந்தரம், மூன்ரும் தரமாக உள்ளவரிடமிருந்து கட்டணம் வசூலிக்க வேண்டும். ஏற்கெனவே மெரிட்டில் சேர்க்கப்படுகின்ற மாணவர்களிடம் வசூலிக்காமலிருப்பதால் ஏற்படுகின்ற இழப்புக்களை, கடைசித் தரப்பிலுள்ள மாணவர்களைச் சேர்ப்பதால், அவர்களிடம் வசூலிக்கின்ற கட்டணத்தின் மூலம் காம்பன்சேட் செய்யலாம் என்று கருதுவதாகத் தெரிகிறது.

இந்தக் கொள்கையைக் கைக்கொண்டால் வசதி உள்ளவர்கள்தான் பயனடைவார்கள். காரணம், இப்போதெல்லாம் பணக்காரர்கள் குழந்தைகள்தான் பஸ்ட்கிளாஸ் வாங்குகின்றனர். மூன்ரும் கிளாஸ் வாங்குகிற மாணவர்கள் நன்மை பெற முடியாது. வசதியுள்ள மாணவர்களுக்கு இலவசக் கல்வி அளிக்கின்ற நிலைமைதான் ஏற்பட்டுவிடும். வசதியில்லாத மாணவர்களுக்கு இலவசக்கல்வி பெற வாய்ப்பு இல்லாத கிடைக்காத என்ற அபாயகரமான நிலைமையை இந்த அரசுக்குச் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன். அரசு விரும்பினல், வசதி உள்ளவர்களிடமிருந்து பல்வேறு வரிகள்மூலம்

1975 மார்ச் 21] [திரு. ஜே. ஜேம்ஸ்]

பணம் வசூல் செய்து, இலவசக் கல்வியை அளிக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். காங்கிரஸ் ஆட்சிக் காலத்தில், இலவசக் கல்வி அமுலுக்கு வந்தது. வேண்டுமென்றால் எங்கள் கொள்கையைத் தொடர்ந்து கைக் கொள்வதா என்று கருதாமல், எங்கள் கொள்கையைத் தொடர்ந்து கடைபிடிக்கப் வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். அதோடு, பட்டப் படிப்பு வரை இலவசக் கல்வி கொண்டு வரவேண்டுமென்ற கொள்கையை அறிவிக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

எடுக்கேஷனல் ரிஃபார்ம்ஸ் கமிட்டி என்று ஒரு கமிட்டி அமைத்திருப்பதாக அமைச்சரின் அறிக்கையில் தெரிவிக்கிறார்கள். அந்த கமிட்டிக்கு என்ன என்ன டெர்ம்ஸ் ஆஃப் ரெஃபரன்ஸ் என்று கூறவில்லை. கல்விமுறையை 10—2—3 என்ற அடிப்படையில் 15 ஆண்டு கல்விக் காலம் என்று கொண்டு வருவதை நாங்கள் வரவேற்கிறோம். ஆனால், எந்தக் கரணத்தாலும் இலவசக் கல்வியை மறுபரிசீலனை செய்ய அந்தக் கமிட்டிக்கு ரெஃபரன்ஸ் அனுப்பக் கூடாது என்று நான் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

அடுத்து, பள்ளிகளை ஏ விங், பி விங், சி விங் என்று பல்வேறு பிரிவுகளாகப் பிரித்து வைத்திருக்கிறார்கள். அவர்களுக்காகப் பல்வேறு ஆணைகள் பிறப்பித்தாலும் இதுவரையில் அந்த ஆணைகள் செயல் படுத்தப்படவில்லை. போர்டு ஸ்கூல்களுக்கு விதிமுறைகள், எம்.இ.ஆர். விதிமுறைகள் பி.எஸ்.எஸ். விதிமுறைகள் இவ்வாறு பல்வேறு விதி முறைகளிருக்கின்றன. அவை சரியாகச் செயல்படவில்லை. இந்த விதி முறைகளில் ஆசிரியர்களுக்கு நன்மை பயக்கக் கூடிய விதிமுறைகளின்படி அவர்களுக்கு நன்மை கிடைக்கவில்லை. ஆனால், அவர்களுக்கு தீமை கொடுக்கக்கூடிய விதிமுறைகள்தான் பின்பற்றப்படுகின்றன. ஆகவே, மாநிலத்தில் வேலை செய்கின்ற அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் ஒரே மாதிரி விதிமுறைகளைச் செயல்படுத்த வேண்டுமென்று நான் இங்கே சுட்டிக் காட்ட விரும்புகிறேன்.

அடுத்து, தமிழைப் பாடமொழியாக இன்றைக்குக் கொண்டு வந்திருக்கிறோம். இன்றையதினம், பி.ஏ., பி.எஸ்.ஸி., பி.யூ.சி. மாணவர்களுக்குத் தமிழில் போதிக்கிறோம். அவர்கள் தேர்வு தமிழில் எழுத வில்லையென்றால், அவர்களுக்கு அளிக்கின்ற இந்த ஸ்டைஃபண்டை திரும்பப் பெற்றுக்கொள்ள ஆணை பிறப்பிக்கப்படுகிறது. ஆனால், சட்டக் கல்லூரியில் தமிழில் படிக்கின்ற மாணவர்கள் ஆங்கிலத்தில்தான் பரீட்சை எழுதவேண்டுமென்று நிர்ப்பந்தம் செய்யப்படுவதாகத் தெரிகிறது. ஆகவே, அவர்களுக்கும் தமிழில் பரீட்சை எழுத வசதி செய்து கொடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அடுத்ததாகக் கல்லூரி. ஆசிரியர்களைப் பொறுத்தமட்டில், யூ.ஜி.ஸி. ஸ்கேல்ஸ் ஆஃப் பே அமுல்படுத்தப்படவில்லை. அந்தத் கோரிக்கையை ஏற்றுக் கொள்ளவேண்டுமென்று நீண்ட நாட்களாகக் கல்லூரி ஆசிரியர்கள் அரசாங்கத்தை வற்புறுத்திக் கொண்டே இருக்கிறார்கள். இந்த நாட்டில் பல்வேறு மாநிலங்களில் யூ.ஜி.ஸி. ஸ்கேல்ஸ் ஆஃப் பே அமுல்படுத்தப்

பட்டிருக்கிறது. நேற்றைக்கு முன்தினம் கூட பாராளுமன்றத்தில், மத்தியக் கல்வி அமைச்சர் யூ.ஜி.ஸி. ஸ்கேல்ஸ் கொடுக்கின்ற மாநிலங்களுக்கு அதில் 80 சதவிகிதம் வரையிலும் மத்திய அரசாங்கம் அளிக்க முன் வந்திருப்பதாகத் தெரிவித்து இருக்கிறார். ஆகவே, இன்னும் காலந் தாழ்த்த வேண்டிய அவசியம் இல்லையென்பதை நான் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன்.

கல்லூரி ஆசிரியர்களுக்கு இப்பொழுது செக்யூரிட்டி ஆஃப் ஜாப் இல்லா மலிருக்கிறது. தனியார் கல்லூரிகளில் ஆசிரியர்கள் வேலையில் அமர்த்தப் படும்போது, ரூ. 10,000, ரூ. 5,000 என்று கொடுத்து வேலையில் அமர்த்தப்படுகிறார்கள். பிறகு திடீரென வேலையிலிருந்து நீக்கப்படுகிறார்கள். அவர்களுக்கு செக்யூரிட்டி ஆஃப் ஜாப் இல்லாமலிருக்கிறது. அரசாங்கத்தில் கூட 10 (ஏ) (1) விதியின்கீழ் நியமனம் நடைபெறுகிறது. அந்த ஆசிரியர்களுக்கும் பாதுகாப்பு இல்லாமலிருக்கிறது. நியமித்து சிறிது காலம் கழித்து அவர்களையும் நீக்கிவிடுகிறார்கள். ஆகவே, அவர் களுக்கும் செக்யூரிட்டி ஆஃப் ஜாப் கொடுக்கின்ற வகையில் சட்டம் கொண்டுவர வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

தனியார் நடத்துகின்ற சில கல்லூரிகள் மோசமாக, வியாபார நோக்கத் தோடு செயல்படுகின்றன. அவற்றை அரசு எடுத்துக்கொள்ள சட்டம் இயற் றப்படவேண்டும். தனியார் நடத்தும் கல்லூரிகளில் பணியாற்றும் ஆசிரியர் களுக்கு அரசே நேரடியாகவே சம்பளம் பட்டுவாடா செய்யவேண்டும். இப்பொழுது மானேஜ்மென்ட் மூலமாகச் சம்பளம் கொடுக்கப்படுவதால், அரசாங்கம் கொடுக்கின்ற சம்பளம் கூட ஆசிரியர்களுக்கு கிடைக்காத அவல நிலை நிலவுகிறது. ஆகவே, அரசாங்கம் அதற்காக ஆவன செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

தனியார் துறையில், கிறிஸ்டியன் இன்ஸ்டிட்யூஷன்ஸ் சிறப்பாகச் செயல் படுகின்றன. நல்லமுறையில் இருக்கின்ற கல்லூரிகளுக்கு அரசாங்கம் ஆதரவு கொடுக்க வேண்டும். முறைகெட்டு, எர்ரிங் இன்ஸ்டிட்யூஷன்ஸ்—ஆக இருந்தால் அவற்றை "டேக் ஓவர்" செய்ய அரசாங்கம் சட்டம் கொண்டு வரவேண்டு மென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அமைச்சரவர்களுக்கே தெரியும், இலட்சுமிபுரம் கல்லூரி எந்த முறை யில் மோசமாக நடக்கிறதென்று. இப்பொழுதுள்ள நெருக்கடியிலிருந்து அதனைக் காப்பாற்ற வேண்டுமென்றால் அரசாங்கம் அதனை ஏற்றுக் கொள்ளவேண்டும். இல்லாவிட்டால் நிலைமை மோசமாகிவிடும் என்பதை அரசாங்கத்தின் கவனத்திற்குக் கொண்டு வர விரும்புகிறேன். பல்கலைக் கழகங்களுக்கு நாம் எவ்வளவோ மானியம் கொடுக்கின்றோம். அதைக் கண்காணிக்கின்ற முறைகள் அரசாங்கத்திடம் இல்லை.

மதுரை யூனிவர்சிட்டியைப் பொறுத்தவரையில் ஒருசில வசதி படைத்த, பணம் படைத்த நபர்கள் செனட்டுக்கு வந்துவிடுகிறார்கள். அங்கே தேர்வு கள் முறைகேடாக நடக்கின்றன. அந்த சின்டிகேட் செனட் எல்லாம் பணம் படைத்தவர்களுடைய கன்ட்ரோலிலிருக்கின்றன. ஆகவே, அவர்

1975 மார்ச் 21] [திரு. ஜே. ஜேம்ஸ்]

கள் நினைத்ததைச் செய்ய வசதி இருக்கின்றது. அதனை ஒழுங்கான முறையில், கல்வித் துறையிலுள்ள நிபுணர்கள் வருவதற்கேற்ற முறையில், மாற்றியமைக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். யூனிவர்சிட்டியிலுள்ள நியமனங்கள் எல்லாம் ஒழுங்காக இல்லை. இப்பொழுதிருக்கிற சட்டத்தின் அடிப்படையிலேயே எல்லா சமுதாயத்தினருக்கும் வேலை வாய்ப்பு கிடைக்க அரசாங்கம் ஏற்பாடு செய்யவேண்டும்.

அதோடு, கல்லூரியில் மாணவர்கள் தரத்தை நாம் உயர்த்த வேண்டுமென்று சொல்லும்போது, இப்பொழுது டாக்டரேட் பெற்ற ஆசிரியர்களுக்கு ரூ. 100 இன்செண்டிவ் அலவன்ஸாகக் கொடுக்கிறோம். அதையும் அரசாங்கக் கல்லூரி ஆசிரியர்களுக்குத்தான் கொடுக்கிறோம். தனியார் கல்லூரி ஆசிரியர்களுக்குக் கொடுப்பதாகத் தெரியவில்லை. டாக்டரேட் படிப்பதைப் போலவே, எம்.லிட்டும் படிக்கிறார்கள். டாக்டரேட்டுக்கு 3 ஆண்டு ரிசர்ச் செய்கிறார்கள், எம். லிட்டுக்கு 2 ஆண்டு ரிசர்ச் செய்கிறார்கள். தீசிஸ் ஒரேவிதமானதுதான். ஆகவே, டாக்டரேட் படித்தவர்களுக்குக் கொடுப்பதைப் போலவே எம்.லிட். படித்தவர்களுக்கும் அலவன்ஸ் கொடுக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அரசாங்கக் கல்லூரிகளில் பணம் கையாடல் செய்யப்படுகிறது. உதாரணமாக, நாமக்கல்லில் இருக்கிற கலைஞர் கருணாநிதி மகளிர் கல்லூரியில் 1972–73 வரையில் ரூ. 10,16,000 கையாடல் செய்யப்பட்டிருக்கிறது. அதிலும் குறிப்பாக, தமிழ் மீடியம் மாணவர்களுக்கு ஸ்டைஃபண்ட் தொகை அளிப்பதில் ரூ. 8,30,000 கையாடல் செய்யப்பட்டிருக்கிறது.

(முற்பகல் 10.30)

அதுபோல் வவுச்சர் இல்லாமல் பணம் செலவு செய்யப்பட்டிருக்கிறது. ஆகவே, இதை ஒழுங்கான முறையிலே நடத்தாத காரணத்தினால் பல்வேறு அரசுப் பள்ளிகளில் அரசுக் கல்லூரிகளில் இம்மாதிரியான கையாடல்கள் நடந்து கொண்டிருக்கின்றன.

டெக்னிகல் எஜுகேஷனைப் பொறுத்தவரையிலே பல்வேறு கல்லூரிகளில் இன்டேக் கெப்பாசிட்டி எவ்வளவு இருக்கிறதோ அந்த அளவுக்கு மாணவர்களைச் சேர்த்துக் கொள்ளாமல் இருக்கின்ற நிலையை இந்த பெர்பார்மன்ஸ் பட்ஜெட்டிலே நாம் காண்கிறோம். இவ்வளவு பணம் இதற்காக ஒதுக்கப்படுகிறபோது எவ்வளவு மாணவர்களைச் சேர்த்துக் கொள்ள வேண்டுமோ அந்த அளவு மாணவர்களைச் சேர்த்துக் கொள்ளாமல் இருப்பது நாட்டிற்கு நஷ்டம் என்பதைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

எங்கள் பகுதியிலே உள்ள நாகர்கோவில் பாலிடெக்னிக்கில் 180 தான் இன்டேக் கெப்பாஸிடி என்றாலும்கூட 195 மாணவர்கள் சேர்த்துக் கொள்ளப்பட்டிருக்கிறார்கள். ஆக நாகர்கோவில் பாலிடெக்னிக் பள்ளியில் மேலும் சில டிரேட் வகுப்புகள் ஆரம்பிக்கக் கேட்டுக்கொள்கிறேன். மேலும் அங்கங்கே உள்ள பாலிடெக்னிக்குகளில் மாணவர்களை எந்த அளவிற்குச் சேர்க்க முடியுமோ அந்த அளவிற்குச் சேர்க்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

எஸ்.எஸ்.எல்.சி. பரீட்சைக்கு கட்டணத்தைத் தளர்த்தி இலவசமாக ஆக்க வேண்டும்.

தமிழாசிரியர்களைப் பொறுத்தவரையில் இரண்டு நிலை ஆசிரியர்கள் இருக்கிறார்கள். ஒரே நிலையாக்க வேண்டுமென்ற கோரிக்கை அவர்கள் விடுத்திருக்கிறார்கள். அரசாங்கம் அதனைக் கவனிக்க வேண்டும்.

தமிழ்மொழி ஆசிரியர்களைப் பொறுத்தவரையில் செலக்ஷன் கிரேட் கொடுக்கப்பட்டிருக்கிறது. ஆனால், மலையாளம், இந்தி, தெலுங்கு ஆசிரியர்களுக்கு செலக்ஷன் கிரேட் கொடுக்கப்படவில்லை. அதையும் கொடுக்க வேண்டும்.

செகண்டரி கிரேட் ஆசிரியர்களாக இருக்கிறவர்கள், பட்டம் பெற்றிருந்தால் பி.டி. பட்டம் பெற்றிருந்தால்கூட அதே பள்ளிக்கூடங்களிலே வருகின்ற வேக்கன்ஸிகளில் அவர்களுக்கு புரமோஷன் கொடுக்க மறுக்கிறார்கள். ஆகவே, தகுதி பெற்றவர்களாக இருந்தால், அங்கே வேக்கன்ஸி வந்தால் அவர்களுக்கு புரமோஷன் கொடுக்க வேண்டுமென்று அரசாங்கம் ஆணை பிறப்பிக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

எங்கள் மாவட்டத்தைப் பொறுத்தவரையில் ஏற்கெனவே சொல்லியிருக்கிறேன். அங்கே ஆரம்பப் பள்ளிகள் எல்லாம் அரசாங்கப் பள்ளிகளாக இருக்கின்றன. அங்கே உள்ள பல பள்ளிகளுக்குக் கட்டடங்கள் இல்லை, டெம்பரரி ஷெட் கூட இல்லாமல் இருக்கிறது.

பரம்பு என்ற இடத்திலே உள்ள பள்ளிக்கு டெம்பரரி ஷெட் கூட இல்லை. அதைப்போன்று மஞ்சான்மூடு பள்ளிக்கூடத்திலேயும் டெம்பரரி ஷெட் கூட இல்லாமல் இருக்கிறது.

குலசேகரத்தில் உள்ள உயர்நிலைப்பள்ளியில் 1,300 மாணவர்கள் வரையில் படிக்கிறார்கள். ஆனால் 85 செண்ட் தான் இருக்கிறது, அங்கேயும் கட்டடங்கள் இல்லை, கட்டடங்கள் கட்டித்தர வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

காட்டாத்துறை, கடயால்மூடு கரையான்மேடு ஆகிய இடங்களிலே உள்ள உயர்நிலைப் பள்ளிகளிலே 1,500, 2,000 மாணவர்கள் வரையில் படிக்கிறார்கள். ஆகவே, அந்தப் பள்ளிகளுக்கும் கட்டட வசதிகளைச் செய்து தரவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

ஆத்தூரில் ஒரு கட்டடம் தீவிபத்துக்குள்ளாகியது, உடனடியாக அரசாங்கம் மாற்றுக் கட்டடம் கட்டித்தர ஏற்பாடு செய்யவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

டி.சி. அலாட்டட் டீச்சர்ஸ் அண்ட் எய்டெட் ஸ்கூல் டீச்சர்ஸ் இவர்களுக்கு எல்லாம் இதுவரைக்கும் பென்ஷன் வழங்கப்படவில்லை, அவர்களுக்கும் பென்ஷன் வழங்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொண்டு உரையை முடித்துக்கொள்கிறேன்.

1975 மார்ச் 21]

*திரு. பு. செ. முத்துச்செல்வன் : பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்களால் கொண்டுவரப் பட்டிருக்கிற கல்வி மானியக் கோரிக்கையை ஆதரித்து எனது கருத் துக்கள் சிலவற்றைக் கூற விழைகிறேன்.

கல்விக்காக நம்முடைய தமிழக அரசு இந்த நிதிநிலை அறிக்கை யிலே இந்த ஆண்டு கிட்டத்தட்ட மூன்றில் ஒரு பங்கு என்று சொல்லத் தக்க அளவிற்கு 30 சதவீதம் என்று சொல்லத்தக்க அளவிற்கு மானியம் ஒதுக்கிவிருப்பதையும் சிறப்பான முறையிலே கல்வி நிலையங்கள் செம் மையாகப் பணியாற்றி வருவதையும் நாம் கண்கூடாக அறிவோம்.

இந்த வகையிலே இன்று நம் அரசு தோன்றிய பிறகு பேரறிஞர் அண்ணா காலத்திலே உலகத் தமிழ் மாநாட்டை ஆரம்பித்து அதன் வாயிலாகத் திரட்டிய தொகையைக் கொண்டு திருக்குறள் ஆராய்ச்சிப் பிரிவினைப் பல்கலைக் கழகங்களிலே உருவாக்கியிருக்கிறார்கள். அதனை யொட்டி தமிழ் மொழிபெயர்ப்புக்காக ஒரு பிரிவை நம்முடைய அரசு உருவாக்கியிருக்கிறது. பாட நூல் நிறுவனத்தை உருவாக்கியிருக்கிறது. இப்படிப் பல நல்ல காரியங்களையெல்லாம் நம்முடைய அரசு நிறை வேற்றியிருக்கிறது.

அத்தனை அரசுப் பள்ளிக்கூடங்களுக்கும் கட்டடங்களைக் கட்டுவதற்காக ஒரு கார்ப்பரேஷனை அமைத்து அதன் வாயிலாக கட்டடங்கள் கட்ட இருப்பது சிறப்புக்குரிய ஒன்று. தொடக்கப் பள்ளிகள், உயர் தொடக்கப் பள்ளிகள் என்ற அளவிலே மட்டும் இல்லாமல் உயர்நிலைப் பள்ளி களுக்கும் கட்டடங்களைக் கட்டித் தருவதற்கு இந்த கார்ப்பரேஷன் ஏற் பாடு செய்யவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். உயர்நிலைப் பள்ளி களைப் பொறுத்தவரையில் பல இடங்களில் கட்டடங்கள் இல்லாமல் இருக் கின்றன. என்னுடைய தொகுதி மாத்திரமல்ல, எங்கள் மாவட்டத்திலே பல உயர்நிலைப் பள்ளிகள் கட்டடங்கள் இல்லாமல் இருக்கின்றன. அடிஷனல் பில்டிங்ஸ் என்று சொல்லத்தக்க அளவிற்கு அடிஷனல் கிராண்ட் ஒதுக்கி ஒவ்வொரு உயர்நிலைப் பள்ளிக்கும் ஒரு கட்டடமாவது கட்டி 3, 4 வகுப்புகளாவது நடத்தக் கூடியவகையிலே ஏற்பாடுகளைச் செய்ய வேண்டும்.

என்னுடைய சொந்த ஊரிலே இதுவரையினும் மேட்சிங் கிராண்ட் மூலமாகத்தான் உயர்நிலைப்பள்ளிக் கட்டடம் கட்டப்பட்டிருக்கிறது. அரசின் சார்பிலே லேபரேட்டரி, விஞ்ஞானக் கூடம் ஒன்று அமைக்கப்படவில்லை, அங்கே பயிலுகின்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கை 500-க்குக் குறைவாக இருப்பதால் அந்தக் காரணத்தினால் கட்டப்படவில்லை என்று சொல்லப் படுகிறது. குறைந்த மாணவர்கள் இருக்கின்ற இடங்களில் இப்போதுள்ள மொபைல் லேபரட்டரி மூலம் மாணவர்கள் பயில்கிறார்கள் என்று சொல்லலாம். அதன் வாயிலாக பயில்வதைவிட பள்ளியோடு ஒட்டிய விஞ்ஞான கூடத்திலே மாணவர்கள் பயில்வதுதான் சிறந்ததாக இருக் கும்.

[திரு. பு. செ. முத்துச்செல்வன்] [1975 மார்ச் 21

கிராமப் பகுதிகளிலே உள்ள பள்ளிகளைப் பொறுத்தவரையில் மாணவர்களின் எண்ணிக்கைக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்காமல் 300, 350 மாணவர்கள் இருந்தால்கூட லேபரட்டரியைக் கட்டித் தருவதுதான் சிறப்பாக இருக்கும். அப்படிச் செய்ய முடியாவிட்டால்கூட அடிஷனல் பில்டிங்ஸ் கிராண்ட் என்ற முறையிலே 4 வகுப்புகள் நடத்துகின்ற அளவிற்காவது கட்டடங்களைக் கட்டித் தரவேண்டும்.

கிராமப்புறங்களிலே பயில்கின்ற மாணவர்களுக்கு இப்போது படிக்கின்ற மனப்பான்மையை உருவாக்கக்கூடிய சூழ்நிலைமை இல்லாமல் இருக்கிறது. எல்லாச் சுற்றுச்சார்பும் அமைந்திருந்தால்தான் பள்ளி மாணவர்கள் சிறப்பான கல்வியைப் பெறமுடியும் என்ற காரணத்தினாலே கிராமப்புறங்களிலே உள்ள பள்ளிக்கூடங்களுக்கும் முக்கியத்துவம் கொடுத்து கட்டடங்களைக் கட்ட வேண்டும். சரியான நேரத்திலே ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்ய வேண்டும்.

முசிரியிலே சென்ற ஆண்டு பெண்கள் உயர்நிலைப்பள்ளியை அரசு ஆரம்பித்திருக்கிறது. அதற்காக என்னுடைய நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். அங்கே 3, 4 மாதங்களாக ஆசிரியர்கள் நியமிக்கப்படாமல் இருந்தது. அதன் வாயிலாக அங்கே மாணவியர்கள் சிறப்பான கல்வியைப் பெறமுடியாத சூழ்நிலை இருந்தது. அதற்கு இடம் கொடுக்காத முறையிலே இதுபோன்ற கிராமங்களிலே உள்ள பள்ளிகளில் கல்வி வசதியை மாணவர்கள் பெறத்தக்க அளவிலே ஆசிரியர்களைச் சரியான நேரத்திலே நியமிக்க ஏற்பாடுகளைச் செய்ய வேண்டும்.

கல்லூரிகளை எடுத்துக் கொண்டாலும் ஆசிரியர்கள், பேராசிரியர்கள் 3, 4 மாதங்களுக்குப் பிறகு வந்துசேரக்கூடிய நிலைமை இருக்கிறது. அதையெல்லாம் மாற்றி அந்தத் அந்த தருணத்தில் நியமிக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். நகரப்புறங்களிலே உள்ள கல்லூரிகளிலும், பள்ளிகளிலும் செய்யப்படுகின்ற வசதிகளைப் போலவே கிராமப்புறங்களிலே முசிரி போன்ற இடங்களிலேயும் சரியான தருணத்திலே பேராசிரியர்களை நியமித்து தக்க பாடத்திட்டங்களை நிறைவேற்றுகின்ற முறையிலே அவர்கள் பயில்கின்ற வகையிலே ஏற்பாடுகளைச் செய்யவேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

முசிரியிலே பேரறிஞர் அண்ணா அவர்களின் பெயரால் கல்லூரியை ஏற்படுத்தியிருக்கிறோம். அதற்காக முதல்வர் டாக்டர் கலைஞர் அவர்களுக்கும் டாக்டர் நாவலர் அவர்களுக்கும் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்ளக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன. அங்கே இரண்டாவது மாடிக் கட்டடம் கட்டுவதற்கு 6 இலட்சத்திற்கு மேல் செலவிலே மதிப்பீடு தயாரிக்கப்பட்டு அதைக் கட்டுவதற்காககூட சென்ற ஆண்டு நிதிநிலை திட்டத்தில் 100 ரூபாய் டோக்கன் புரவிஷன் கொடுக்கப்பட்டிருந்தது. அப்படியிருந்தாலும்கூட வேலை துவக்கப்படவில்லை.

மாணவர்கள் விடுதியைப் பொறுத்தவரையில் இதுவரையில் $4\frac{1}{2}$ இலட்சம் ரூபாய் செலவில் விடுதி கட்டப்பட்டது. மேலும் ஒரு மாடி கட்டுவதற்கு 2 இலட்சம் ரூபாய் தேவைப்படுகிறது. அதற்கும் வழிவகை காணவேண்டுமென்று தாழ்மையோடு கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

பேரறிஞர் அண்ணு அவர்களுடைய பெயரிலே திருச்சியிலே ஒரு பல்கலைக் கழகத்தை உருவாக்கித் தரவேண்டுமென்று இந்த நேரத்திலே கேட்டுக்கொள்கிறேன். ஏற்கனவே நம்முடைய முதல்வர் டாக்டர் கலைஞர் அவர்கள் பெரியார் சிலை திறப்பு விழாவின் நிகழ்ச்சிக்கு வந்திருந்தார்கள். அப்போது சட்ட மன்றக் கூட்டம் நடக்கிறபோது அதை இந்த இடத்தில் அறிவிப்பது முறையாக இருக்காது என்ற கருத்தைத் தெரிவித்துவிட்டு வந்தார்கள்.

அதற்கேற்ப இன்றைய தினமாகிலும் அங்கேயொரு பல்கலைக் கழகத்தைத் திருச்சியிலே ஏற்படுத்துவதற்கு ஆவன செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன். இப்பொழுது ஒரு யூனிவர்சிட்டி சென்டர் அங்கே அமைக்கப்பட்டிருக்கிறது. முன்பு திருச்சி மாவட்டத்திலே ஒரு மருத்துவக் கல்லூரி வேண்டுமென்றெல்லாம் கேட்டு, ஏறக்குறைய 23 இலட்சம் ரூபாய் வரையில் நிதி வசூலிக்கப்பட்டு அந்தத் தொகையெல்லாம் வேளாண்மை ஆராய்ச்சிப் பிரிவுக்கு, புதுக்கோட்டை மாவட்டத்திற்குக் கொடுத்து ஏற்பாடு செய்யப்பட்டு விட்டது. திருச்சி மாவட்டத்திலே அந்த வேளாண்மை ஆராய்ச்சிக்குரிய வசதிகூட செய்யப்படவில்லை. அங்கேயொரு வேளாண்மைக் கல்லூரி வேண்டுமென்றும் கேட்டோம். அதுவும் கவனிக்கப்பட வேண்டுமென்று தாழ்மையுடன் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

திருச்சி மாவட்டம் மையமான பகுதியாக இருப்பதால், மதுரையிலே பல்கலைக்கழகம் இருப்பதைப்போன்று, சென்னையிலே பல்கலைக்கழகம் இருப்பதைப்போன்று, சிதம்பரத்தில் அண்ணமலை யூனிவர்சிட்டி இருப்பதைப் போனறு, அங்கேயும் ஒரு பல்கலைக்கழகத்தைப் பேரறிஞர் அண்ணு அவர்களின் பெயரால் நிறுவ வேண்டுமென்று மிகவும் பணிவோடு கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

அடுத்து, உயர்நிலைப்பள்ளிகளிலும், கல்லூரிகளிலும் பகுத்தறிவுக் கொள்கைகளைப் பிரச்சாரம் செய்யத்தக்க வகையில் பகுத்தறிவுக் கொள்கைப் பிரிவு ஒன்றை ஏற்படுத்தி, அதை 'எலக்ட்டிவ் சப்ஜெக்ட்' டாகவோ அல்லது கல்லூரிகளில் மூன்றும் பகுதியிலுள்ள ஒரு பாடமாகவோ ஏற்பாடு செய்து, எப்படி ஆத்திகர்களுக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கிறேமோ அதைப்போன்று நாத்திகர்களுக்கும் முக்கியத்துவம் அளித்து இறைவன் இருக்கின்றுரு இல்லையா என்ற சர்ச்சைக்கு இடம் கொடுக்காமல் நல்ல பகுத்தறிவுச் செம்மல்களை உருவாக்குவதற்கு இத்தகைய பிரிவு ஒன்றை கல்லூரிகளிலாவது ஏற்படுத்த வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன். ஏனென்றல், அமெரிக்கப் பல்கலைக்கழகங்களிலே தந்தை பெரியார் அவர்களைப் பற்றி ஆராய்ச்சி நடத்திக் கொண்டிருக்கிறார்கள். இதுபோன்ற நல்ல சிறந்த ஆராய்ச்சியாளர்களை இங்கேயும் உருவாக்கத் தக்க வகையில் தந்தை பெரியார் அவர்களைப் பற்றி பல்கலைக் கழகத்தில் ஆராய்வதற்கும்,

பேரறிஞர் அண்ணு அவர்களைப் பற்றி ஆராய்வதற்கும், பாரதிதாசன் அவர்களைப் பற்றி ஆராய்வதற்கும் ஆராய்ச்சித் துறைகளைப் பல்கலைக் கழகங்களில் உருவாக்க வேண்டுமென்று இந்த நேரத்தில் கூறிக்கொள்கிறேன்.

இந்த அரசு உருவான பிறகுதான் பகுத்தறிவுக் கொள்கைக்கு அதிக முக்கியத்துவம் கொடுத்து பாமர மக்களையும் பகுத்தறிவாளர்களாக ஆக்குகின்ற நல்ல நடமாடும் பல்கலைக் கழகமாக நம்முடைய நாவலர் அவர்கள் இருந்து வருகிருர்கள். அவர்களுடைய துறையிலே இப்பொழுது இது போன்ற சீர்திருத்தமான நல்ல பணிகளை உருவாக்கிஞல் எதிர்காலம் நிச்சயம் நம்முடையதாக இருக்கும் என்பதை மட்டும் தெரிவித்து, வாய்ப் பளித்த தலைவரவர்களுக்கு நன்றி கூறி விடை பெறுகிறேன். வணக்கம்.

திரு. நா. வெ. குருசாமி: தலைவரவர்களே, கல்வி மானியக் கோரிக்கையின்மீது என்னுடைய சில கருத்துக்களைக் கூற முற்படுகிறேன்.

குறிப்பாக இன்றைக்கு நம்முடைய தமிழ்நாட்டிலே 1975-76 ஆம் ஆண்டுக்குக் கல்விக்காக 118 கோடி ரூபாய் செலவு செய்யப்படுகிறது. இப்படிச் செலவு செய்தும் நமது மாநிலத்தின் கல்வியின் தரம் அதிகம் உயர்ந்ததாகத் தெரியவில்லை. ஆகவே, கல்விக்காக நாம் செலவு செய்யும் பணம் நல்ல முறையில் அமையாமல் பயன் அற்றுப் போகிறது.

குறிப்பாக எடுத்துக் கொண்டால் பல உயர் துவக்கப் பள்ளிகளிலேயும் ஆரம்பப் பள்ளிகளிலேயும் கட்டிட வசதிகள் கிடையாது. 50 சதவிகிதம் கூட பள்ளிக்கூடங்களுக்குக் கட்டிட வசதிகள் இல்லாமல், குழந்தைகள் படிப்பதற்கு மரத்தடியிலே பள்ளிகள் நடைபெறுகின்ற அவல நிலைமை தான் இருக்கிறது.

என்னுடைய தொகுதியைப் பொறுத்தவரையில் தமிழகத்திலே அதிகமான பள்ளிகள் இருக்கும் ஒன்றியங்களில் ஒரு ஒன்றியமாக இருக்கிறது. இப்படிப்பட்ட ஒன்றியத்தில் மலைப்பகுதியில் அதிகப் பள்ளிகள் ஏற்படுத்தப்பட்டிருக்கின்றன. ஆஞல் அந்தப் பள்ளிகளுக்குக் கட்டிட வசதிகள் இல்லை. இதை நான் கடந்த இரண்டு, மூன்று ஆண்டுகளாக சொல்லிக் கொண்டே வருகிறேன். ஆஞல் இந்த அரசு அதற்கு ஒரு கட்டிட வசதியை ஏற்படுத்தச் செய்ய முடியாமல் இருந்து வருகிறது. ஆகவே, இனிமேலாவது எங்களுடைய தொகுதியிலே அதிகமான பள்ளிக் கூடங்கள் இருப்பதால் அங்கு பள்ளிக் கட்டிட வசதிகளை ஏற்படுத்தித் தர வேண்டுமென்று நான் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அடுத்து, உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் அறிவியல் ஆய்வுக் கூடங்கள் ஏற்படுத்த, இந்த ஆண்டு 11 உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் ஏற்படுத்தப் போவதாக இந்த மானியக் கோரிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கிறது. அப்படி ஏற்படுத்தும்பொழுது எங்களுடைய தொகுதியில், குறிப்பாக வெங்கசமுத்திரம், ஜெய மங்கலம், கண்டமனூர் போன்ற பகுதிகளில் உள்ள பள்ளிகளில் அறிவியல் ஆய்வுக் கூடங்கள் இல்லை. அங்கே ஆய்வுக்கூடங்களை ஏற்

படுத்த வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். இல்லையென்றால் ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் அறிவியல் ஆய்வுக் கூடங்களை ஏற்படுத்தப் போவதாகச் சொல்லப்படுகிறது. அந்த ஆய்வுக்கூட வண்டிகளையாவது ஒவ்வொரு பள்ளிக்கும் எந்தெந்த நேரத்திலே செல்கிறது என்று கூறி அந்த நேரத்தில் அந்த வண்டி போய்ச் சேர்ந்து அந்தப் பள்ளிக் குழந்தைகளுக்கு நல்ல முறையில் அறிவியல் பாடங்களைப் போதிப்பதற்கு ஏற்பாடு செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

உயர்நிலைப் பள்ளிகளைப் பொறுத்தவரையில் கட்டட வசதிகளும் சரிவர இல்லை. குறிப்பாக வெங்க முத்திரம் பள்ளிக்கு கட்டட வசதி இல்லை. அந்தக் கட்டட வசதிக்காக இயக்குநர் அலுவலகத்திலேயும் பரிந்துரை செய்யப்பட்டு அரசின் பரிசீலனையில் இருக்கிறது. ஆனால் இதுவரையிலும் அந்தக் கட்டட வசதி ஏற்படுத்தப்படவில்லை. ஆகவே, அங்கே கட்டட வசதி ஏற்படுத்திக் கொடுக்க ஏற்பாடு செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

ஆண்டிப்பட்டியில் உள்ள உயர்நிலைப் பள்ளியில் ஆயிரத்திற்கும் மேற்பட்ட மாணவ-மாணவிகள் படிக்கிறார்கள். அங்கு பெண்கள் உயர்நிலைப் பள்ளி ஒன்றை ஏற்படுத்த வேண்டுமென்று கேட்டேன். இரண்டாண்டுக் காலமாகக் கேட்டுக் கொண்டே இருக்கிறார்கள். ஆனால் அதில் இந்த அரசு கவனம் செலுத்துவதாகத் தெரியவில்லை. இனியாவது அங்கு பெண்கள் உயர்நிலைப்பள்ளி ஒன்றை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க ஆவன செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அடுத்து, ஆசிரியர் பயிற்சிப் பள்ளிகளிலேயிருந்து ஒவ்வொரு ஆண்டும் ஆசிரியர்கள் பயிற்சி பெற்று வருகிறார்கள். அவர்களுக்கு நிரந்தர வேலைக்கான ஏற்பாடுகளை இந்த அரசு செய்ததாகத் தெரியவில்லை. அவர்கள் ஏழைகளாக, நடுத்தெருவில், வீதியில் பிச்சையெடுக்கும் அவல நிலையில் இருக்கிறார்கள். ஓரிரு பணக்காரர்கள் தங்கள் காரியத்தைச் சாதித்துக் கொள்வதற்காக இலஞ்சம் கொடுத்தாவது சேர்ந்துக் கொள்கிறார்கள். இந்த முறைகளில் ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்வதிலுள்ள குறைகளைப் போக்குவதற்காக அவர்களை நியமிக்கும் முறையில் மாற்றம் செய்தாக வேண்டும். ஒன்றியங்களில் இந்த முறை இருக்கக் கூடாது. மாவட்ட ஆட்சித் தலைவர் மூலமாகவோ அல்லது சி. ஈ. ஒ. மூலமாகவோ இந்த முறை இருக்கும் வகையில் ஏற்பாடு செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

தமிழகத்திலே சென்னைப் பல்கலைக்கழகத்தில் 106 கல்லூரிகளும், மதுரைப் பல்கலைக்கழகத்தில் 77 கல்லூரிகளும் இருப்பதாக குறிப்பிடப்பட்டிருக்கிறது. குறிப்பாக ஒரு பல்கலைக் கழகத்திற்கு 30, 40 கல்லூரிகளுக்குமேல் போகக் கூடாது என்று கஜேந்திர கட்கர் குழு பரிந்துரை செய்திருப்பதாகக் கூறப்படுகிறது. அந்த முறையில் இன்னும் ஓரிரு பல்கலைக் கழகங்களை ஏற்படுத்தப் போவதாக இருக்கிறது. அப்படி ஓரிரு பல்கலைக்கழகங்களை ஏற்படுத்தும்பொழுது மூதறிஞர் இராஜாஜி அவர்க

ளின் பெயரால் ஒரு பல்கலைக்கழகத்தையும் தலைவர் காமராஜர் அவர்களின் பெயரால் ஒரு பல்கலைக்கழகத்தையும் ஏற்படுத்த வேண்டுமென்று நான் கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

மதுரை மாவட்டத்திலே 1973-74 கல்வி ஆண்டில் பி.இடி., பட்டதாரி ஆசிரியர்கள் சிலர் நிரந்தரம் இல்லாமல் தற்காலிகமாக நியமிக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். அவர்கள் 6 மாதம் வேலையிலிருந்து விட்டு, பிறகு நீக்கப்படுகிறார்கள். அவர்கள் மறுபடியும் கேட்கும்பொழுது, சி. ஈ. ஓ. சொல்கிறார், "உங்களுக்கு அடுத்த தேர்வு வரும்பொழுது முதலிடம் கொடுத்து தேர்வு செய்வோம் என்று ஆனால் பிறகு தேர்வு நடைபெறும்பொழுது புதிதாக இருப்பவர்களைத் தேர்ந்தெடுத்துவிட்டு, முன்பு 6 மாதம் வேலை பார்த்தவர்களுக்கு, தற்காலிகமாக வேலை பார்த்தவர்களுக்கு வேலைவாய்ப்பில்லாமல் செய்து விடும் நிலைமையிருக்கிறது. ஆகவே, வருங்காலத்திலாவது, அவர்களுக்கு நிரந்தரமாக வேலை கிடைக்க ஏற்பாடு செய்ய வேண்டும் என்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அடுத்து, குறிப்பாக அப்ரெண்டிஸ் ஆசிரியர்கள் விஷயத்திலே இந்த மாதிரி முறை இருக்கிறது, அவர்கள் விஷயத்திலும் நல்ல ஏற்பாட்டை செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

தென்னார்க்காடு மாவட்ட நூலக ஆணைக்குழு இன்று வரையில் அமைக்கப்படவில்லை. தி. மு. க. வில் ஏற்பட்ட கோஷ்டி மோதலின் காரணமாக அந்த ஆணைக்குழு சரிவர இயங்காமல் இருக்கிறது. ஆகவே, அங்கே தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டிருக்கின்றவர்களைக் கொண்டு ஆணைக் குழுவை ஏற்படுத்திச் செயலபடுத்த வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

சென்னை மாவட்ட நூலக இயக்கம் மிகவும் மோசமான நிலையில் இருக்கிறது. காரணம், மாவட்ட நூலக குழுத் தலைவருக்கும், புதிதாக அமைக்கப்பட்ட நூலகத்துறை இயக்குநருக்கும் தனிப்பட்ட முறையில் உள்ள வருத்தம், தகராறு காரணமாக அது செயல்பட முடியாமல் இருக்கிறது. மேலும், சிக்கன நடவடிக்கை என்று இந்த அரசு கூறிக்கொண்டிருக்கிறது. அப்படியிருக்கும்பொழுது நூலக ஆணைக்குழுவிற்குத் தனியாக ஒரு இயக்குநர் போடவேண்டுமா என்பதைச் சிந்திக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

நூலகங்களிலே பெரும்பாலும் தி.மு.க. ஆதரவு ஏடுகள் மட்டுந்தான் அதிகமாக அனுமதிக்கப்படுகின்றன. எதிர்க்கட்சிப் பத்திரிகைகளை அங்கு வாங்குவதில்லை. எதிர்க்கட்சிப் பத்திரிகைகளான நவசக்தி, செய்தி, தென்னகம், மக்கள் குரல், சாணக்கியன் போன்ற பத்திரிகைகளையும் நூலகங்களில் வாங்க ஏற்பாடு செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொண்டு என்னுடைய பேச்சை முடித்துக் கொள்கிறேன்.

1975 மார்ச் 21]

*திரு. கோ. இளங்கோவன் : தலைவர் அவர்களே, மாண்புமிகு கல்வியமைச்சர் நாவலர் அவர்கள் இந்த அவைமுன் வைத்துள்ள மானியக் கோரிக்கையை ஆதரித்து பேசுகின்ற வாய்ப்பளித்தமைக்கு நன்றி.

"மலைவாழை அல்லவோ கல்வி—அதை
வாயார உண்ண வாயென் புதல்வி"

என்று பாவேந்தர் அவர்கள் பாடினார்கள்.

அந்தத் தாயின் நிலையில் இருந்து தமிழக அரசு நாட்டு மக்களுக்கு நல்ல கல்வியை வழங்கி வருகிறது. ஆறு வயதுக்கு மேற்பட்டவர்கள், 11 வயதுக்கு உட்பட்டவர்கள் 1974–75 ஆம் ஆண்டில் ஏறத்தாழ 61.6 லட்சம் பேர் இருக்கிறார்கள். அவர்களில் ஏறத்தாழ 90.3 சதவிகிதம் கல்வி பெறுகிற வாய்ப்பினை, வசதியை இந்த அரசு செய்திருக்கிறது. அதற்காக நான் பாராட்டுகிறேன்.

எஞ்சியுள்ள 6 லட்சம் குழந்தைகள்—அவர்களின் கதி என்ன என்று சிலர் கேட்கக்கூடும். அந்த ஆறு லட்சம் குழந்தைகளில் ஒரு லட்சம் குழந்தைகளை மேலும் பள்ளியில் சேர்க்கின்ற முயற்சியில் இந்த அரசு ஈடுபட்டிருக்கிறது. ஊருக்கு 5, 10 என்று வைத்தால் கூட ஏறத்தாழ நாலைந்து லட்சம் ஒதுங்கத்தான் செய்யும்.

சில நேரங்களில் இருக்கின்ற சில விதிமுறைகளின்படி தொடக்கப் பள்ளிகளை உருவாக்க முடிவதில்லை. உதாரணத்திற்குச் சொல்ல வேண்டுமென்றால் ஊராட்சி ஒன்றியப் பள்ளி ஒன்று தொடங்கப்பட வேண்டுமென்றால் ஒரு கல் தொலைவிற்குள் தொடங்க முடியாது. அந்த ஊர் மற்ற ஊர்களுக்குச் செல்வதற்குச் சரியான பாதைகளைப் பெறாமல் இருக்கும். இருந்தாலும் கூட நம்முடைய கல்வித் துறை இயக்குநர் கவனத்திற்குக் கொண்டுவரப்படுமானால் அனுமதி உடனே வழங்கப்படுகிறது. அப்படி நான் என்னுடைய ஒன்றியத்தில் ஒரு பள்ளியினைப் பெற்றிருக்கிறேன் என்பதை இந்த நேரத்தில் சொல்லிக் கொள்கிறேன்.

அடுத்து, கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் புத்தகத்தில் பார்க்கிறேன். பள்ளிக் கல்வி என்ற தலைப்பில் வரும்போதெல்லாம் தொடக்கக் கல்வி, உயர் தொடக்கக் கல்வி, உயர்நிலைப் பள்ளிக் கல்வி என்று இருக்கும். இந்தக் குறிப்பிட்ட புத்தகத்தில் தொடக்கக் கல்வி, உயர்நிலைப் பள்ளிக் கல்வி என்ற இரண்டு பகுதிகள்தான் அமைந்திருக்கின்றன. நாட்டிலே கூட அத்தகைய சூழ்நிலையை உருவாக்க அரசு முன்வருமானால் அது பாராட்டத்தக்கதாகும்.

உயர்நிலைப் பள்ளிகளைப் பொறுத்த வரை ஏறத்தாழ 2,882 பள்ளிகள் இருப்பதாகச் சொல்லப்பட்டிருக்கிறது. பதினைந்து வயதுக்கு மேற்பட்டவர்கள், 17 வயதுக்கு உட்பட்டவர்கள் ஏறத்தாழ 22.87 லட்சம் இருப்பதாகவ

சொல்லப்படுகிறது. அவர்களில் கல்வி பெறுகிறவர்கள் 7.52 லட்சம் பேர் தான். எஞ்சியுள்ளவர்கள் 15.35 லட்சம் பேர். இதனை நாம் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

முன்பெல்லாம் உயர்நிலைப் பள்ளியில் தொழிற் பயிற்சி அளிக்க வேண்டுமென்பதற்காக எஞ்சினியரிங் கோர்ஸ் புகுத்தப்பட்டது. செக்ரடேரியல் கோர்ஸ் கொண்டுவரப்பட்டது. அக்ரிகல்சுரல் கோர்ஸ் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. இருந்தாலும் பட்டம் காற்றிலே உயரப் பறப்பது போல் பட்டதாரிகள் வாழ்க்கையில் உயர முடியும் என்ற நோக்கத்தோடு மாணவர்கள் அந்தப் பகுதிகளை எடுத்துப் படிக்க முன்வரவில்லை. இப்போது நிலைமையில் மாற்றம் ஏற்பட்டிருக்கிறது. அதன் காரணமாகத் தான் உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் தொழிற்பயிற்சி அளிக்கப்பட வேண்டுமென்ற கருத்து எல்லோராலும் வலியுறுத்தப்படுகிறது. நமது அரசும் அதனை ஏற்றுக்கொண்டு வானொலிப் பெட்டிகள் பழுதுபார்த்தல், மின் இயக்கிகள் பின்னுதல், உந்து வண்டி பழுதுபார்த்தல், வேளாண்மை பொறியியல் ஆகியவற்றைக் கற்பிக்க ஏற்பாடு செய்யப்பட்டிருக்கிறது. இவை 19 பள்ளிகளில்தான் இடம் பெறும் என்று சொல்லப்பட்டிருக்கிறது. இருக்கின்ற பள்ளிகள் 2,882 ஆகும். இந்த 2,882 பள்ளிகளிலும் தொழிற் பயிற்சி அளிக்க முடியுமா என்பதை நாம் சிந்தித்துப் பார்க்க வேண்டும். அப்படி முடியாமல் போகுமேயானால் 8-வது 9-வது வகுப்பு படித்தவர்களுக்குத் தனியாகத் தொழிற் பயிற்சிப் பள்ளிகளை உருவாக்கி மாணவர்கள் பயில வாய்ப்பினை, வழியினை, நல்கிடவேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

பேசிய மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள் பலரும் பள்ளியின் எண்ணிக்கை உயர்ந்திருப்பதாக ஒத்துக் கொண்டார்கள். எனக்கு முன்பு பேசிய உறுப்பினர் கூட தனது தொகுதியில் பள்ளிகள் அதிகமாகியிருக்கிறது என்று ஒத்துக் கொண்டார்கள். பள்ளியின் தரம் உயர்ந்திருக்கிறதா என்று கேட்டார்கள்.

பள்ளியின் தரம் உயர்ந்து, மாணவர்களின் தரம் உயர்ந்திருக்கிறது என்பதற்கு ஒரு உதாரணம் சொல்ல ஆசைப்படுகிறேன். 1963 என்று கருதுகிறேன்—நான் ஆசிரியராகப் பணியாற்றிக் கொண்டிருந்தேன். அப்போது மாவட்டக் கல்வி அலுவலர் எனது பள்ளிக்கு வந்தார்கள். 10-ஆம்-வகுப்பு அறைக்குள் நுழைந்தார்கள். ஒரு பையனைப் பார்த்து தமிழகத்தின் முதலமைச்சர் யார்?' என்று கேட்டார்கள், பையன் விழித்தான். உடனே, உனக்குத் தெரிந்த அமைச்சர் ஒருவர் பெயரைச் சொல் என்று கேட்டார்கள். அதற்கு உடனே அவன் 'பக்தவத்சலம்' என்று சோன்னான். அதே நேரத்தில் இன்றைய நிலைமை என்ன? உயர் நிலைப் பள்ளிக்குச் செல்ல வேண்டாம். தொடக்கப்பள்ளிக்குச் சென்று 4-ம் வகுப்பு மாணவனைப் பார்த்து 'தமிழகத்தின் முதல்வர் யார்?' என்று கேட்டால் அடக்கம் உடைய பையனாக இருந்தால் 'கலைஞர்' என்று சொல்லுவான்; சற்று அவசரக்காரனாக இருப்பானாகில் 'கருணாநிதி' என்று

1975 மார்ச் 21] [திரு. கோ. இளங்கோவன்]

சொல்வான்; சற்று துடிப்புள்ளவனாக இருந்தால் 'தி.மு.க.' என்பான். தி.மு.க. என்றால் என்ன என்றால் தி—திருக்குவளை; மு—முத்துவேலர்; க—கருணாநிதி என்பான்.

அந்த அளவிற்கு மாணவர்களுடைய தரம் உயர்ந்திருக்கிறது. மாணவர்களுடைய தரம் உயரக் காரணம் ஆசிரியர்களுடைய தரம் உயர்ந்திருக்கிறது. ஆசிரியர்களுடைய தரம் எவ்வாறு உயர முடிந்தது?

நான் பள்ளியில் ஆசிரியராக இருக்கும்போது எஸ்.எஸ்.எல்.சி. படிக்கும் மாணவனை அடுத்த ஆண்டு என்ன செய்யப் போகிறாய் என்று கேட்டால் தேர்ச்சி பெற்றால் கல்லூரியில் படிப்பேன்; தேர்வு பெறாவிட்டால் ஆசிரியர் பயிற்சிப் பள்ளிக்குச் செல்வேன் என்பான். நான் அந்த நிலையை எண்ணிப் பார்க்கிறேன். அப்போது லோயர் கிரேடு என்று ஒன்று இருந்தது. அது இப்போது எங்கே போயிற்று? இப்போது ஹையர் கிரேடும் ஒழிக்கப்பட்டிருக்கிறது. மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள் இரண்டாம் நிலைத் தமிழாசிரியர்கள், முதல் நிலைத் தமிழாசிரியர்கள் பற்றியெல்லாம் பேசினார்கள். இப்போது இரண்டாம் நிலைத் தமிழாசிரியர்கள் உருவாகும் வாய்ப்பே கிடையாது.

நான் பட்டதாரி ஆசிரியர் பயிற்சிக்குச் சென்ற காலத்தில் அந்தக் கல்லூரியின் இரண்டு கதவுகளும் திறந்து வைக்கப்பட்டிருந்தன. இப்போது பட்டப் படிப்பில் முதல் வகுப்பில் தேர்ச்சி பெற்றிருந்தால்தான் அந்தக் கல்லூரிக்குச் செல்ல முடியும் என்ற நிலைமை இருக்கிறது. அப்படித் தேர்ச்சி பெற்றவர்களில் கூட ஆண்டுக்குப் 10 பேர் வீதம் எம்.இட். படிக்க அனுப்பப்படுகிறார்கள். இவ்வாறு ஆசிரியர்களின் தரம் உயர்ந்திருக்கிறது; மாணவர்களின் தரம் உயர்ந்திருக்கிறது; கல்வியின் தரம் உயர்ந்திருக்கிறது என்று சொல்லிக் கொள்ள விரும்புகிறேன்.

பேசிய உறுப்பினர்களில் சிலர் ஒரு கருத்தைச் சொன்னார்கள். கல்லூரியைப் பொறுத்தவரை பி.யு.சி. ஒழிக்கப்பட வேண்டுமென்ற கருத்தைச் சொன்னார்கள். அதற்காகச் செலவழிக்கப்படுகிற பணம்—**It is a Criminal waste** என்று சொல்லியிருக்கிறார்கள். அரசு அதை நடைமுறைப்படுத்த முன்வரும்போது அனைவரும் ஒத்துழைப்புத் தரவேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

(திரு. கு. காமாட்சி தலைமை.)

சுதந்திரத்திற்குப் பிறகு படிப்பவர்கள் விகிதம் குறைந்துவிட்டது என்று மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள் சொன்னார்கள். புள்ளிவிவரத்தைக் கூறுகிறேன். 1947-ல் 24 கல்லூரிகள்; 1961-ல் 59 கல்லூரிகள்; 1966–67-ல் 105 கல்லூரிகள்; 1974–75-ல் 183 கல்லூரிகள். இதுபோல் கல்லூரிகளைப் பெருக்கிக் கொண்டே போகிறோம். இன்னும் சொல்லப்போனால் நமது கல்வியமைச்சர் அவர்கள் பெருமிதத்தோடு சொல்லிக்கொள்ளுகிறார்கள். இருக்கின்ற கல்லூரிகள் போதுமென்று அதை ஒத்துக் கொள்கிறேன். அதே நேரத்தில் மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்களுக்கு ஒரு வேண்டுகோளும் விடுக்கிறேன். என்னவென்று கேட்டால் தனியார் கல்லூரிகள்

132 இருக்கின்றன; அரசு கல்லூரிகள் 51 தான் இருக்கின்றன. பள்ளி களைப் பொறுத்தவரை அரசுப் பள்ளிகள் 4 என்றால் தனியார் பள்ளி ஒன்று என்ற வீதத்தில் இருக்கின்றன. கல்லூரிகளைப் பொறுத்தவரை அரசு கல்லூரி 1 என்றால், தனியார் கல்லூரி 3 என்ற வீதத்தில் இருக் கிறது. இங்கும் ஆசிரியர்களுக்குப் பாதுகாப்புத் தேவை. ஆகவே, பள்ளிக் கூடத்திற்குக் கொண்டு வந்த சட்டத்தை கல்லூரிக்கும் விரிவுபடுத்த வேண்டும்.

(முற்பகல் 11-00)

அடுத்தப்படியாக கஜேந்திர கட்கர் குழுவின் பரிந்துரையைப் பற்றிச் சொன்னார்கள். ஏறத்தாழ 183 கல்லூரிகள் இருக்கின்றன. அவற்றில் சென்னை பல்கலைக்கழகத்தைச் சேர்ந்தவை 106, மதுரைப் பல்கலைக் கழகத்தைச் சேர்ந்தவை 77. இந்த பரிந்துரையின்படி 30 அல்லது 40 கல்லூரிகள்தான் ஒரு பல்கலைக்கழகத்தில் இருக்கலாம் என்று சொல்லப்படுகிறது. மேலும் இரண்டொரு பல்கலைக் கழகங்கள் அமைக்கப் படும் என்ற கருத்தினை முதல்வரவர்கள் வெளியிட்டிருக்கிறார்கள். நாவலர் அவர்களும் சொல்லியிருக்கிறார்கள். சென்னையிலுள்ள பல்கலைக்கழகம், சென்னைக்குப் பயன்படும், செங்கற்பட்டு மாவட்டத்திற்குப் பயன்படும், வட ஆற்காடு மாவட்டத்திற்குப் பயன்படும். தென்னாற்காடு, தஞ்சை, திருச்சி, புதுக்கோட்டை ஆகிய 4 மாவட்டங்களுக்கும் பயன்படக்கூடிய வகையில் பல்கலைக்கழகம் அமைய வேண்டுமென்றால் தஞ்சையில் அமைந்தால் நல மாக இருக்கும். காரணம் அது மையமாக இருக்குமென்று நான் கருதுகிறேன். நான் தஞ்சை மாவட்டத்தைச் சேர்ந்தவன் என்ற காரணத் தினால் சொல்லவில்லை. நான் திருச்சி கல்லூரியில் படித்தவன் என்றாலும் கூட, தஞ்சை மையமாக இருக்கிற காரணத்தினால் அங்கே அமைந்தால் சிறப்பாக இருக்குமென்ற காரணத்தினால் அங்கே அமைக்க வேண்டு மென்று சொல்லிக் கொண்டு, கல்வி வளர்ச்சி பெற பாடுபடுகிற அரசைப் பாராட்டி விடை பெறுகிறேன். வணக்கம்.

திரு. ஆ. கு. சுப்பையா : மதிப்பிற்குரிய அவைத் தலைவ ரவர்களே, இன்றையதினம் மதிப்பிற்குரிய கல்வியமைச்சர் நாவலர் அவர்கள் கொண்டு வந்திருக்கிற கல்வி மானியத்தின் மீது என்னுடைய கருத்துக்களைச் சொல்ல விரும்புகிறேன்.

நம்முடைய அரசு கல்வி மீது, கல்வியினுடைய வளர்ச்சி மீது அதிக அக்கறை கொண்ட அரசாகும். அதன் காரணமாகத் தான் மொத்த வரவு-செலவுத் தொகையில் 118 கோடி ரூபாயை கல்விக்காக ஒதுக்கி இருக்கிறது. இந்தியாவிலேயே எந்த ஒரு மாநிலத்திலும் இவ்வளவு அதிகமான தொகையை கல்விக்காக ஒதுக்கியதில்லை. இவ்வளவு நாம் ஒதுக்குவதற்குக் காரணம் தமிழகத்திலே இருக்கிற மக்களில் பெரும்பகுதியானவர்கள் எழுத்தறிவு இல்லாமல் இருக்கிறார்கள். அவர்களெல்லாம் படித்து அறிவாளிகளாக தமிழகத்தில் இருக்க வேண்டுமென்பதற்காக இந்த அதிகமான தொகை ஒதுக்கப்பட்டிருக்கிறது.

நம்முடைய மாநிலத்திலே எடுத்திருக்கிற கணக்கின் பிரகாரம் பார்த்தால் ஏறத்தாழ் 6 லட்சம் மாணவ மாணவிகள் இன்னும் பள்ளிகளுக்குச் செல்லாமல் இருக்கிறார்கள். இதற்கு என்ன காரணம் என்பதை ஆராய்ந்து பார்க்க வேண்டும். பள்ளிக்குச் செல்லாமல் இருக்கக் கூடிய மாணவ மாணவிகளுடைய எண்ணிக்கையைப் பார்க்கிற போது கிராமப் புறங்களிலே ஏழை எளிய குடும்பத்தைச் சேர்ந்தவர்களின் குழைந்தைகள்தான் தாழ்த்தப்பட்ட குடும்பத்தைச் சேர்ந்தவர்களின் குழந்தைகள்தான் இம்மாதிரி பள்ளிகளுக்குச் செல்ல முடியாத நிலைமையிலே இருந்து கொண்டிருக்கிறார்கள். அவர்களுடைய குழந்தைகளெல்லாம் இன்றைய தினம் மாடு மேய்ப்பது; ஆடு மேய்ப்பது போன்ற தொழில்களில் ஈடுபட்டிருக்கிறார்கள். அந்தக் குடும்பங்களுக்கு வருவாய் குறைவு காரணமாக தங்கள் குழந்தைகைளுக்குச் செலவு செய்து படிக்க வைக்க முடியாத நிலையில் அவர்கள் இருக்கிறார்கள். இதன் காரணமாகத்தான் 6 லட்சம் குழந்தைகள் பள்ளிப் படிப்பிற்குத் தகுதியானவர்கள் படிக்காத நிலையில் இருக்கிறார்கள் என்பதை இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் சொல்லிக் கொள்ள விரும்புகிறேன்.

சகல பேர்களும் படித்துத்தான் ஆகவேண்டுமென்ற கட்டாயமான ஒரு சட்டத்தை நம்முடைய அரசு இயற்றியாக வேண்டும். கட்டாயப் படிப்புச் சட்டத்தைக் கொண்டு வருவதன் மூலமாக அவர்களுக்குக் கல்வி போதிப்பதற்கு வேண்டிய ஏற்பாடுகளைச் செய்ய முடியும் என்பது என்னுடைய கணிப்பாகும். கல்வியினுடைய ஆண்டு வரம்பு இன்றைய தினம் வட மாநிலங்களிலே 14 ஆண்டுகளாக ஆக்கப்பட்டிருக்கிறது. நம்முடைய மாநிலத்திலும் 14 ஆண்டுகளாக ஆக்குவதுதான் சிறந்த முறையாகும் என்று சொல்லிக் கொள் கிறேன். இதற்குக் காரணம் செலவுகள் குறையும். காலம் அனாவசியமான விரயம் ஆகவேண்டிய நிலைமை ஏற்படாது.

டாக்டா சுக்லா குழு சிபாரிசுகளை தமிழ் நாட்டிலே அமுலுக்குக் கொண்டு வருவதற்கு அரசாங்கம் உடனடியாக நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

இன்றைய தினம் ஆசிரியர்களுடைய எண்ணிக்கை அதிகமாக இருப்பினும் படித்து பயிற்சி பெற்றவர்கள் இளைஞர்கள் வேலை யில்லாமல் இருக்கிறார்கள். அவர்களுக்கெல்லாம் வேலை வாய்ப்பு அளிக்கக்கூடிய முறையிலே ஒரு ஆசிரியருக்கு 35 பிள்ளைகள் என்று இப்போது இருப்பதை மாற்றி ஒரு ஆசிரியருக்கு 25 பிள்ளைகள் என்ற ஒரு நிலையை ஏற்படுத்தினால் இன்றையதினம் படித்து வேலையில்லாமல் இருக்கின்ற ஆசிரியர்களுக்கு வேலை வாய்ப்பை நாம் அளிக்க முடியும். கிராமப் புறங்களில் கல்வி கற்க வசதியில்லாத குழந்தைகளுக்கு இவர்கள் மூலம் கல்வி கற்றுக் கொடுக்கக் கூடிய ஏற்பாடுகளைச் செய்ய முடியும் என்று இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகிறேன்.

கட்டிடம் கட்டுவதில் ஏற்படுகின்ற ஒரு நிலையைப் பொறுத்த வரை கிராமப்புறங்களில் இன்றைய தினம் அதிகமான உயர்நிலைப் பள்ளிகள் துவக்கப் பட்டிருக்கின்றன. கிராமப்புறங்களில் அப்படி துவக்கப்பட்ட உயர்நிலைப் பள்ளிகள் வலுவான கட்டிடங்களில் நடத்தப்பட வசதி கிடையாது; ஆகவே, கூரைக் கட்டிடங்களில் நடத்திக் கொண்டிருக்கிறார்கள். இதற்காக அதிகமான நிதிகளை ஒதுக்கியாக வேண்டும். கிராமப் புறங்களிலே வலுவான கட்டிடங்கள் கட்டிக் கொடுக்க அரசாங்கம் கிராமப் புறங்களில் கட்டப்படும் கட்டிடங்களுக்கு முன்னுரிமை அளிக்க வேண்டுமென்று இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் சொல்லிக்கொள்ள விரும்புகிறேன்.

மன்னார்குடியில் அரசினர் கலைக் கல்லூரி நடந்து கொண்டிருக்கிறது. அந்தக் கலைக் கல்லூரிக்கு கட்டிட வசதி போதாது. இப்போதுள்ள கட்டிடம் விஸ்தரிக்கப்பட வேண்டும். இருக்கின்ற கட்டிடத்தில் மேல் மாடி கட்டுவதன் மூலம் அதிக வகுப்புகளை வைத்து நடத்த உதவியாக இருக்கும். இதையும் அமைச்சரவர்கள் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டுமென்று இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் சொல்லிக் கொள்ள விரும்புகிறேன்.

கல்லூரி ஆசிரியர்களெல்லாம் கிளர்ச்சி செய்வதற்கு ஆரம்பித்து இருக்கிறார்கள். பல்கலைக் கழக மானியக் குழுவின் சிபாரிசுகளை 1973–ம் ஆண்டிலிருந்து அமுலுக்குக் கொண்டு வரவேண்டுமென்று அந்தக் கோரிக்கையை அவர்கள் வைத்திருக்கிறார்கள். அந்தக் கோரிக்கையைப் பரிசீலனை செய்து பொதுவாக கல்லூரி ஆசிரியர்களாக இருந்தாலும், உயர்நிலைப் பள்ளி ஆசிரியர்களாக இருந்தாலும், துவக்கப்பள்ளி ஆசிரியர்களாக இருந்தாலும் அதில் எந்த விதமான குறைபாடுகளும் இருக்கக் கூடாது. அவர்கள் கோரிக்கையை தீர்த்து வைப்பதன் மூலமாக ஏற்பட்டிருக்கின்ற பிரச்சனைகளை ஒழுங்குபடுத்துவதின் மூலமாக கல்வித் தரத்தை நல்ல முறையில் உயர்த்த முடியும். இல்லையென்றால் அவர்களுக்கு அக்கறை இல்லாத ஒரு நிலை ஏற்பட்டு மாணவர்கள் பெரிய அளவிற்குப் பாதிக்கப் படுவார்கள். ஆகவே ஆசிரியர்களுடைய நலனிலே அக்கறை கொண்டுள்ள அரசு ஆசிரியர்களுக்கு என்னென்ன வசதிகள் தேவையோ அந்த வசதிகளை யெல்லாம் செய்து கொடுத்தாக வேண்டும்.

கிராமப்புறங்களில் ஆசிரியர்கள் குடியிருக்க சிரமப்படுகிறார்கள், காரணம் கிராமப்புறங்களில் வீடு கிடைப்பது கிடையாது. அதுவும் தாழ்த்தப்பட்ட வகுப்பைச் சேர்ந்தவர்களுக்கு ஆசிரியர் பயிற்சி பெற்றவர்களுக்கு வேலை கிடைப்பது என்பதே குதிரைக்கொம்பாக இருக்கிற நிலையில் அப்படி, அவர்களுக்கு வேலை கிடைத்தாலும் கிராமப்புறங்களில் வீடு கிடைக்காமல் அவர்கள் சிரமப்படுகிறார்கள். ஆகவே, கிராமப புறங்களில் ஆரம்ப ஆசிரியர்களுக்கு வீட்டு வசதி செய்து கொடுக்கக் கூடிய திட்டத்தை நிறைவேற்றினால் அது அவர்களுக்கு உதவிகரமாக இருக்கும் என்று சொல்லிக் கொள்கிறேன். ஆசிரியர்களுடைய நலனைப் பேணி பாதுகாக்கக் கூடிய ஒரு நிலையினை கல்வி அமைச்சரவர்களும் அரசாங்கமும்

எடுத்துக்கொள்ள வேண்டுமென்று செல்லிக்கொண்டு நம் நாட்டுக் கல்வி முறையை மாற்றியமைக்கின்ற தீவிரமான ஒரு ஏற்பாட்டை நாவலர் அவர்கள் செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

இன்று நம் நாட்டில் இருக்கிற கல்வி முறையை மந்தை கல்வி முறை என்று செல்கிறுர்கள். ஆட்டு மந்தை, மாட்டு மந்தை போல மாணவ மாணவிகளை அடைத்து வைத்து சரியாக போதிக்காத ஒரு நிலை இன்று இருக்கிறது. இதைப் போக்குகின்ற முறையில் கல்வி முறையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தியாக வேண்டும். சகலத் துறையிலும் அவர்களுக்குக் கற்றுக் கொடுக்கிற ஒரு நிலையை ஏற்படுத்தி ஆரம்பத்திலிருந்தே அவர்களுக்கு கற்றுக் கொடுக்கிற வாய்ப்பை ஏற்படுத்த வேண்டும். அது மாத்திரம் அல்லாமல் இன்றைக்கு படித்து விட்டால் அவர்களுக்கு எழுத்தர் களாக லாயக்காக இருக்கிறுர்களே தவிர மற்ற வேலைகளைச் செய்வதற்கு எந்த விதமான தகுதியும் இல்லாதவர்களாகி விடுகிறுர்கள். ஆகவே இதன் காரணமாக லட்சக்கணக்கானவர்கள் உயர்நிலைப் பள்ளிப் படிப்பை படித்து முடித்தவுடனே வேலை தேடி அலைந்து கொண்டிருக்கிறுர்கள். பட்டப் படிப்பு படித்தவர் களும் வேலை தேடி அலைந்து கொண்டிருக்கிறுர்கள். ஆகவே, இன்றைக்கு ஒருவர் எழுத்தராக பணியாற்றக்கூடிய நிலையில் கல்வி முறை நம் நாட்டில் இருந்து கொண்டிருக்கிறது. இதை மாற்றியமைத்து கல்வி கற்பவர்கள், கல்வியை போதிப்பவர்கள் அத்தனை பேரும், அது உயர் நிலைப் பள்ளியாக இருந்தாலும் கல்லூரியாக இருந்தாலும், அவர்கள் ஒரு தொழில் செய்வதற்கு லாயக்குள்ளவர்களாக உள்ள நிலையில் கல்வி முறையை மாற்றி அமைப்பதன் மூலமாக வேலையில்லாத நிலையைப் போக்க முடியும். அவர்களை எல்லாம் வேலைகளிலும் ஈடுபடுத்த முடியும். இதற்குரிய திட்டத்தை நாவலர் அவர்கள் தயார் செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொண்டு உரையை முடித்துக் கொள்கிறேன்.

*THIRUMATHI ALDA M. FOWLER : Mr. Chairman, Sir, before I make a few remarks on the Education Demand, I would like to congratulate the Government on the stupendous work that it does in the field of education towards preparing our State for a fully literate electorate,. This is a very huge task which it does with zeal and enthusiasm and efficiency, and so much of progress has been made.

Today, I am going to draw attention to one fact which usually is dismissed with a few words at the end of my speech.

I want to draw attention to the office of the Inspector. If Anglo-Indian Schools run efficiently, it owes so much to the effective running of the Inspector's Office. So much of the responsibility is carried by that office. The examinations are held. Training school examinations are held in more than one State. The examinations are held, papers are corrected and certificates are issued to successful candidates. Yet,

it is done with one staff member. In the S.S.L.C. Examination which no doubt has two lakhs of candidates, there are 400 staff, as against 2,000 candidates in ours and only one staff. You can judge that for yourselves. Increased staff is urgently required. There is an Examination Board comprising of 9 members and these members are drawn from the various Universities in our State, besides two local members. They are responsible for the high standards that are maintained. So much of responsibility is silently carried by this office, but it is very hard.

திரு. கே. கந்தசாமி : பாயின்ட் ஆப் ஆர்டர் சார். தலைவரவர்களே தங்கள் தலைமையில் இங்கே சபை நடந்து கொண்டிருக்கிறபோது, இங்கே ஒரு குட்டி சபை நடத்திக்கொண்டு இருக்கிறார்களே—எங்களுடைய கவனத்தையும் ஈர்க்கிற அளவுக்கு, தொந்தரவு கொடுக்கிற அளவுக்கு இருக்கிறதே; இது முறைதானா ?

மாண்புமிகு மாற்றுத் தலைவர் (திரு. கு. காமாட்சி) : அது தேவையில்லை. You please carry on.

THIRUMATHI ALDA M. FOWLER : Please do not deduct that time from the time allotted to me.

So, Sir, I think that this Office should be upgraded to that of Deputy Director. When one carries responsibility, one should not beat a willing horse and give him more responsibility. Therefore, I suggest strongly that this post should be upgraded. The difference in remuneration is not much.

I want to pay my debt of gratitude to the Government for all the sanctions that were given and that were recommended by the State Board for Anglo-Indian education. I do it on purpose because I feel that people should know, especially Anglo-Indians should know, parents should know what the Government is doing for them. The 156 boarding grant has been enhanced. The mid-day meals, uniform, fee remission and book allowances have been enhanced and for this I want to express my gratitude. There is, however, one recommendation that has been deferred and that is the recommendation of enhancement of stipend to teacher-training students. When this institution was first formed about more than 60 years ago, the stipend started with Rs. 20. Sir, a long time has passed from that stage till now. The stipend is still Rs. 20 and therefore, I strongly recommend that this should be gone into and the enhancement to Rs. 40 at least should be given.

Teacher-training institutions try to do their best, but no maintenance grant is given to them. It is very hard in these difficult days to keep the standard up and to maintain the teacher-training institution. We have two of them, one in Kerala and one in Madras.

Sir, Anglo-Indian schools are fully aware of the new trends in education. They realise that there is need for adaptation and they are prepared for it. Today they are ready and willing to start schools for drop-out children as an extra curricular piece of work. You and I know that the poverty cycle begins at this point. Therefore, it is at this point that it has to be broken and there must be a concerted effort on the part of all institutions.That is why it is easier to work through schools because they are already organised for the task. We have to bring in all those students who have somehow missed out along the way for various reasons. But that would not be enough. One has to go a step further. One has to institute or include classes in schools for vocational training. I know that the Government is planning on these lines and therefore, our schools must not be left out. We have to be equipped with all that is necessary. Facilities must be given to make us also prepared for going one step further in vocational education. More than that I feel strongly that at least two I.T.I. type of schools should be brought into being, one in Madras and one in the mofussil area, so that our students will not have difficulty in getting admission.

I think, Sir, that I have said all I have to say. I hope that what I have stated which is quite a lot, will be taken seriously and not in the distant future. I would like these ideas to be implemented right now without any further delay. Once more I do thank the Government for all that it has done and we look forward to more encouragement in the future.

திரு. கே. கந்தசாமி : மாண்புமிகு பேரவைத் தற்காலிகத் தலைவரவர்களே, இன்று தமிழக அரசின் சார்பாக கொண்டு வரப்பட்டுள்ள கல்வி மானியக் கோரிக்கை மீது என்னுடைய கருத்துக்களை...........

திரு. கோவை செழியன் : பாயிண்ட் ஆப் ஆர்டர், தற்காலிகத் தலைவர் என்று சொல்லலாமா?

திரு. கே. கந்தசாமி : திருத்திக்கொள்கிறேன். தலைவரவர்களே, இன்று தமிழக அரசின் சார்பாக மாண்புமிகு கல்வியமைச்சர் அவர்கள் கொண்டு வந்துள்ள கல்வி மானியத்தை பார்வார்டு பிளாக் கட்சியின் சார்பாக மனப்பூர்வமாக வரவேற்று பாராட்டுகிற நேரத்தில் கீழ்க்கண்ட எனது சில கருத்துக்களையும் குறிப்பிட விரும்புகிறேன்.

> கண்ணுடையர் என்பவர் கற்றோர் முகத்திரண்டு
> புண்ணுடையர் கல்லா தவர்.

என்று வள்ளுவர் கூறியிருக்கிறார். அன்றே கல்வியைக் கற்க வேண்டுமென்று நல்ல முறையில் மிக ஆணித்தரமாக சொல்லி வைத்திருக்கிறார் வள்ளுவர். ஆனால் இன்று என்னவோ துர

திருஷ்டவசமாக ஆங்கிலேயர்கள் தங்களுடைய அதிகாரத்தை, ஏகாதிபத்தியத்தை நாட்டில் நிலை நிறுத்த வேண்டுமென்பதற்காக நிர்வாக இயந்திரங்களை செம்மையாக நடத்துவதற்காக வைத்திருந்த அதே கல்வியையே நாம் சில மாற்றங்கள் செய்து வைத்துக் கொண்டு இருக்கிறோம். நாட்டின் மூதறிஞர்கள், நாட்டின் தலைவர்கள் அத்தனைபேரும் கல்வியில் மாற்றம் வேண்டுமென்று கூறுகிறார்களே ஒழிய எப்படி மாற்றம் தேவை என்று ஒருவரும் தெள்ளத் தெளிவாக இதுவரையில் குறிப்பிட்டதாக நான் அறியவில்லை. ஆனால் அவர்கள் சொல்லவில்லை என்ற நிலையோடு இருந்துவிடக்கூடாது என்பது என்னுடைய கருத்து. எப்படி ஒவ்வொரு துறைகளிலும் நிபுணர்கள் அப்படிப்பட்ட ஆராய்ச்சி செய்து, மாற்றங்கள் எதிர்காலத்திற்கு உகந்த முறையில் உருவாக்கி களைகிறார்களோ அதே போல் கல்வி நிபுணர்களும் நம் நாட்டிலே ஏற்கனவே உள்ள மாவை தோசை, ஊத்தப்பம் சுடுவது போல கல்வியில் மாற்றம் செய்து 5 ஆண்டுகளில் ஒரு ஆண்டை கல்லூரியில் இருந்து, பிரித்து இரண்டு ஆண்டுகளாக இருந்ததை மூன்று ஆண்டுகள் பிரித்து வைப்பதால் வருஷங்கள் மாறலாம். சில சிலபஸ்கள் மாறலாமே ஒழிய Essence of education and character of education are not going to change, என்பது தான் என்னுடைய தாழ்மையான கருத்து ஆகும்.

சிலவற்றை கூட்டி குறைப்பதன் மூலமோ, வருடங்களை முன்னால் சேர்த்து பின்னால் கழித்து இரண்டையும் சமமாக பிரிப்பதன் மூலமோ நாம் எதிர்பார்க்கிற சமுதாய ஏற்றமோ, தேவைப்படுகிற கணிசமான கல்வி மாற்றமோ நாம் அடைய இயலாது. ஆகவே மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் கலைஞர் அவர்களோடு கலந்து பேசி வெளிநாட்டுக்கு—ஜப்பான் சிறிய நாடாக இருந்தாலும், விடுதலை பெற்று சில காலங்களுக்குள்ளே நவீன இயந்திரங்களை வைத்து இயங்குகிற முறையில், நவீனப் பொருள்களை ஏற்றுமதி செய்கிற அளவுக்கு வளர்ந்து இருக்கின்றது. அப்படிப்பட்ட நாடுகளுக்கு இன்னமும் மேல் நாடுகளுக்கு கூட அனுப்பி அந்த அறிஞர்களுடைய அறிவை அவர்கள் சேகரித்து வருகின்ற விவரங்களை எல்லாம் தொகுத்து, நம் நாட்டின் மண் வளம், மக்களுடைய மனோநிலை, பொருளாதார வளம் இவைகளை எல்லாம் தொகுத்து எப்படி நம்முடைய எதிர்கால வாரிசுகளை உருவாக்குவது என்ற திட்டம் உருவாக்க முடியும் என்று என்னுடைய கருத்தை தெரிவித்துக் கொள்ள விரும்புகிறேன். அப்படி இல்லாமல் Mere education to produce only raw graduates is not going to solve the problem of unemployment.

நீங்கள் இன்றைக்கு கொடுத்து வருகின்ற கல்வி மூலம் பி.ஏ., பி. எஸ்ஸி. போன்ற படித்த பட்டதாரிகளின் எண்ணிக்கை தான் வளர்ந்து வருகிறது. அகில இந்திய அளவிலே பட்டதாரிகள் வேலையில்லாதவர்கள் 5 லட்சம் இருப்பதாக தெரிகிறது. தமிழகத்தை பொறுத்த அளவில் பல்லாயிரக் கணக்கான இளைஞர்கள் அவர்கள் வாலிப காலத்தில் துடிதுடிப்போடு இருக்கினறவர்கள் தாங்கள் படித்து விட்டு தங்கள் சக்தியை விரயம் செய்து விட்டோம், எதிர்காலத்தில் எப்படி

வாழப் போகிறோம் என்கிற நிலையில் தொய்ந்த நிலையில் காணப்படுகிறார்களே ஒழிய இந்த நாட்டு மக்களுக்காக வாழ முடியும் என்ற நம்பிக்கை இழந்து இருக்கிறார்கள்.

Education should be character-making education. It should mould the future character of the younger generation and also it should infuse self-confidence and self-reliance in the individuals concerned. Otherwise, there is no use for the present system of education at all, என்பது தான் என்னுடைய கருத்து. தன் நம்பிக்கை உள்ளவர்களாக ஒரு தொழிலை எதிர்காலத்தில் செய்து வாழ முடியும் என்ற நம்பிக்கை ஊட்டுவதாக இருக்க வேண்டும். இதற்கு வழிவகை கண்டு ஆக வேண்டுமென்று இந்த சந்தர்ப்பத்தில் சொல்லிக் கொள்ள விரும்புகிறேன்.

மேல்நாட்டில் கல்வி அந்த அந்த நாடுகளுடைய நிலையைப் புரிந்து, மாணவர்களை பண்பாடுகளோடு இணைந்தவர்களாக ஆக்குகிறார்களே ஒழிய நம் நாட்டில் இருக்கின்ற சிலர் நமக்கு வேண்டாத அமெரிக்க முறையைப் பின்பற்றுகிறார்களே அதுமாதிரி இல்லை. நம் நாட்டில் ஹிப்பீஸ் என்ற முறை வேண்டாத அளவுக்கு நுழைந்து இருக்கிறது. துரதிர்ஷ்டவசமாக இன்றைய இளைஞர்கள் குறிப்பாக தமிழ்நாட்டில் வாழும் இளைஞர்கள் நெஞ்சுரம் உள்ளவர்களாக தோள் வலிமை உள்ளவர்களாக, போர் வீரர்களாக இருக்க வேண்டிய அவசியம் ஏற்படுகிறபோது அந்தத் தியாகம் செய்ய பண்புள்ளவர்களாக வளர வேண்டிய நிலை உள்ளது.

இன்றைய இளைஞர்களை எப்படி விவரிக்கிறோம்? அவர்களுடைய கவனம் எல்லாம் எக்ஸ்டர்னல் அப்பியரின்ஸில் மேல் தோற்றங்களில் போய் விடுகிறது. சென்சிடிவ் ஆக இருக்கிறார்கள். எமோஷனல் ஆக இருக்கிறார்கள், ரீசனிங் ஆக இல்லை. இதனால் பொறுப்புள்ள பிரஜையாக வாழ முடியாத நிலையில் இருக்கிறார்கள் என்று மிக வேதனையோடு தெரிவித்துக் கொள்ள விரும்புகிறேன். அப்படி படித்து வருகிறவர்கள் சிலர் ரா கிராஜுவேட்டாக வருகிறார்கள். இப்படிப்பட்ட இளைஞர்களுக்கு பஞ்சாயத்து யூனியன்களில் வேலை தரப்படுகிறது. பஞ்சாயத்து அலுவலகங்களில், ஆஸ்பத்திரிகளில் போய் வேலை செய்து வந்தார்கள். சரிவர வேலை செய்யவில்லை. 60, 70 பேர் வேலை இல்லாமல் நீக்கப்படுகிறார்கள். இதற்கெல்லாம் என்ன காரணம்? அந்த வேலைக்கு உரிய ஊதியம் கொடுக்கவில்லை. அவர்களுக்கு கொடுக்கப்படுகின்ற வேலைக்கு எதிர்பார்த்த ஊதியம் தருவது இல்லை.

நம்முடைய நாட்டைப் பொறுத்தவரையில் அளவில் ரூரல் எகானமியாக இருக்கிறோம். கிராமப் புறங்களை மையமாக வைத்து இருக்கிறோம். விவசாயப் பொருளாதாரம் வைத்து இருக்கிறோம். இந்த கிராமிய விவசாய பொருளாதாரத்திற்கு உகந்த முறையில் ஒரு கல்வித் திட்டம் உருவாக்க வேண்டும். இதனால் எதிர்கால சமுதாயம் நிரந்தரமான நிம்மதியான வாழ்க்கை அடைய முடியும்.

படித்தவர்கள் பட்டணக்கரையை நோக்கி போகிறார்களே ஒழிய கிராமங்களுக்கு சென்று, படித்த என்ஜினீர்களும், டாக்டர்களும் கூட வேலை செய்ய மறுக்கிறார்கள். கிராமப்புறங்களை கவர்ச்சி உள்ளதாக ஆக்கு

வதற்கு அதிக சம்பளம் கொடுத்து விவசாயத் துறையில் நிபுணத்துவம் பெறுவதற்காக, விவசாயத்தை புரிந்து செயல் படுத்துவதற்காக அரசு உத்தரவாதம் அளிக்க வேண்டும். பால் பண்ணை போன்றவைகளை வைத்து பட்டதாரிகளை கிராமப் புரங்களுக்கு அனுப்பி லாபகரமாகச் செய்ய உத்தர வாதம் அளிக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

அதே போல, கல்வியைப் பொறுத்த அளவிலே பிற்பட்ட மக்களுக்கு அதிக சலுகை...............(மணி அடிக்கப்பட்டது).

இரண்டு நாட்களில் கட்சி சார்பில் இன்றுதான் பேசுகிறேன். ஆகவே சில நிமிடங்கள் தருமாறு கேட்டுக் கொள்ளுகிறேன்.

பிற்பட்ட மக்களுக்கு பல நன்மைகள் செய்து வருவதை பலமுறை பாராட்டி இருக்கிறேன். நம்முடைய அரசு வருவதற்கு முன்னால் ஏற்கனவே ஆங்கிலேயர் காலத்தில் கூட டீநோடிபைட் ட்ரைப்ஸ்—குற்றப் பரம்பரை சட்டத்தின் கீழ் கள்ளர், மறவர் போன்றவர்களுக்கு பல சலுகைகள் கல்வி, உத்தியோகத்தில் அளிக்கப்பட்டு வந்தன. இப்போது அரிசன துறைக்கு வந்த பிறகு "டிரனி அப் தி மைனாரிட்டி அகன்ஸ்ட் தி மெஜாரிட்டி"யாக நடந்து கொள்கிற துர்பாக்கிய நிலை காண்கிறோம். ஆகவே, மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள்....

<u>மாண்புமிகு மாற்றுத் தலைவர்</u> : (திரு. கு. காமாட்சி) : ஏற்கனவே பிற்பட்ட நலத் துறை மானியத்தின் போது அதைப் பற்றி பேசி இருக்கிறீர்கள்.

<u>திரு. கே. கந்தசாமி</u> : கல்வி என்று வருகிற போது, அட்மிஷன் வருகிறபோது நான் மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்களை பாராட்டினேன். இவர்கள் பி.ஏ., பி.எஸ்ஸி., ஹெல்த் இன்ஸ்பெக்டர், ஸ்டாப் நர்ஸ், டெக்னிகல் எஜூகேஷன் என்று வருகிற காரணத்தால் அவர்கள் அட்மிஷனுக்கு போகிறபோது வாய்ப்பு மிகவும் குறைவாக இருக்கின்றது. அவை

(முற்பகல் 11-30)

களுக்கு அடையாளமாகப் பார்க்கும்போது உதாரணமாகச் சொல்ல வேண்டுமானால் திருநெல்வேலியில் சங்கரன்கோயில், இராமநாதபுரத்தில் முதுகளத்தூர், மதுரையில் உசிலம்பட்டி தாலுகாக்கள் இருக்கின்றன.

As the people in these areas are essentially denotified tribes, they should be declared as backward classes. இப்படி சில குறிப்பிட்ட இடங்களை எடுத்துக்கொண்டால், அந்த இடங்களும் மிகவும் பிற்பட்ட பகுதிகளாக இருக்கின்றன; அங்கே இருக்கின்ற மக்களும் மிகவும் பிற்பட்டவர்களாக இருக்கிறார்கள். அங்கே இருப்பதில் மெஜாரிட்டி இனம் பிற்பட்ட சமூதாயத்தினர். அவர்களுக்கு பயிற்சி பெறுகின்ற இடங்களில் அட்மிஷன் கிடைப்பதற்கும், உத்தியோகங்களில் உரிய விகிதாச்சாரமும் கிடைக்க ஏற்பாடு செய்ய வேண்டும்.

குறிப்பாகச் சொல்ல வேண்டுமானால் முக்குலத்தோர் மிகவும் பிற்பட்டவர்களாக இருக்கிறார்கள். தொழில் துறையை எடுத்துக்கொண்டாலும், அல்லது டெக்னிக்கல் எஜுகேஷனை எடுத்துக்கொண்டாலும் வேறு எந்தத்

துறையை எடுத்துக்கொண்டாலும் அதிலே எத்தனை சதவிகிதம் பிற்பட்டோருக்கு—இந்த முக்குலத்தோருக்கு வேலை கொடுக்கப்பட்டிருக்கிறது என்பதைப் பார்த்தால் ரொம்ப குறைந்த சதவிகிதம்தான் கொடுக்கப்பட்டிருக்கிறது என்பதை மாண்புமிகு அமைச்சரவர்களின் கவனத்திற்கு கொண்டு வருகிறேன்.

இன்றையதினம் சமுதாயத்தில் இருக்கிற பல அநீதிகளை நீக்கிக் கொண்டிருக்கிறது நம்முடைய கலைஞர் அரசு. அப்படி இருக்கும்போது இந்த சமுதாயத்திற்குக் கிடைக்க வேண்டிய நியாயமான பங்கு இன்று கூட கிடைக்காமல் இருக்கிறது என்பதை மிகுந்த வருத்தத்தோடு தெரிவித்துக்கொள்கிறேன். மற்றவர்களுக்கு கிடைப்பது போன்ற சமூக நீதி மெஜாரிட்டி பிற்பட்ட மக்களுக்கும் கிடைக்க வேண்டும். அதற்கு நம்முடைய கல்வி அமைச்சரவர்கள் ஆவன செய்ய வேண்டுமென்று மெத்த பணிவோடு கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

பிற்பட்ட பகுதிகளில் மைனாரிட்டியாக இருக்கக்கூடிய முன்னேறிய சமுதாயத்தினர் எல்லா வசதிகளையும் பெற்றுக்கொண்டு, வாழ்க்கையில் மேலும் மேலும் முன்னேறிக் கொண்டிருப்பதால் அவர்களே வேலை வாய்ப்பு போன்றவைகளில் அதிகப் பங்கைப் பெற்றுக்கொள்கிறார்கள். **In proportion to the population, there is no representation to the majority community which is included in the backward classes.** ஆகவே, அருள் கூர்ந்து அதை கவனிக்க வேண்டும். கள்ளர் ரெக்ளமேஷன் திட்டம் மதுரையில் இருக்கிறது. நூற்றுக்கணக்கான பள்ளிகள் இருக்கின்றன. 50 வருடங்களுக்கு முன்னால் எப்படி இருந்ததோ அதே நிலையில்தான் இன்றைக்கும் அந்த பள்ளிகள் நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கின்றன. அங்கே பணியாற்றுகின்ற ஆசிரியர்கள் சரியாக வேலை செய்வதில்லை என்று அதிகாரிகள் அடிக்கடி புகார்கள் சொல்லிக் கொண்டே இருக்கிறார்கள். மாண்புமிகு உறுப்பினர் லத்தீப் அவர்கள் சொன்னதைப்போல நாங்கள் ஏதாவது ஆலோசனை சொன்னாலும் அவர்கள் கேட்கமாட்டேன் என்கிறார்கள்.

அங்கே கள்ளர் ரெக்ளமேஷனுக்கு ஒரு டிபுடி கலெக்டர் இருக்கிறார். அவர் மற்ற வேலைகளையும் பார்க்க வேண்டியிருப்பதால் பள்ளிகள் எப்படி நடைபெறுகின்றன என்று பார்க்க போதிய அவகாசம் இல்லை. அதனால் அவருடைய கண்காணிப்பு சரியாக இல்லை. (மணியடிக்கப்பட்டது.) இரண்டு நாட்களுக்கும் சேர்த்து எங்கள் கட்சியில் இருந்து நான் ஒருவன் தான் பேசுகிறேன். ஆகையால் தயவுசெய்து எனக்கு கொஞ்சம் நேரம் அதிகமாகத் தாருங்கள்.

மாண்புமிகு மாற்றுத் தலைவர் (திரு. கு. காமாட்சி) : இன்னும் ஒரு நிமிடத்தில் முடித்துக்கொள்ளுங்கள்.

திரு. கே. கந்தசாமி : கள்ளர் ரெக்ளமேஷன் பள்ளிகளை சரியாகக் கண்காணிக்க நல்ல தரமுள்ள உத்தியோகஸ்தர் ஒருவரை— டி.இ.ஓ. தரத்திலாவது ஒரு தனி அதிகாரியைப் போட வேண்டும். அப்படிப் போடுகின்ற தனி அதிகாரி பள்ளிகளை சரியாக கண்காணித்து, அங்குள்ள

வர்களின் கல்வித் தரத்தை உயர்த்த வேண்டும். அதற்கு ஏற்ற நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென்று மிகப் பணிவுடன் கேட்டு, என்னுடைய உரையை முடித்துக் கொள்கிறேன்.

திரு. நா. வீராசாமி : தலைவரவர்களே, மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் அவைமுன் வைத்திருக்கிற மானியக் கோரிக்கையை ஆதரித்து என்னுடைய கருத்துக்களைச் சொல்ல விரும்புகிறேன்.

தொடக்கக்கல்வி, உயர்நிலைப் பள்ளிக் கல்வி, கல்லூரிக் கல்வி, தொழில் கல்வி, கலைக் கல்வி போன்ற கல்விகளுக்கு 118 கோடி ரூபாய் ஒதுக்கியிருக்கிறோம் என்று இந்த அறிக்கையிலே தெரிவிக்கப்பட்டிருக்கிறது அது மட்டுமல்ல. மருத்துவக் கல்விக்கு செலவிடுகின்ற பணம், கால்நடை மருத்துவக் கல்விக்கு செலவிடுகின்ற பணம், பெற்றோர்கள் தங்களுடைய குழந்தைகளுக்கு செலவிடுகின்ற பணம் இவைகளை எல்லாம் சேர்த்து கணக்கிட்டால் ஏறத்தாழ 350 கோடி ரூபாய் ஆண்டு ஒன்றுக்கு கல்விக்காக செலவிடப்படுகிறது. அப்படிச் செலவிடுகின்ற பணத்திற்கு ஏற்ற ரிட்டர்ன் கிடைக்கிறதா என்றால் நாமெல்லாம் வருத்தப்பட வேண்டிய அளவுக்குத் தான் இருக்கிறது.

நான் ஏற்கெனவே 1973-ம் ஆண்டில் கூறியதுபோல அமெரிக்காவை போல, மேற்கு ஜெர்மனியைப் போல, பிரான்சை போல இந்த வகையிலே நாம் செலவிடுகின்ற பணத்திற்கு என்ன ரிட்டர்ன் கிடைக்கிறது என்று கணக்கிட வேண்டும். நம்முடைய கல்வித் துறை அதற்குரிய கண்காணிப்பை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

இன்றைக்கு நம்முடைய நாட்டில் கல்வி எப்படி அமைந்திருக்கிறது என்றால் இந்த நாட்டுக்கு எது தேவையோ அது இல்லாமல் வேறு ஏதேதோ இடம் பெற்றிருக்கிறது. பொதுவாக அளிக்கப்படுகின்ற கல்வி சமுதாயத்திற்குப் பயன்படக் கூடியதாக இருக்க வேண்டும். இந்த நாட்டிலே நூற்றுக்கு 80 பேர் விவசாயிகளாக இருக்கிறார்கள். ஆகவே, நம்முடைய கல்வியை "அக்ரிகல்சர் ஓரியன்டட் எஜுக்கேஷன்" என்ற முறையில் மாற்றி அமைத்தால் உள்ளபடியே இந்தச் சமுதாயம் நல்ல பலனடையும் என்பதை நான் கூறத் தேவையில்லை.

பி.ஏ., பி.எஸ்ஸி., பி.காம்., போன்ற படிப்புகளை முடித்துவிட்ட பின்னால் அந்தக் கல்வி சமுதாயத்திற்கு எந்த அளவுக்குப் பயன்படுகிறது என்பதை நாம் எண்ணிப்பார்க்க வேண்டும். பி.ஏ., பி.எஸ்ஸி., பி.காம்., எம்.ஏ., படித்த பிறகு அவர்கள் எல்லாம் வேலை தேடி வரும்போது பொதுவாக கிளார்க் வேலைக்குத்தான் வருகிறார்கள். ஆக, அவர்கள் வருகின்ற வேலைக்கும் அவர்களுடைய படிப்புக்கும் எந்தவிதமான தொடர்பும் இல்லை. அவர்களுடைய படிப்புக்கும் வேலைக்கும் தொடர்பு இல்லாத காரணத்தால் அவர்கள் உயர்ந்த படிப்பை படித்துவிட்டு கிளார்க் வேலைக்கு வரும்போது ஒரு டிராப்ட் ஒழுங்காக எழுதத் தெரியவில்லை. அந்த அளவுக்குத்தான் இந்த கல்வி இன்றைக்கு இருந்துகொண்டிருக்கிறது.

அதைப்போல பொறியியல் துறையில் எல்.இ.இ. போன்ற பட்டங்களைப் பெற்று வேலைக்கு வருகிறார்கள். இந்தக்கல்வி எப்படி இருக்கிறது என்றால்; வீட்டிலே "ஃபியூஸ்" போனால் கூட "ஒயர்மென்" தான் வந்து அதை மாற்றிப் போடவேண்டியிருக்கிறது. அந்த அளவுக்குத் தான் பொறியியல் துறை படிப்பு இருக்கிறது. இப்படி ஒவ்வொரு துறையிலும் இருக்கிற படிப்புக்கும் வேலைக்கும் தொடர்பு இல்லாமல் இருப்பதால் நாம் கல்விக்காகச் செலவிடுகின்ற பணத்திற்கு ஏற்ற ரிட்டர்ன் கிடைக்கவில்லை. சமுதாயத்திற்கும் இந்தக் கல்வி பயன்படவில்லை. ஆகவே, சமுதாயத்திற்குப் பயன்படும் வகையில் நம்முடைய கல்வி முறை அமைகின்ற வகையில் கல்வித் திட்டத்தை மாற்றியமைக்க வேண்டு மென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

நம்முடைய அரசாங்கத்திலிருந்து வெளியிடப்படுகின்ற "தமிழரசு" பத்திரிகையில் விளம்பரம் வருகிறது. அதில் வருகிற விளம்பரத்தைப் பார்த்தால் பல்வேறு துறைகளுக்கு ஆள் தேவை, குறிப்பிட்ட சில துறைகளுக்கு ஆள் இல்லை, குறிப்பாக பிற்பட்ட சமுதாயத்திலிருந்து அல்லது தாழ்த்தப்பட்ட சமுதாயத்திலிருந்து ஆள் கிடைக்கவில்லை என்று விளம்பரம் வருகிறது. அதை எண்ணிப்பார்த்து; நாம் கொடுக்கின்ற கல்வி பிற்பட்ட தாழ்த்தப்பட்ட சமுதாயத்தினருக்கு வேலை வாய்ப்புகளில் உரிய விகிதாச்சாரம் கிடைக்கத்தக்க வகையில் இருக்க வேண்டும். அதற்கு முயற்சி எடுத்துக்கொள்ள வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள் கிறேன்.

இன்றைக்கு 183 கல்லூரிகள் இங்கே இருக்கின்றன. மேலும் ஒரு பல்கலைக் கழகம் நிறுவப்பட இருக்கிறது. இப்படி புதிதாக அமைக்கப் படுகின்ற தொழில் நுட்ப பல்கலைக் கழகத்திற்கு ஏற்கெனவே நம்முடைய நாட்டில் இருந்த தொழில் மேதை ஜி. டி. நாயுடு அவர்களின் பெயரை வைக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

அதைப்போல பெரிய வள்ளல் தன்மை கொண்ட பச்சையப்பனார் அவர்கள் இந்தியத் துணைக்கண்டத்திலே எங்கும் இல்லாத அளவுக்கு ஒரு பெரிய அறக்கட்டளையை ஏற்படுத்தியிருக்கிறார்கள். ஏறத்தாழ 50 கோடி ரூபாய் சொத்தினை அந்த அறக்கட்டளைக்கு வைத்திருக்கிறார்கள். ஆகவே அவர்களுடைய பெயரிலும் ஒரு பல்கலைக் கழகத்தை உருவாக்க முயற்சி செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

183 கல்லூரிகளை வைத்துக்கொண்டு 2, 3 பல்கலைக் கழகங்கள் இருந்தால் நிச்சயமாக கண்காணிப்புப் பணிகள் செம்மையாக அமையாது. ஒரு பல்கலைக் கழகத்திற்கு 25 கல்லூரிகள் என்று இருந்தால் அந்த யூனிவர்சிட்டி நல்ல முறையில் கண்காணித்து செயல்பட முடியும். ஆகையால் கல்லூரிகளின் எண்ணிக்கையைப் பொறுத்து; இன்னும் பல பல்கலைக் கழகங்களை உருவாக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

கடந்த 4, 5 ஆண்டு காலமாக இந்த அவையில் "வணிகவியல் பாடங்களில் தேர்வு" பற்றி எடுத்துச் சொல்லி, எடுத்துச் சொல்லி உள்ளபடியே நான் மகிழ்ச்சியடையக்கூடிய அளவுக்கு இந்த ஆண்டுதான்

அதற்கு தனிக் கவனம் செலுத்தி, இங்கே கொடுத்திருக்கிற அறிக்கையில் தனி பாரா ஒன்று சேர்த்து, அதனுடைய வளர்ச்சி எல்லாம் சொல்லி யிருக்கிறார்கள். இந்த வணிகவியல் துறையில் உள்ளபடியே பெரிய மாற்றம் ஏற்பட்டிருக்கிறது. தமிழ் நாட்டிலே இருக்கக்கூடியவர்கள் பெருமைபடக் கூடிய அளவுக்கு நீண்ட காலமாகச் சொல்லிவந்த பல மாற்றங்கள் எல்லாம் இதிலே செய்யப்பட்டிருக்கின்றன.

ஆனால் இது போதாது. ஆண்டு ஒன்றுக்கு ஒரு லட்சம் மாணவர்கள் தேர்வு எழுதுகிறார்கள். ஏறத்தாழ 5 லட்சம் மாணவர்கள் 1,400 பயிற்சிக் கூடங்களில் பயிற்சி பெற்று வருகிறார்கள். அதற்கு ஒரு தனி டைரக்டர் நியமிக்க வேண்டுமென்று கூறியிருந்தேன். அதுபற்றி எதுவும் இந்த அறிக்கையில் குறிப்பிடவில்லை. 40 கோடி ரூபாய் செலவிடப்படும் பொதுப் பணித் துறைக்கு 8 தலைமைப் பொறியாளர்கள் இருக்கிறார்கள். அப்படி யிருக்கும்போது உள்ளபடியே கல்வித்துறை செம்மையாகச் செயல்பட வேண்டுமென்றால் தனித் தனியாகப் பிரித்து, தனித்தனியாக டைரக்டர் களைப் போட்டால் தான் மேலும் நல்ல வளர்ச்சி அடையும் என்ற நம்பிக்கை எனக்கு இருக்கிறது. எலிமெண்டரி எஜுகேஷனுக்கு தனி டைரக்டர், ஹையர் எஜுக்கேஷனுக்கு தனி டைரக்டர் என்று இப்படி தனித் தனி டைரக்டர்களைப் போட்டு; தனிக் கவனம் செலுத்தினால் இன்னும் கல்வியின் தரம் உயர வாய்ப்பு ஏற்படும்.

பல தொடக்கப் பள்ளிகள், உயர் தொடக்கப் பள்ளிகள் எப்படி இருந்து வருகின்றன என்பது நமக்கெல்லாம் தெரியும். ஆகையால் இப்போது "டைரக்டர் ஃபார் ஸ்கூல் எஜுக்கேஷன்" என்றிருப்பதை "டைரக்டர் ஃபார் எலிமெண்டரி ஸ்கூல்ஸ், டைரக்டர் ஃபார் ஹையர் ஸ்கூல்ஸ்" என்று பிரித்து செயல்பட வேண்டும் என்பதை இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன்.

அதைப்போலவே இன்றையதினம் கமர்ஷியல் எஜுக்கேஷனைப் பொறுத்தவரை இவ்வளவு மாற்றங்கள் செய்திருந்த போதிலும் தனி டைரக்டர் இருந்தால் இன்னும் சிறப்பாக இருக்கும். ஏற்கெனவே நான் சொன்னமாதிரி பி.ஏ., பி.எஸ்ஸி., எம்.ஏ., படித்துவிட்டு எழுத்தர் வேலைக்கு வருவதை விட இந்த கமர்ஷியல் துறையில் படித்து நல்ல முறையில் வேலை வாய்ப்பு பெற வசதி இருக்கும். இப்போது செக்ரெட்டேரி யல் கோர்ஸ் எல்லாம் கூட பள்ளிகளில் இருக்கின்றன. இந்த செக்ரெட் டேரியல் கோர்ஸ் மூலமும் இத்தகையப் பயிற்சிகளைப் பெற முடியும். இப்படி வேலை வாய்ப்புக்கு ஏற்ற கல்வியை பெருமளவில் கற்பிக்க போதுமான முயற்சிகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். போதிக்கின்ற கல்வி நாட்டுக்குத் தேவையான கல்வியாக இருக்கவேண்டும். அதற்கு நான் தெரிவித்ததைப் போல ஒவ்வொரு பிரிவுக்கும் தனித் தனி டைரக்டர்களைப் போட்டு, சிறந்த பயிற்சியளிக்கின்ற முறையை உருவாக்கவேண்டுமென்று இந்த நேரத்தில் தெரிவித்துக்கொள்ள விரும்புகிறேன்.

தமிழ்ச் சுருக்கெழுத்து அகராதியைப் தயாரிக்க ஒரு தனிக் குழுவை நியமித்திருக்கிறார்கள். இதில் தமிழ்ச் சுருக்கெழுத்து தெரிந்த உறுப் பினர்கள் நான்கு பேர்கள் தான். குழுவில் உள்ள மொத்த உறுப்பினர்

களே 6 பேர்கள் தான். 2 பேர்களுக்குச் சுருக்கெழுத்துத் தெரியாது. அவர்கள் தமிழ் அறிஞர்கள்; இந்த நான்கு பேர்களும் சுருக்கெழுத்து அகராதியை எத்தனை ஆண்டு காலத்தில் தயாரிப்பார்கள் என்பதை மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் அருள்கூர்ந்து கவனிக்க வேண்டும்.

பல்கலைக் கழகத்தில் ஆங்கில டிக்ஷனரியைத் தயாரித்தார்கள். அதற்கு எவ்வளவு காலம் ஆயிற்று ? எவ்வளவு ரூபாய் செலவழித்தார் கள் என்பதை எல்லாம் கல்வித்துறை செயலாளரைப் போன்றவர்கள் கவனம் செலுத்திப் பார்க்க வேண்டும். அதுவும் தமிழ்ச் சுருக்கெழுத்து அகராதியைத் தயாரிக்க நான்கு பேர்களை மட்டும் போட்டுவிட்டு—இது நான்கு பேர்களால் நடக்கக் கூடிய காரியம் அல்ல, அதிலும் ஒருவருக்கு 500 ரூபாய் கொடுத்துவிட்டால் போதும், தமிழ்ச் சுருக்கெழுத்து அகராதியைத் தயாரிக்க—எத்தனை ஆண்டுகளானாலும் என்று இருந்தால் அதில் அவர்களுக்கு எவ்வளவு அக்கறை இருக்க முடியும் என்பதை கல்வி இலாக்கா ஆராய்ந்து பார்க்க வேண்டும். ஆகவே பத்து சுருக்கெழுத்து நிபுணர்களையாவது அதில் உறுப்பினர்களாகப் போட்டு ஓராண்டு காலத்திற்குள் அந்தத் தமிழ்ச் சுருக்கெழுத்து அகராதியை அவர்கள் தமிழகத்திற்கு அளிக்கவேண்டும் என்று இந்தக் குழுவை வற்புறுத்த வேண்டுமென்று விரும்புகிறேன். தமிழ்ச் சுருக்கெழுத்தை விரிவுபடுத்தாதவரை என்னதான் தமிழை எல்லாக் கட்டங்களிலும் ஆட்சிமொழியாகக் கொண்டு வர முயற்சித்தாலும் பல சங்கடங்கள் இருக்கும். நம்முடைய அந்த முயற்சி வெற்றி பெறுவதற்கான வாய்ப்பாகத்தான் தமிழ்ச் சுருக்கெழுத்து அகராதி வெளிவந்தாக வேண்டும்.

தமிழ்ச் சுருக்கெழுத்து அகராதியைப் பற்றிச் சொல்கிறோம். அதே நேரம் தமிழ்ச் சுருக்கெழுத்துப் புத்தகம் மாணவர்களுக்குக் கிடைக்கிறதா என்றால் இரண்டாண்டு காலமாக இல்லை. அச்சகத்தில் இருக்கிறதா என்றால் அங்கும் இல்லை. உடனடியாக அதை மறுபடியும் அச்சிட்டு கொடுப்பதில் காலதாமதத்திற்கு எங்கே இடம் இருக்கிறது என்று தெரியவில்லை. தமிழ்ச் சுருக்கெழுத்துப் புத்தகம் கிடைக்காத போது மாணவர்களைத் தமிழ்ச் சுருக்கெழுத்துக் கற்றுக் கொள்ளுங்கள் என்று சொல்வது எப்படி முடியும் ? அவர்களால் எப்படிக் கற்றுக்கொள்ள முடியும் என்பதை மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் கவனிக்க வேண்டும். உடனடியாக தமிழ்ச் சுருக்கெழுத்து நூல் அச்சிட்டுக் கொடுப்பதிலும் மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் கவனம் செலுத்த வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

வணிக இயல்துறை இலாக்கா நல்லமுறையில் செயல்படுகிறதா என்றால் அங்குள்ளவர்கள் எனக்கு நண்பர்களாக இருந்தாலும் தவறான தகவல்களை இந்த அவைக்குக் கொடுத்துவிடுகிறார்கள். எத்தனை மாணவர்கள் தேர்வு எழுதுகிறார்கள் என்று கேட்டதற்கு 56 ஆயிரம் மாணவர்கள் தேர்வு எழுதுகிறார்கள் என்ற குறிப்பைக் கொடுத்தார்கள். 2 லட்சம் வினாத்தாளைத் தயாரிக்கிறோம் என்று சொன்னார்கள். ஒரு மாணவனுக்கு இரண்டு வினாத்தாள் என்று வைத்தாலும் கூட இந்த 56 ஆயிரம் மாணவர்களுக்கும் ஒரு லட்சத்துப் பன்னிரண்டாயிரம் வினாத்தாள் தான் வரும். இரண்டு லட்சம் வினாத்தாள் வராது. தேர்தல் முடிவை இரண்டு

மாதம் 20 நாட்களில் வெளியிடுவதாகச் சொல்கிறார்கள். ஒரு லட்சம் பேர்கள் தேர்வு எழுதுவதாக வைத்துக் கொண்டாலும், அவர்களது முடிவை அறிவிக்க இரண்டு மாதம் இருபது நாட்கள் தேவையில்லை. குறைந்தது ஒரு மாத காலத்திற்குள்ளாவது இந்த முடிவுகளை வெளியிடுவதற்கான முயற்சிகளை அவர்கள் மேற்கொள்வதற்கு நமது மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் தக்க நடவடிக்கை எடுத்துக்கொள்ள வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

தமிழ்ச் சுருக்கெழுத்தில் வெற்றி பெறுகிறவர்களுக்கு அண்ணா பதக்கம் கொடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டிருந்தோம். "பயனுள்ள சுருக்கெழுத்துத் துறை வளர தமிழக அரசு உதவி செய்யும்", என்ற கருத்தை, சென்னை-தி. நகர்-ஸ்டேனோகிராப்பர்ஸ் கில்டின் ஆண்டு விழாவில். தலைமை வகித்த நமது மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள் வெளியிட்டிருக்கிறார்கள். ஆகவே நம்முடைய மாண்புமிகு கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் இதில் கவனம் செலுத்தி—போலீஸ்காரர்களுக்கு எல்லாம் அண்ணா பதக்கம் கொடுப்பதைப்போல—தமிழ்ச் சுருக்கெழுத்துத் தேர்வில் முதலிடம் பெற்ற மாணவர்களுக்கு அண்ணா பதக்கம் வழங்க ஏற்பாடு செய்யவேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்ள நான் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன்.

மேலும் தமிழ்ச் சுருக்கெழுத்து; தமிழ் தட்டெழுத்து; ஆங்கிலச் சுருக்கெழுத்து; ஆங்கில தட்டெழுத்து ஆகிய கமர்ஷியல் எஜுகேஷனை ஊக்குவிப்பதற்காக இன்றைக்கு அரசாங்கமே ஓரிரு இடங்களில் பயிற்சி கொடுக்கிறது. அவற்றில் பிற்பட்ட தாழ்த்தப்பட்ட மாணவர்கள் 150 பேர்கள் தான் சேர முடியும். அரசாங்கமே எல்லா இடங்களிலும் பயிற்சிக் கூடங்களை ஏற்படுத்தாவிட்டாலும் தனியார் பயிற்சிக் கூடங்களில் அரிசன மாணவர்களை பிற்பட்ட சமூக மாணவர்களை நிறையச் சேர்த்துக் கொள்ள வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும். ஓரளவு ஏற்படுத்திக் கொடுக்கிறார்கள். என்றாலும் நூறு பேர்கள் விண்ணப்பம் போட்டால் பத்துப் பேர்களே அனுமதிக்கப்படுகிறார்கள். இதன் காரணமாக இந்தத் துறையில் அரிசன மாணவர்கள் பிற்பட்ட மாணவர்கள் அதிக அளவில் பயிற்சி பெற வாய்ப்பில்லை. பல துறைகளில் இந்தப் பதவிகளுக்குரிய விண்ணப்பங்களை இந்தச் சமூகத்தைச் சேர்ந்தவர்களிடம் இருந்து கேட்டும் பெறமுடியவில்லை. எம்பிளாய்மெண்டு எக்ஸ்சேன்ஜ்லே இந்தக் குறிப்பைக் கொடுத்திருக்கிறார்கள். பிற்பட்டோர் நலனுக்காகவே உருவாக்கப்பட்ட துறையிலாவது இந்த பிற்பட்ட சமூகத்தைச் சேர்ந்த டைப்பிஸ்ட்-ஸ்டேனோகிராபர்களைப் போட வாய்ப்பு இருக்கிறதா என்றால் இல்லை. இத்துறையில் இந்தச் சமூகத்தைச் சேர்ந்தவர்கள் பயிற்சி பெறுவதற்கு அரசாங்கம் அவர்களுக்கு ஸ்காலர்ஷிப் கொடுத்து ஊக்குவிக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். (மணி அடிக்கப்பட்டது).

கடைசியாக இரண்டே இரண்டு விவரங்களைச் சொல்லக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன். பார்லிமெண்டில் உள்ள நிருபர்களுக்கு 200 ரூபாய் ஸ்பெஷல் அலவன்ஸ் கொடுக்கப்படுகிறது. ஷார்ட்ஹாண்டு ஹையர் கிரேடு கூட இல்லை. ஹை ஸ்பீட் பாஸ் பண்ணிய ரிப்போர்ட்டர்கள் நமது அசெம்பிளி கவுன்சிலில் பணியாற்றி வருகிறார்கள். போலீஸ் துறையில் உள்ள நிருபர்களுக்கு 75 ரூபாய் ஸ்பெஷல் பே கொடுக்கப்படுகிறது. அதைப

போல நமது சட்ட மன்றம்—சட்ட மேலவை நிருபர்களாகப் பணியாற்று கிறவர்களுக்கும் 75 ரூபாய் ஸ்பெஷல் பே கொடுக்கப்பட வேண்டும். மொத்தமே 25 பேர்கள் தான் இருக்கிறார்கள். இந்த ஸ்பெஷல் பே 75 ரூபாய் கொடுப்பதன் மூலம் ஆண்டு முழுவதற்குமே ரூ. 20,100 தான் செலவாகும். சட்ட மன்ற நிருபர்கள் உறுப்பினர்களுடைய பேச்சுக்களை எல்லாம் நல்ல முறையில் எழுதிக் கொடுக்கிறார்கள். ஏதோ இன்னும் இது தாமதப்படுத்தப்பட்டு வருகிறது. சட்டப் பேரவைத் தலைவர், சட்டப் பேரவைத் துணைத் தலைவர், சட்டமன்றத் தலைவர் ஆகியோர்களை எல்லாம் கூட்டிவைத்து அவர்களது ஆண்டுவிழாவில் சொன்னார்கள். இந்த ஸ்பெஷல் பே ரூ. 75- ஐ வாங்கித் தருவதாக அவர்களும் ஒத்துக்கொண்டார்கள். என்னமோ அரசாங்கத்தில் இது காலதாமதம் ஆகிறது.

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன்: இந்த மானியம் கல்வித் துறை சம்பந்தப்பட்டது. அது சட்டப் பேரவைத்துறை மானியத்தின் கீழ் வரும். அந்தத் துறை அதை கவனிக்கவேண்டும். அப்போது ஞாபகப்படுத்த வேண்டும்.

திரு நா. வீராசாமி: தலைவர் அவர்களே; கல்வித்துறை அமைச்சர் அவர்களே, இந்த அவையின் முன்னவராகவும் இங்கே இருக்கிறார்கள். இந்த அவையில் பணிபுரிகிறவர்களை பாதுகாக்கவேண்டிய நிலையில் இருக்கிறார்கள். சுருக்கெழுத்துத்துறை பற்றி சொல்லி வருகிற நேரத்தில் அவை முன்னவரின் கவனத்திற்கு இதையும் கொண்டுவந்தேன். சட்டப்பேரவைத் துறை, சட்டமன்றம் ஆகியவற்றில் பணி புரியும் நிருபர்களுக்கும் 75 ரூபாய் ஸ்பெஷல் பேயை அவசியம் கொடுக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்ள விரும்புகிறேன்.

கடைசியாக, ஒன்றைச் சொல்லக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன். தொழில் நுட்பக் கல்வி இயக்குநர் அலுவலகத்தில் இருந்து—

Tentative Programme of conducting Government Technical Examinations between the period, July 1974 to December 1975,

என்று அழகாக அச்சிட்டு ஒரு புத்தகத்தை அனுப்பியிருக்கிறார்கள். இது அக்டோபர் மாதம் 20 தேதிக்கு வந்து சேருகிறது. இது போன்ற குறைகளைத் தவிர்க்க வேண்டும்.

டாக்டர் ஹாண்டே அவர்கள் கூட ஒரு வெட்டுத் தீர்மானத்தை தெரியாமல் கொடுத்திருக்கிறார்கள். தட்டெழுத்து; சுருக்கெழுத்து போன்ற தேர்வுகளுக்கு தனியார் பயிற்சிப் பள்ளிகளில் வாங்கப்படும் கட்டணங்கள் அரசு நிர்ணயித்துள்ள கட்டணத்தைவிட பன்மடங்கு அதிகமாக உள்ளது என்று சொல்லியிருக்கிறார்கள். அவருக்கே தெரியும். ஏற்கெனவே எழுநூறு, எண்ணூறு ரூபாய்க்கு விற்ற டைப்ரைட்டிங் மிஷின்கள் இன்றைக்கு 3,500 ரூபாய்க்கு விற்கிறது. ஏற்கெனவே அவர்கள் தட்டெழுத்து மாதம் 3 ரூபாய் வாங்கிகொண்டிருந்தால் இப்போது ஆறேழு ரூபாய் வாங்குகிறார்கள். (டாக்டர் ஹாண்டே எழுந்திருந்தார்).

மாண்புமிகு மாற்றுத் தலைவர் (திரு. கு. காமாட்சி): வெட்டுத் தீர்மானம் கொடுத்திருக்கிறார் என்ற கருத்தைச் சொல்லுங்கள். தெரியாமல் கொடுத்திருக்கிறார் என்று சொல்ல வேண்டாம். (டாக்டர் ஹாண்டே எழுந்திருந்தார்.) உங்களுக்காக நான் சொல்லிவிட்டேன்.

டாக்டர் எச். வி. ஹாண்டே: மதிப்பிற்குரிய தலைவர் அவர்களே, நண்பர் வீராசாமி அவர்கள் நான் கொடுத்த வெட்டுத் தீர்மானத்தைப் பற்றிச் சொன்னார்கள்.

மாண்புமிகு மாற்றுத் தலைவர் (திரு. கு. காமாட்சி) : நீங்கள் உட்காருங்கள். நான் தான் உங்களுக்காக முதலிலேயே சொல்லிவிட்டேனே.

டாக்டர் எச். வி. ஹாண்டே: அவர் சொன்னதனால் நான் அதை தெளிவுப்படுத்திவிடுகிறேன்.

மாண்புமிகு மாற்றுத் தலைவர் (திரு. கு. காமாட்சி) : நீங்கள் உட்காருங்கள். வேண்டுமானால் உங்கள் துணைத் தலைவர் பேச இருக்கிறார். அவரிடம் சொல்லச் சொல்லுங்கள்.

டாக்டர் எச். வி. ஹாண்டே: என்ன அப்சர்டா இருக்கிறது. அவர் சொன்னதற்கு நான் சொல்லிவிடுகிறேன்.

திரு. வி. கிருஷ்ணமூர்த்தி (நெல்லிக்குப்பம்) : அப்சர்டாக இருக்கிறது என்று சொல்லலாமா?

மாண்புமிகு மாற்றுத் தலைவர் (திரு. கு. காமாட்சி): அவர் ரொம்ப மூத்த தலைவர். அவர் சொல்கிற வார்த்தை அப்படி இருக்கிறது.

டாக்டர் எச். வி. ஹாண்டே: டைப்ரைடிங் கற்றுக்கொள்ளக்கூடிய மாணவர்களிடம் இவ்வளவுதான் கட்டணம் வாங்கவேண்டுமென்று அரசாங்கம் சொல்லியிருக்கிறார்கள். ஆனால், தனியார் பயிற்சிக் கூடங்களில் சில இடங்களில் ஏராளமாகப் பணம் வாங்கக் கூடிய நிலைமை இருக்கிறது. இதனால் தட்டெழுத்து கற்றுக்கொள்பவர்களுக்கு பலயிடங்களில் சிரமமாக இருக்கிறது என்பதைத்தான் நான் அரசாங்கத்தின் கவனத்திற்குக் கொண்டுவர அதைக் கொடுத்திருக்கிறேன். தெரியாத் தனமாகக் கொடுக்கவில்லை என்பதை நான் நண்பர் வீராசாமிக்குத் அறிவித்துக்கொள்ள விரும்புகிறேன்.

திரு. நா. வீராசாமி : தலைவரவர்களே, அதைத்தான் நானும் சொன்னேன். ஏழை எளிய மாணவர்களுக்கு இந்த அரசாங்கம் எவ்வளவோ செய்கிறது. ஆனால், தனியார் துறையிலே இவ்வளவு ஃபீஸ் தான் வாங்கவேண்டுமென்று இந்தத் துறை நிர்ணயிக்கவில்லை. (குறுக்கீடு.) டாக்டர் எவ்வளவு பணம் வாங்குகிறார் என்பதைப் பற்றியெல்லாம் நான் கவலைப்படவில்லை. ஆனால், ஒன்றை விளக்கக் கடமைப் பட்டிருக்கிறேன்.

1964-ல் டைப்ரைட்டரினுடைய—தட்டச்சுப் பொறியினுடைய விலை ரூ. 800. இன்றையதினம் தட்டச்சுப் பொறியினுடைய விலை ரூ. 3,500. 1964-ல் ஒரு ரோல் ரிப்பனுடைய விலை ரூ. 9. இன்றைய தினம் ரூ. 40. அப்பொழுது டாக்சியில் தட்டச்சுப்பொறிகளைத் தேர்வுக் கூடத்திற்கு எடுத்துச் செல்லவேண்டுமென்றால் கட்டணம் ரூ. 2. இப்பொழுது கட்டணம் ரூ. 12. இவ்வளவு தூரம் விலைவாசிகள் எல்லாம் ஏறியிருக்கிற நேரத்தில் ரூ. 3 சம்பளத்தை ரூ. 6 ஆக, ரூ 7 ஆக

திருமதி த. ந. அனந்தநாயகி: ஆன் எ பாயின்ட் ஆப் ஆர்டர், சார். நண்பர் வீராசாமி என்ன அவர் தொழில் இரகசியத்தையெல்லாம் சொல்கிறாரே.

மாண்புமிகு மாற்றுத் தலைவர் (திரு. கு. காமாட்சி): இது என்ன பாய்ண்ட் ஆப் ஆர்டர்?

திரு. நா. வீராசாமி: பல நேரங்களிலே உறுப்பினர்கள்—நீங்கள்—தொழில் இரகசியத்தைச் சொல்கிறீர்கள். இது என் தொழில்—என் தொழில் இரகசியத்தை நான் சொல்லிவிட்டுப் போகிறேன்.

இந்தக் கல்வித் துறையில் ஏதோ தன்னந்தனியாக ஒரே மனிதன் 4, 5 ஆண்டுகாலமாக இந்தப் பிரச்சினைகளை எடுத்துச் சொல்லி, எடுத்துச் சொல்லி, எப்படியோ நம்முடைய அமைச்சருடைய செவிகளிலே ஏராளமாகப் பாய்ந்து, ஏராளமான சீர்திருத்தங்களைச் செய்திருக்கிறார் என்று சொன்னாலும் இந்த ஆண்டு கல்வியமைச்சர் நான் சொன்ன குறைகளைப் போக்கித் தருவாரானால் 1,400 பயிற்சி நிலையங்கள் 5 இலட்சம் மாணவர் ஆகியோருடைய வாழ்க்கையில் அவர்கள் தனி அக்கறை எடுத்துக் கொண்டவர் ஆவார். அதைச் செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டு என்னுடைய உரையை முடித்துக் கொள்கிறேன். நன்றி, வணக்கம்.

திரு. என் மருதாசலம்: தலைவர் அவர்களே, இந்த கல்வி மானியத்தின் மீது நான் சில விவரங்களைக் கூற விரும்புகிறேன். கல்வி இலாக்காவிலே இன்றைக்கு தாழ்த்தப்பட்ட மாணவர்கள் ஐ.டி.ஐ.-யிலே படிக்கிறார்கள். ஐ.டி.ஐ.-யிலே படிக்கிறவர்களுக்கு ரூ. 45 கொடுக்கப்படுகிறது. அந்த ரூ. 45 போதாது என்று அதிகப்படியான தொகை கேட்கிறார்கள். ரூ. 100 கேட்கிறார்கள். ஆகவே, அவர்களுக்கு ரூ. 100-ஐ கல்வி மானியத்திலே ஒதுக்கவேண்டும்.

அடுத்து, பொதுவாக ஹாஸ்டலில் தங்குவதற்கு இடம் கொடுக்கிறார்கள். தங்குவதற்கு இடம் கொடுக்கிறார்களே தவிர, சாப்பாட்டுக்கு எந்தவிதமான வசதியும் கிடையாது. அங்கே, ஹ''ஸ்டல் கிடையாது. ஆகவே, அரசாங்கம் அந்த இடத்திலே ஹாஸ்டல் ஏற்படுத்தி அவர்களுக்கு வசதி செய்து கொடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

அது மாத்திரமல்ல, சேலம் மாவட்டத்தில், நாமக்கல்லில் ஒரு தமிழ்க் கல்லூரியிருக்கிறது. அந்தத் தமிழ்க் கல்லூரியானது அங்கிருக்கிற சர்க்கார் கல்லூரியோடு இணைக்கப்பட்டிருக்கிறது. அந்தக் கல்லூரியில் வேலை செய்யும் ஆசிரியர்களுக்கு ஒரு வருஷமாக இன்னும் சம்பளம்

கொடுக்கப்படவில்லை. ஆகவே, அவர்களுக்கு சம்பளத்தை கொடுக்க அரசாங்கம் உடனடியாக நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

அதேபோல், ஆசிரியர்களுக்குக் கேரளத்தில் அளிப்பதைப்போல், டி.ஏ., சம்பள உயர்வு ஆகியவை அளிக்க வேண்டும். கேரளத்திலுள்ள செக்கண்டரி கிரேட் ஆசிரியர்களுக்கு 25 வருஷம் சர்வீஸ் ஆனால் ரூ. 535 சம்பளம் கிடைக்கிறது. ஆனால், தமிழ் நாட்டிலிருக்கும் அந்த மாதிரி ஆசிரியர்களுக்கு ரூ. 315 தான் கிடைக்கிறது. ஆகவே, அந்த வித்தியாசத்தைப் போக்கி, கேரளத்தில் கொடுக்கும் சம்பளத்தைப் போல், இங்குள்ள ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கப்பட வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

அதே மாதிரி, 15 ஆண்டுகளாக வேலை செய்துவந்த ஆசிரியர்கள் பலர் இன்று வேலையில்லாமல் திண்டாடிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். ஆசிரியப் பயிற்சி பெற்றவர்கள் ஏராளமாக இருக்கிறார்கள். அந்த ஆசிரியர்களுக்கு எந்தவிதமான வசதியும் இல்லாமல், பள்ளிக்கூடத்தில் கூட இடம் கிடைக்கவில்லை. இன்றைக்கு வேலை கிடைக்காமல் அவதிப்படும் ஆசிரியர்களுக்கு உடனடியாக வேலை தேடி கொடுப்பதோடு நில்லாமல், அதுவரையில் உதவிப்பணமாவது தர வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொள்கிறேன்.

இன்றைக்கு எல்லா வம்சத்தினரும் பாக்வார்டாக அறிவிக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக் கொண்டிருக்கிறார்கள். அதாவது, இன்றைக்கு வெள்ளாளர்கள் கூட பாக்வார்டாக அறிவிக்க வேண்டுமென்று கேட்டிருக்கிறார்கள். பிராமணர்கள் மட்டும்தான் பாக்வார்ட் ஆகாமலிருக்கிறார்கள். அவர்களையும் ஆக்கிவிட்டால், இந்த நாட்டில் தாழ்த்தப்பட்டவர்கள் அல்லாதவர்களெல்லாம் பாக்வார்டாக இருப்பார்கள். ஆகவே, பாக்வார்டாக இருக்கிறவர்களுக்குப் பதவி உயர்வோ, கல்விச் சலுகைகளோ குறைந்து விடுமோ என்ற அச்சம் எனக்கு ஏற்படுகிறது. ஆகவே, அந்த அச்சத்தைப் போக்கி தாழ்த்தப்பட்டவர்களுடைய நிர்ணயத்திலே கை வைக்காமல், அவர்களுடைய வேலை நிர்ணயத்திலும், கல்வித்தரத்திலும் கை வைக்காமல், அவர்களுக்கு இன்னும் அதிகமாக உயர்த்தித் தரவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

வட ஆற்காடு மாவட்டத்திலே, பேரணம்பட்டு என்ற ஊரிலே இஸ்லாமிய உயர்நிலைப் பள்ளியிருக்கிறது. அந்த உயர்நிலைப் பள்ளியிலே இன்றைக்கு 50,000 பேருக்கு வேலை கொடுக்க வேண்டுமென்ற திட்டத்திலே, 3 உபாத்தியாயர்களுக்கு வேலை கொடுக்கப்பட்டது. அந்த 3 உபாத்தியாயர்களை இன்றைக்கு விடுமுறை நாளிலே, பெர்மனென்டாக வைக்கவேண்டுமென்ற உத்தரவு வந்தது. அந்த உத்தரவு வந்ததனால், ஒரு உபாத்தியாயரை, எந்தவிதமான காரணமும் சொல்லாமல், வேலையிலிருந்து நீக்கிவிட்டார்கள். எந்தக் காரணத்தாலே நீக்கி இருக்கிறார்கள் என்பது யாருக்கும் தெரியாது. அவர் வேறு பள்ளிக்கூடத்திலும் சேர முடியாது. ஆகவே, அதையெல்லாம் போக்கி, அந்த உபாத்தியாயரை அந்தப் பள்ளிக்கூடத்தில் மறுபடியும் வேலையில் சேர்ப்பிக்கவேண்டும், அல்லது, வேறு இடத்தில் சேர்ப்பிக்கவேண்டும். அந்த முறையில் அரசு நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

1975 மார்ச் 21]

திரு. எம். ஏ. லத்தீப் : மாண்புமிகு உறுப்பினர் மருதாசலம் அவர்கள் இங்கே ஒரு தகவலைத் தருகிறார்கள். ஆசிரியர்கள் ஏற்கெனவே நிரந்தரப்படுத்தப்பட்டவர்களா? நிரந்தரமாக்கப்பட்ட பிறகு, வேலையிலிருந்த ஆசிரியர் நீக்கப்பட்டாரா என்ற விவரத்தைச் சொன்னால் உதவிகரமாக இருக்கும்.

திரு. என். மருதாசலம் : அந்த 3 உபாத்தியாயர்களிலே 2 பேர் நிரந்தரமாக்கப்பட்டார்கள். ஒருவர் நிரந்தரமாக்கப்படவில்லை. அவரை வேலையிலிருந்து நீக்கிவிட்டார்கள். நீக்கியதற்குக் காரணம் காட்டவில்லை.

(மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் தலைமை.)

அதனால் வேறு ஒரு பள்ளிக்கூடத்தில் சேர்க்க வழியில்லை. ஆகவே, அந்த நிர்வாகம் செய்தது ரொம்ப மோசமானது என்று தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். ஆகவே, அந்த முறையையெல்லாம் நீக்கி, கல்வி மானியத்திலே, உயர்தரக் கல்வியாக இருந்தாலும் சரி, தொடக்கக் கல்வியாக இருந்தாலும் சரி, தொழில் நுட்பக் கல்வியாக இருந்தாலும் சரி, கல்லூரிக் கல்வியாக இருந்தாலும் சரி, தொழில் செய்து வாய்ப்புகள் அளிக்கக்கூடிய அளவிலே இருக்கவேண்டும். அந்த மாதிரி இருந்தால் தான் இன்றைக்குக் கல்வித்தரம் உயரும். இன்றைக்கு நாட்டிலே மக்கள் நல்வாழ்வு வாழ வசதியாக இருக்கும்.

*திரு. கோ. செபமாலை : மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் அவர்களே, இன்றைய தமிழக அரசு கல்வி மானியத்தின்பேரில் விவாதத்தைத் தொடங்கி, தன்னுடைய வரவு செலவை இன்றையதினம் நமது நடமாடும் பல்கலைக் கழகமாகிய கல்வியமைச்சர் அவர்கள் கொண்டு வந்திருக்கிறார்கள். அதை நான் ஆதரித்து ஒருசில கூற விரும்புகிறேன்.

இன்றையதினம் ரூ. 118 கோடி வரவுசெலவு திட்டத்தைத் தயாரித்து, ஏறக்குறைய தமிழகத்திலுள்ள எல்லா மக்களும் பயன்பெறத்தக்க முறையில் அளித்திருக்கிறார்கள். அப்படிப்பட்ட திட்டத்தை தமிழக மக்கள் எல்லாம் வரவேற்கிறார்கள். எழுத்தறிவித்தவன் இறைவனாகும் என்ற சொல்லுக்கிணங்க இன்றையதினம் எழுத்தறிவிக்கின்ற கல்வியைக் கொடுத்தவனுக்கும், கல்வியை அளித்தவர்களுக்கும் மேன்மேலும் கல்வியை வளர்க்க வேண்டுமென்றும் இந்த நாட்டின் தேவைகளையும் வருங்காலத்தைச் சீர்படுத்தவும் வருங்காலச் சமுதாயம் இந்த நாட்டை நெருங்கிக் காக்கவும் இளம் சிறுவர்களுக்குத் தொடக்கப் பள்ளி, உயர் நிலைப் பள்ளி, கல்லூரி, ஆக அனைத்திற்குமாகச் சேர்த்து மொத்தம் ரூ. 118 கோடி செலவழிக்க இந்த அரசு நல்லபல திட்டங்களை அளித்ததற்காக வரவேற்று நன்றி சொல்ல கடமைப்பட்டிருக்கிறேன். உயர் தொடக்கப் பள்ளியில், தமிழ் ஆசிரியர்களை நியமிக்கவேண்டுமென்றும், உயர் தொடக்கப் பள்ளிகளில் உடற்பயிற்சி ஆசிரியர்களை நியமிக்கவேண்டுமென்றும் நான் பணிவோடு கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

(நண்பகல் 12–00)

உயர்தொடக்கப் பள்ளியிலே மாணவர்கள் நல்ல தமிழை, நல்ல பல விஞ்ஞான கல்வியைப் பெறுகின்ற படிக்கின்ற பக்குவத்தை அடைகிறார்கள். தமிழிலே ஆராய்ச்சி செய்யக்கூடிய நல்ல எண்ணங்கள், கருத்துக்கள் பெறக் கூடிய வாய்ப்பு இருக்கக்கூடிய காரணத்தினால் தமிழை மேலும் ஊக்குவிக் கின்ற முறையிலே அந்தக் கருத்துக்களை அவர்கள் பெறக்கூடிய முறையில் சொல்லிக்கொடுக்கக் கூடிய ஆசிரியர்கள் தமிழாசிரியர்கள் இல்லாத காரணத்தினால்—இப்போது எட்டாம் வகுப்பு வரை படித்துவிட்டு சிலர் குடும்ப காரியங்களில் ஈடுபடுகிற நேரத்திலே தமிழை மேலும் கற்றுக் கொள்ளக்கூடிய முறையிலே அறிவை மேலும் வளர்த்துக்கொள்ளக் கூடிய முறையிலே வாய்ப்புக்கள் இல்லாத காரணத்தினாலே—உயர் தொடக்கப் பள்ளிகளிலே தமிழாசிரியர்களை நியமிக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

ஆசிரியர்–மாணவர் விகிதாசாரம் இன்றைக்கு இருக்கிற நிலைமைப்படி பார்த்தால் ஒரு ஆசிரியருக்கு 40 மாணவர்கள் என்ற நிலை இருக்கிறது. இன்னும் சொல்லப்போனால் 40, 50 மாணவர்கள்கூட சில பள்ளிகளிலே இருக்கிறார்கள். அதிகமான மாணவர்கள் இருப்பதால் பாடம் சொல்லிக்கொடுக்கிற நேரத்திலே மாணவர்களை அடக்குவதற்கும், மாணவர்கள் செய்கின்ற செயல்களைத் திருத்திச் செம்மைப்படுத்தவும் தான் நேரம் இருக்கிறதே தவிர பாடத் திட்டத்தைச் சொல்லிக்கொடுக்க நேரம் இல்லாமல் இருக்கிறது. ஆகவே, ஒரு ஆசிரியருக்கு 30 மாணவர் களுக்கு மேல் இருக்கக்கூடாது என்ற நிலைமையை ஏற்படுத்தவேண்டும். மாணவர்கள் அதிகமாக இருந்தால் ஒரு செக்ஷன் அதிகமாகப் போடக் கூடிய நிலைமையை ஏற்படுத்தவேண்டும்.

தமிழக அரசு அதிகமான மாணவர்கள் விடுதிகளைத் திறப்பதற்கு நம்முடைய கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் ஏற்பாடு செய்திருக்கிறார்கள். இந்த ஆண்டு 20 பின்தங்கியோர் மாணவர் விடுதிகளும், 20 அரிசன மாணவர்கள் விடுதிகளையும் திறக்க திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. மாணவர்கள் உண்ணவும், நல்ல அறிவை வளர்த்துக்கொள்ளவும் அங்கேயிருந்து பாடங் கற்றுக்கொள்ளவும் 40 உணவு விடுதிகள் கட்ட இருப்பது மகிழ்ச்சிக் குரியதாகும். சென்ற ஆண்டில் 20 மாணவர்கள் விடுதிகள் கட்டப் பட்டன. தமிழக அரசு இந்த ஆண்டு பிற்படுத்தப்பட்ட மாணவர் களுக்காகவும், அரிசன மாணவர்களுக்காகவும் இன்னும் சொல்லப் போனால் சமுதாயத்திலே நலிந்து சிதைந்து கிடக்கிற மாணவர்களுக்காக ஹாஸ்டல்களை ஏற்படுத்தி வருகிறது. அதிகப் பின்தங்கியோர்களுக்கு அதிக சலுகைகளைக் கொடுத்து நம்முடைய கல்வியமைச்சர் அவர்கள் நல்ல காரியங்களைச் செய்து வருகிறார்கள். அதற்காக மகிழ்ச்சியைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன். அதைப் பாராட்டி நன்றியை தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

என்னுடைய தொகுதியிலேகூட 3 ஹாஸ்டல்கள்—நான் சட்டமன்றத் திலே ஒரு பின்தங்கிய மாணவர் விடுதியும், 2 அரிசன மாணவர் விடுதியும்– வேண்டுமென்று அரசிடம் பரிந்துரை செய்து வாங்கியிருக்

கிறேன். இதைப்போன்று இன்னும் பல நல்ல காரியங்களை நம்முடைய அரசு செய்து இருக்கிறது. நம்முடைய அரசு கேட்ட உடன் ஏழைகளுக்கு வேண்டிய வசதிகளைத் தருகிறது. வயதுவந்த மாணவர்களைப் பள்ளியில் சேர்ப்பதற்கு ஆசிரியர்கள் கடமைப்பட்டிருக்கிறார்கள். ஆனால் அவர்கள் சொல்லியும்கூட சில நேரங்களில்லே தங்களுடைய குடும்பங்களிலே இருக்கிற வறுமையின் காரணமாக பெற்றோர்கள் குழந்தைகளையெல்லாம் அடிமைத் தொழில் செய்வதற்கு, ஆடுமாடுகள் மேய்ப்பதற்கு அனுப்பிவிடுகிறார்கள். அப்படிப்பட்ட நேரத்திலே பள்ளிக்கு வாருங்கள் என்று ஆசிரியர்கள் அவர்களைக் கூப்பிட்டாலும்கூட பெற்றோர்கள் அதற்கு மறுதலிக்கிறார்கள்.

அமைச்சர் பெருமகனார் வயதுவந்த மாணவர்கள் அத்தனை பேர்களும் கட்டாயமாக பள்ளிகளுக்கு அனுப்பப்படவேண்டுமென்று ஆணை பிறப்பிக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொண்டு கட்டாயக் கல்வியை ஏற்படுத்தவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். நம்முடைய மாநிலத்திலே அதிகமாக ஆசிரியர்கள் படித்திருந்தும் இன்னும் வேலைக்குச் செல்வதற்குச் சந்தர்ப்பம் இல்லை. பஞ்சாயத்து யூனியன்களிலே ஆசிரியர்களை நியமிக்கின்றபோது ஆசிரியர்கள் செலக்ஷனுக்கு வருகிறார்கள். அரிசனங்களுக்கு கொடுக்கப்பட வேண்டிய விகிதாசாரம் கொடுக்கப்படவில்லை யூனியன்களிலே. சில இடங்கள் நிரப்பப்படாமல் இருப்பதாக நான் அறிகிறேன். அதை அமைச்சர் அவர்கள் பார்வைக்கோ அல்லது அதிகாரிகளின் பார்வைக்கோ எடுத்துச் செல்கிற நேரத்திலே அதன் மேல் உடனுக்குடன் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொண்டு எனக்கு வாய்ப்பளித்த தலைவர் அவர்களுக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொண்டு முடித்துக்கொள்கிறேன். வணக்கம்.

*திரு. கே. பி. கோபால்: தலைவர் அவர்களே, கல்வி, கலை, பண்பாடு, சமூகப் பாதுகாப்பு இவற்றிற்கு மொத்தம் 118 கோடி ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டு இருக்கிறது. அதிலே கல்விக் மட்டும் 116 கோடி ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கிறது. தொடக்கப் பள்ளிகள், உயர்தொடக்கப் பள்ளிகள் இவைகளுக்காக 58 கோடி 67 லட்சம் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டிருக்கிறது. கல்வியின் தரத்தை உயர்த்த வேண்டுமென்றால் தொடக்கப் பள்ளிகளில்தான் நாம் அதிகமாகக் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

மாநில அளவிலே தொடக்கப்பள்ளிகள் உயர்தொடக்கப்பள்ளிகள் இவற்றிற்காக தனி இயக்குநர் அமைக்க வேண்டும். மாவட்ட அளவிலே தொடக்கப் பள்ளிகளுக்காக மாவட்ட கல்வி அதிகாரி அமைக்கவேண்டும். தொடக்கப் பள்ளிகளின் கணக்குகளைத் தணிக்கை செய்ய டிபார்ட்மெண்டல் ஆடிட்டர்கள் போடவேண்டுனென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

8–வது வகுப்பிலே பொதுத் தேர்வு நடத்தவேண்டும்.

மேனேஜர்–கம்–டீச்சர் முறையை நீக்க வேண்டும். 6, 7, 8 வகுப்புக்களில் தமிழாசிரியர்களை நியமிக்கவேண்டும்.

இதையெல்லாம் நான் வற்புறுத்துவதற்குக் காரணம் தொடக்கப் பள்ளிகளிலும் உயர் தொடக்கப் பள்ளிகளிலும் உள்ள நிலைமை கல்வித் துறைக்கே களங்கத்தை விளைவிக்கின்றது மட்டுமல்லாமல், கல்வித் துறையிலே செயலாற்றும் அதிகாரிகளுக்கு சவால்விடும் வகையிலே செயல்படுகின்றன. மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை அதிகமாக்கி வருகின்றார்கள், ஆசிரியர்களுக்குக் கொடுக்கவேண்டிய ஊதியத்தை சரியாகக் கொடுக்கவில்லை. இதைப் பற்றி மதிப்பிற்குரிய உறுப்பினர் நெல்லிக்குப்பம் வி. கிருஷ்ணமூர்த்தி அளித்த மதிப்பீட்டுக் குழுவின் அறிக்கையிலே 22-வது அறிக்கையிலே குறிப்பிடப்பட்டிருக்கிறது. அதைத் தெளிவாக நான் இங்கே குறிப்பிடுவதற்கு நேரமில்லை. தொடக்கப் பள்ளிகளிலும் உயர்தொடக்கப் பள்ளிகளிலும் அவை எப்படி செயல்படுகின்றன என்று கண்டறிந்து சொல்ல ஒரு தனி கமிட்டி அமைத்து மாநிலம் முழுவதும் பார்த்து வரச்சொல்வதைவிட என்னுடைய மாவட்டத்திலேயுள்ள பெரியகுளம் கல்வி மாவட்டத்தில் உள்ள கம்பர் தனிச் சரகத்தில் உள்ள கூடலூர் வ.வு.சி. பள்ளியைப் பார்த்தாலே போதும் மாநிலம் முழுவதும் உள்ள பள்ளிகளைப் பார்க்கவேண்டியதில்லை.

ஏற்கனவே நான் சொல்லியிருக்கிறேன், தலைமை ஆசிரியர்களுக்கு பணிப் பாதுகாப்பு இல்லாமல் இருக்கிறது. ஆண்டுக்கு ஒரு முறை மாற்றப்படுகிறார்கள். சேமநல நிதி முறையாக கட்டப்படவில்லை. ஆசிரியர்களுடைய பணத்தைப் பிடித்து நிர்வாகத்தினர் கையாடல் செய்திருக்கிறார்கள். 1965–66-ஆம் ஆண்டு சேம நல நிதியை சென்ற ஆண்டுவரை கணக்குக் காட்டாமல் இருக்கிறார்கள். இதைப் பற்றி 13 ஆசிரியர்கள் புகார் கொடுத்தார்கள், ஆனால் அதனுடைய விளைவு அடுத்த 2 மாதங்களுக்கு எந்தவிதமான காரணமுமின்றி அவர்கள் வேலை நீக்கம் செய்யப்பட்டிருக்கிறார்கள். ஆரம்பக் கல்வி விதி 13(2)(பி) படி அப்படிச் செய்யவேண்டுமென்றால் டெபுடி இன்ஸ்பெக்டரின் முன் அனுமதி வேண்டும். அப்படி முன் அனுமதி வாங்கவில்லை. அதுமட்டுமல்ல, ஆசிரியர்களுக்கு முன் அறிவிப்பு கொடுக்கப்பட வேண்டும், அதுவும் கொடுக்கப்படவில்லை. இப்படி சட்டத்திற்குப் புறம்பான முறையிலே அவர்கள் நீக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். அந்த 13 ஆசிரியர்களும் மேல் முறையீடு என்று சென்றால் 2 வருடம் ஆகும். கடைசியில் கீழ்த்துறை ஆசிரியர்களுக்கு நேர்ந்த கதிதான் ஏற்படும் என்று தெரிந்தேதான் அவர்கள் அப்படிச் செய்திருக்கிறார்கள்.

ஸ்டாக் ரிஜிஸ்டர் என்பது மிக முக்கியமானது. அரசு அதற்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கவேண்டும். 1967 ஆம் ஆண்டு ஒரு மேஜை ஒரு நாற்காலி கொடுக்கப்பட்டது. மேஜை பள்ளியிலே இருக்கிறது. நாற்காலி வீட்டிலே இருக்கிறது. டெபுடி இன்ஸ்பெக்டர்கள் பள்ளிக்கு வரும்போதுதான் நாற்காலிவீட்டிலிருந்து வரும். பிறகு திரும்பிப் போய்விடும். 1967-ஆம் ஆண்டிலே கொடுக்கப்பட்டதை வைத்தே மீண்டும் 1969–ஆம் ஆண்டில் பெயின்ட் அடித்து வாங்கியதாகக் கணக்குக் காட்டி மானியத்தை வாங்கி இருக்கிறார்கள். அதைப்போலவே 1972-ஆம் ஆண்டில் செய்திருக்கிறார்கள். 1967, 1969, 1972 மூன்று தடவைகளில் செய்திருக்கிறார்கள். ஏன் என்று என்றால் புரிந்துகொள்ள முடியவில்லை.

இதுபோன்ற மானியம் வரும்பொழுது கவர்மெண்ட் கிராண்ட் என்ருல் ஜி. ஜி. என்று போட்டு அந்த வருஷத்தையும் குறிப்பிட வேண்டும். அப்படியிருந்தும் இப்படிப்பட்ட முறைகேடுகள் நடந்திருக்கின்றன.

அது மட்டுமல்லாமல் இந்த நிர்வாகி, மேனேஜர்-கம்-டீச்சர் என்று இருக்கக்கூடாது என்று சொன்ஞர்கள். அவர்கள் பல ஆண்டுக்காலமாக எக்ஸ்செம்ப்ஷன் வாங்காமல் அந்தப் பள்ளியிலே பணியாற்றியிருக்கிருர்கள். ஹையர் கிரேட் பயிற்சி முடித்த பல ஆசிரியர்கள் இன்றையத் தினம் வேலே இல்லாமல் இருக்கிருர்கள். எக்ஸ்செம்ப்ஷன் வாங்க வேண்டுமென்ருல் சில விதிமுறைகள் இருக்கின்றன. எம்ப்ளாய்மெண்ட் எக்சேஞ்சுக்கு மனுச் செய்ய வேண்டும். பத்திரிகையிலே விளம்பரம் கொடுக்க வேண்டும். அதற்குப் பிறகுதான் தகுதி பெருத இது போன்ற அன்-குவாலிஃபைட் ஆசிரியர்கள் பணியாற்ற முடியும். அப்படி யிருந்தும் பல ஆண்டுகளாக அவர் பணியாற்றுகிருர்.

இது போன்றே, பி. வி. ஐ. அதாவது பீரி-வொக்கேஷனல் இன்ஸ்ட்ரக்ஷன்—தொழிற்பயிற்சி ஆசிரியர்கள் இது வரையில் 12 ஆசிரியர்கள் பணியாற்றிக் கொண்டிருக்கிருர்கள். ஆனுல் அதில் ஒருவருக்குக்கூட முழுத் தகுதி இல்லே.

மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை எடுத்துக் கொண்டால் ஏற்கெனவே சொன்னேன். மதிப்பீட்டுக் கமிட்டியிலேகூட மாண்புமிகு உறுப்பினர் திரு. நெல்லிக்குப்பம் கிருஷ்ணமூர்த்தி அவர்கள் குறிப்பிட்டார்கள். சென்ற முறையும் குறிப்பிட்டேன். அதை இந்த முறையும் வலியுறுத்திக் கூறிக் கொள்ள விரும்புகிறேன். ஒவ்வொரு மாணவரின் பெயரையும் இரண்டு மூன்று பெயர்களாகப் பதிவு செய்வது, வேறு பள்ளிகளில் படிக்கும் மாணவர்களின் பெயரைப் பதிவு செய்வது, 6 வயதுக்கு உட்பட்ட 4 வயதுப் பிள்ளேகளின் பெயர்களேக்கூடச் சேர்த்துப் பதிவு செய்வது என்று செய்து 750 பேர் என்று பதிவேட்டில் குறிப்பிட்டிருக்கிருர்கள். ஆனுல் உண்மையிலேயே அங்கேயிருப்பவர்கள் 300 தான் இருக்கும். இந்த ஆண்டு எடுத்து கொண்டாலும் அக்டோபர் மாதத்தில் "மந்த்லி ஸ்டேட்மெண்ட்" அனுப்பியிருக்கிருர்கள். அதிலே முதலாவது வகுப்பிலே 57 மாணவர்கள் படிப்பதாக, 4 முதல் 8-ம் வகுப்புவரையில் 5 வகுப்புகளில் மொத்த மாணவர்கள் 57 பேர். இதில் 4 வயதுச் சிருர்களேக்கூட சேர்த்திருக்கிருர்கள். இப்படியெல்லாம் மானியம் பெறுவதற்காகச் செய்கிருர்கள். தவருன தகவலேக் கொடுக்கிருர்கள். 'மந்த்லி ஸ்டேட்மெண்ட்" அனுப்பும் பொழுது, அந்தப் பள்ளியிலே ஆசிரியைகளாகட்டும், மாணவிகளாகட்டும், ஒதுங்குவதற்கோ, சிறுநீர் கழிப்பதற்கோ இடமில்லே. ஆனுல் அவர்கள் தைரியமாக எழுதுகிருர்கள், விளேயாட்டு மைதானம் 6,000 சதுர கெஜம், தோட்டம் 200 சதுர கெஜம் இருக்கிறது என்று. இதைப் பள்ளிக்கூடத்தைப் பார்வையிடச் செல்லுகின்ற அதிகாரிகள் சிறிது பார்த்திருந்தால் தெரியும். அங்கே விளேயாட்டு மைதானமும் கிடையாது தோட்டமும் கிடையாது. இந்தப் பள்ளியே ஒரு பிணமியாக நடக்கிறது.

அரசாங்க ஊழியர்களின் காண்டக்ட் ரூல்ஸ்க்கு விரோதமாக, உத்தமபாளையத்தில் சப்-டிரஷரியில் உள்ள ஷராப் பெயரளவில் தன்னுடைய மனைவியின் பெயரால் வைத்திருக்கிறாரே தவிர அவரேதான் நேரடியாக எல்லாக் காரியங்களையும் செய்கிறார். இந்த அளவிற்கு தவறுகள் நடக்கின்றன என்றால், அதற்கு ஒருசில அதிகாரிகளும் நேரடியாக உடந்தை என்றுகூடச் சொல்ல மாட்டேன்.

நான் ஒரு வெட்டுத் தீர்மானம்கூடக் கொடுத்திருக்கிறேன். வ.உ.சி. பள்ளி பற்றி பாரபட்சமாக நடக்கிறார்கள் என்று. நான் குற்றங்கூற விரும்புவது அதிகாரிகளை அல்ல. ஆனால் அங்குள்ள செக்ஷன் கிளார்க்குகளைக் குற்றம் சாட்ட விரும்புகிறேன். பணி நீக்கம் செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்கள் மாவட்ட கல்வி அதிகாரிக்கு 1—4—1974-ஆம் தேதி முறையீடு செய்கிறார்கள். மாவட்ட கல்வி அதிகாரி பள்ளித் துணை ஆய்வாளருக்கு 18—4—1974-ஆம் தேதி குறிப்புகளைக் கேட்டு அனுப்புகிறார். குறிப்பு ஒன்றுமே இல்லை. ஏற்கெனவே நான் குறிப்பிட்டதைப் போல ஆரம்பக் கல்வி அங்கீகார விதி பின்பற்றப்படவில்லை. 3 மாத கால அறிவிப்பு கொடுக்கப்படவில்லை. உத்தமபாளையம் அலுவலகத்தில் உள்ள செக்ஷன் கிளார்க் 7 மாத காலம் கடத்தி 12—11—1974ஆம் தேதி ஒரு குறிப்பை அனுப்புகிறார் மாவட்டக் கல்வி அலுவலகத்திற்குப் போகும்படி. இப்பொழுது தனியார் பள்ளிகளை ஒழுங்குபடுத்தும் மசோதா வந்து விட்டது. 1—12—1974 முதல் அது செயல்பட ஆரம்பித்திருக்கிறது. அதன்படி முறையீடு செய்தால் மாவட்டக் கல்வி அதிகாரி தீர்ப்பு கூறுவதற்கு அதிகாரம் இல்லை. முதன்மைக் கல்வி அதிகாரிக்குத்தான் அதிகாரம் இருக்கிறது. இதைச் சுட்டிக்காட்டி ஆசிரியர்கள் முதன்மைக் கல்வி அதிகாரிக்கு எழுதும்பொழுது முதன்மைக் கல்வி அதிகாரியின் அலுவலகத்திலிருந்து 16—1—1975-ஆம் தேதியிட்ட தபாலில், மேலே முதன்மைக் கல்வி அலுவலரின் கையொப்பம் வாங்கியதற்குப் பிறகு கீழே சேர்க்கப்பட்டிருக்கிறது. இப்பொருள் சம்பந்தமாக மேல் விவரங்களுக்கு மாவட்டக் கல்வி அதிகாரி அலுவலகத்துடன் தொடர்பு கொள்ளும்படி விண்ணப்பதாரர் கேட்டுக் கொள்ளப்படுகிறார் என்ற கருத்தில் தபால் வருகிறது.

மாவட்டக் கல்வி அதிகாரிக்கு இது சம்பந்தமாக சட்டப்படி எந்த அதிகாரமும் இல்லை. இதுபோன்ற காரியங்களினால் அந்த ஆசிரியர்கள்.... (மணியடிக்கப்பட்டது). தலைவரவர்களே, சென்ற ஆண்டும் இது சம்பந்தமாக இரண்டு வெட்டுத் தீர்மானங்கள் 480, 481 எண்களில் கல்வி மானியத்திலே குறிப்பிட்டிருந்தேன். இந்த ஆண்டும் 497 முதல் 504 வரையிலேயும், 537, 538, 550, 551 என்று பல வெட்டுத் தீர்மானங்களைக் கொடுத்திருக்கிறேன்.

ஆகவே, நான் கேட்டுக் கொள்வதெல்லாம் அந்தப் பள்ளியை அரசாங்கமே ஏற்று நடத்த வேண்டும். பதவியில்லாமல் வறட்சியால் வாடும் 13 ஆசிரியர்களுக்கும் உடனடியாக வேலைவாய்ப்பு கொடுக்க வேண்டும். இல்லையென்றால் கீழத்துறை செல்வின் பாப்பா தலைமையாசிரியருக்கு ஏற்பட்ட கதிதான் ஏற்படும். ஆசிரியர் சமுதாயத்தில் பெரும் கொந்தளிப்பு ஏற்படும் என்று கூறி அமர்கிறேன். வணக்கம்.

*திரு. க. உரொ. எட்மண்ட்: மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவரவர்களே, மாண்புமிகு கல்வியமைச்சர் நாவலர் அவர்கள் கொண்டு வந்திருக்கின்ற மானியக் கோரிக்கையின்மீது அண்ணா திராவிட முன்னேற்றக் கழகத்தின் சார்பில் என்னுடைய கருத்துக்களை இங்கே ாநன் கூற முன் வந்திருக்கிறேன்.

இந்த ஆண்டுக்குண்டான கல்வித்துறை மானியக் கோரிக்கையில் நம் முடைய கல்வியமைச்சர் நாவலர் அவர்கள் 118 கோடி ரூபாயை இந்தக் கல்வித் துறைக்காக ஒதுக்கியிருப்பதை அண்ணா திராவிட முன்னேற்றக் கழகத்தின் சார்பிலே உளப்பூர்வமாக இல்லாவிட்டாலும் ஓரளவிற்கு நான் பாராட்டக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன். திராவிட முன்னேற்றக் கழகத்தி னுடைய ஆட்சி தமிழகத்திலே தோன்றிய பின்னால் நம்முடைய பேரறிஞர் அண்ணா அவர்கள் கல்வித்துறையிலே எடுத்துக் கொண்ட அக்கறையின் காரணமாக இதற்கு முன்னாலே ஆட்சிப் பொறுப்பிலே இருந்தவர்கள் இந்தக் கல்வித் துறைக்காக ஒதுக்கிய பணத்தைவிட இன்றைய தினம் கூடுதலாக ஒதுக்கியிருக்கிறார்கள் என்பதை அறியும் பொழுது அண்ணாவின் வழியிலே வந்த நாங்கள் அதைப் பாராட்டாமல் இருக்க முடியவில்லை.

ஆனால், எங்களுடைய கவலையெல்லாம் 118 கோடி ரூபாய் இந்தக் கல்வித் துறைக்காக ஒதுக்கியிருந்தாலும்கூட தமிழ்நாட்டிலே பேரறிஞர் அண்ணா அவர்கள் கண்ட கனவுகளை இன்றையதினம் தொடர்ந்து ஆட்சிப் பொறுப்பிலே இருப்பவர்கள் அவற்றையெல்லாம் நனவாக்க முடியவில்லையே என்பதை அறியும்பொழுது நாங்களெல்லாம் மெத்தவும் வேதனைப்படுகிறோம்.

இன்றையதினம் 118 கோடி ரூபாயைக் கல்விக்காக ஒதுக்கியிருக்கி றார்கள். நம்முடைய நாவலர் அவர்கள் தன்னுடைய பேச்சிலே சொல் லும்பொழுது, ஆண்டு தோறும் தமிழகத்தைப் பொறுத்த மட்டில் கற்றவர்கள் எண்ணிக்கையின் சதவிகிதம் கூடிக் கொண்டிருக்கிறது என்று சுட்டிக்காட்டியிருக்கிறார்கள். ஆனால் தமிழகத்தைப் பொறுத்த வரையில் கற்றவர்கள் எண்ணிக்கை கூடிக் கொண்டிருக்கிற அதே நேரத்தில் கற்றவர்களிடையே வேலையில்லாத் திண்டாட்டமும் நீடித்துக் கொண்டு இருப்பதையும், கூடிக் கொண்டிருப்பதையும் நான் இந்த நேரத்தில் இங்கே சுட்டிக் காட்டுவதற்குக் கடமைப்பட்டவனாக இருக்கிறேன். இத்தனை ஆண்டுகளுக்குப் பிறகாவது கல்வித் துறையிலே ஒரு புரட்சிகரமான மாற்றத்தை உருவாக்க இந்த அரசாங்கம் எந்தவிதமான முயற்சியையும் எடுத்துக் கொள்ளவில்லை என்பதை நான் இந்த நேரத்திலே சுட்டிக் காட்டாமல் இருக்க முடியவில்லை. இன்றைய தினம் படித்த பட்ட தாரிகள் பட்டப் படிப்பை முடித்து விட்டு வெளியே வருகின்றவர்கள் தங்களுடைய படிப்பின் பயனை அவர்கள் அறிய முயலும்பொழுது தங்களுக்குக் கிடைத்திருக்கின்ற பட்டத்தை வைத்துக் கொண்டு வேலை தேடி அலைகின்ற படலத்திலேதான் இன்றையதினம் ஏராளமான மாண வர்கள் இருந்து கொண்டிருக்கிறார்கள்.

ஆகவே, கல்வியின் தரத்தையும், கல்வியின் உபயோகத்தையும் மாற்றி யமைக்கின்ற முறையில் அரசாங்கம் ,இனிமேலாவது முயற்சிகளை எடுத்துக் கொள்ளவேண்டும்.

ஒரு குறிப்பிட்ட படிப்பை முடித்த பின்னால் அந்தப் படிப்பைப் பயன் படுத்தி யாருடைய உதவியையும் நாடாமல் தாங்களாகவே தங்களுடைய வாழ்க்கை முறைகளை வகுத்துக் கொள்ளக்கூடிய அளவுக்கு இன்றைய தினம் கல்வியின் நிலைமைகள் இருந்தாக வேண்டும். மேல் நாடுகளிலே அதைத்தான் இன்றையத் தினம் புரட்சிகரமான மாறுதலாகச் செய்து கொண்டிருக்கிறார்கள்.

ஆனால் இன்று எந்த அளவிற்குப் படித்தாலும் சரி; கல்லூரியில் போய்ப் பட்டங்களை வாங்கினாலும் சரி; எம். ஏ., பி. எச்டி. போன்ற உயர்ந்த பட்டங்களை வாங்கினாலும் சரி; அந்தப் பட்டங்களை வைத்துக் கொண்டு வேலை தேடி அலையும் நிர்ப்பந்தத்திலேதான் இன்றையதினம் நம்முடைய மாணவர்கள் இருந்து கொண்டிருக்கிறார்கள். ஆக, தொழிற் கல்வி என்ற முறையில் கல்வித் துறையைச் சேர்ந்தவர்கள் எந்த விதமான அக்கறையும் காட்டவில்லை என்பதை இந்த நேரத்தில் நான் சுட்டிக் காட்டக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன்.

118 கோடி ரூபாயை ஆண்டு ஒன்றுக்கு இந்தக் கல்விக்காகச் செல வழிக்கிறோம். இந்த 118 கோடி ரூபாயைச் செலவழித்த பின்னால் இந்த நாட்டிலே உள்ள இளைஞர் சமுதாயத்தினர் எத்தனை பேர் பயன டைந்திருக்கிறார்கள் என்பதைச் சீர்தூக்கிப் பார்க்க வேண்டும். கல்விக் காகச் செலவழிக்கப்படுகிற பணம் 118 கோடி ரூபாய். நம்முடைய கல்வி அமைச்சர் நாவலர் அவர்களும், மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களும் மிகப் பூரிப்போடு சொல்லிக் கொள்வார்கள், பெருமையோடு சொல்லிக் கொள்வார்கள். திராவிட முன்னேற்றக் கழக ஆட்சியில் இன்றைய தினம் இவ்வளவு பெரிய தொகையைக் கல்விக்காக ஒதுக்கியிருக்கிறோம் என்று சொல்லிக் கொள்வார்கள்.

ஆனால் இவ்வளவு பெரிய தொகையைக் கல்விக்காக ஒதுக்கிய பின்னா லும் இன்றையதினம் எத்தனை சதவிகிதம் தமிழக மாணவர்கள் பயன் பெறுகிறார்கள் என்பதைப் எண்ணிப் பார்க்க வேண்டிய நிலைமையில் இருக்கிறோம். இனிமேலாவது நாம் அதை எண்ணிப் பார்க்க வேண்டும்.

கல்விக்காக 118 கோடி ரூபாயை ஒதுக்கி கல்லூரி புகுமுக வகுப்பு வரை இலவசக் கல்வி கொடுத்திருக்கிறோம். ஆனால், இத்தனையையும் கொடுத்தும் உயர்நிலைப் பள்ளி இறுதி வகுப்பு வரை கூடப் படிக்க முடியாமல்—அது கூட அல்ல—8-வது வகுப்புக் கூட படிக்க முடியாமல் நாட்டிலே எத்தனை இளைஞர்கள் அலைந்து கொண்டிருக்கிறார்கள் என்பதை இந்த நேரத்தில் கவனம் செலுத்திப் பார்க்க வேண்டியவர்களாக இருக்கி றோம்.

இவ்வளவு பணத்தை ஒதுக்கிய பின்னாலும் கிராமங்களிலே உள்ள வர்கள் 5-வது வகுப்பு கூட படித்து முடிக்கக் கூடிய நிலையில் இல்லை. கையெழுத்துப் போடத் தெரியாதவர்கள்; தமிழ் எழுத்தைப் படிக்கத் தெரியாதவர்கள் 118 கோடி ரூபாய் ஒதுக்கிய பின்னாலும் ஏராளமாக இருந்து கொண்டிருக்கிறார்கள். அதற்குக் காரணம் என்ன ?

1975 மார்ச் 21] [திரு க. உரொ. எட்மண்ட்]

நாம் ஆரம்பப் பள்ளியில் இலவசக் கல்வி கொடுக்கிறோம்; உயர் நிலைப் பள்ளியில் இலவசக் கல்வி கொடுக்கிறோம், கல்லூரியில் புகுமுக வகுப்பு வரை இலவசக் கல்வி கொடுக்கிறோம். ஆரம்பப் பள்ளியில், உயர்நிலைப் பள்ளியில், கல்லூரியில் படிக்கக் கட்டணம் கட்டத் தேவை யில்லை என்பதைத்தான் புகுத்தியிருக்கிறோமே தவிர, அதற்குத்தான் இந்த ஒதுக்கீடு பயன்படுகிறதே தவிர, வசதியற்ற மாணவர்கள் தங்களுக்குத் தேவையான புத்தகங்கள், துணிமணிகள்; உணவு ஆகியவை கிடைக்க முடியாத அளவுக்கு இருக்கின்ற நிலைமையை மாற்றியிருக்கி றோமா என்றால் நிச்சயமாக இல்லை. வேண்டுமென்றால் வாயாரப் பேசிக் கொள்ளலாம். காங்கிரஸ் ஆட்சிக் காலத்திலே எஸ். எஸ். எல். சி. வரை தான் இலவசக் கல்வி இருந்தது; திராவிட முன்னேற்றக் கழக ஆட்சிக் காலத்திலே புகுமுக வகுப்பு வரை இலவசக் கல்வி கொடுத்திருக்கி றோம் என்று ஒரு படி கூட்டிச் சொல்வதற்காக; தேர்தலில் பொது மக்களுடைய வாக்குகளைப் பெறுவதற்காகச் சொல்லிக் கொள்ளலாமே தவிர, அதற்காகச் செலவழிக்கப்படுகிற பணத்தினால் ஏற்படுகிற, கிடைக்க வேண்டிய பலன் கிடைக்க வேண்டியவர்களுக்குக் கிடைத்திருக் கிறதா என்றால் இல்லை.

நாட்டிலே மக்கள் கொடுக்கிற வரிப் பணத்திலிருந்து 118 கோடி ரூபாயை இதற்காக ஒதுக்கி அதனால் பலன் பெறுகிறவர்கள் பணக்காரர் களாகத்தான் இருக்கிறார்கள். ஏழை, நடுத்தரக் குடும்பத்தைச் சார்ந் தவர்கள் பெரும்பாலும் பலன் அடையவில்லை. வறுமையிலே வாடுகின்ற ஏழை, நடுத்தரக் குடும்பங்களைச் சேர்ந்த பிள்ளைகளுக்கு வாய்ப்புக் கிட்டுவது இல்லை. புகுமுக வகுப்பில் இலவசக் கல்வி என்றால் அது பணக்காரன் வீட்டுப் பிள்ளைக்கும் கிடைக்கிறது, ஏழை வீட்டுப் பிள்ளைக்கும் கிடைக்கிறது. ஏழை வீட்டுப் பிள்ளைக்குத் தேவையான உணவு, உடை, புத்தகங்கள் அவனுக்குக் கிடைக்கக் கூடிய நிலைமை இல்லை.

இடையிலே கூட முதலமைச்சருக்கும் கல்வியமைச்சருக்கும் இடையிலே ஒரு கருத்து வேறுபாடு இருந்தது. பத்திரிக்கையில் செய்தி வந்தது. கல்வியமைச்சர் அவர்கள் இலவசக் கல்வியை ரத்து செய்தாக வேண்டு மென்ற எண்ணத்தில் இருந்ததாகவும், அந்த எண்ணத்திலிருந்து முதல்வர் அவர்கள் மாறி, இருக்கிற நிலைமை தொடர்ந்து இருக்கவேண்டு மென்று சொன்னதாகவும் பத்திரிக்கையிலே பார்த்தோம். மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களுக்கும் கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கும் இடையே ஒரு சிறு தகராறு இருந்ததாகப் பார்த்தோம்.

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : எனக்கும் கல்வியமைச்சருக்கும் எந்த வேறுபாடும் இல்லை, தகராறும் இல்லை; அதை யாரும் உருவாக்கவும் முடியாது.

திரு. க. உரொ. எட்மண்ட் : அதற்காக மெத்த மகிழ்ச்சியடைகிறேன். இப்படி ஒரு செய்தி பத்திரிக்கையில் அடிபட்டது. நான் சொல்வது— இந்த நிலைமைகளை எல்லாம் மாற்றியமைத்தாக வேண்டும். பெரிய ஆலை முதலாளி மகனுக்கும் இலவசக் கல்வி, ஆலையில் வேலை செய்து வருகிற

தொழிலாளி மகனுக்கும் இலவசக் கல்வி. இது உண்மையில் சோஷலிசம் ஆகாது. அண்ணா சொன்னது—

Slap the rich and pat the poor. You are patting both the rich and the poor, you are feeding both the rich and the poor.

அந்த நிலைமைதான் இருக்கிறது.

அண்ணா சொன்னது அது அல்ல.

அந்த அளவுக்கு நிலைமைகளை இனிமேலாவது மாற்றியமைக்கவேண்டும். இதைச் செய்தால் அண்ணா திராவிட முன்னேற்றக் கழகம் முழு ஒத்துழைப்புக் கொடுக்கத் தயார். திராவிட முன்னேற்றக் கழக ஆட்சியிலே முதலாளிகளுக்கெல்லாம் இலவசக் கல்வியை ரத்து செய்து விட்டார்கள் என்று நாங்கள் பிரச்சாரம் செய்வோம். இதிலே கவலை நிச்சயமாக இருக்கத் தேவையில்லை. முதலாளியின் மகன் 20 ரூபாய் கல்லூரிக்கு கொடுத்து வந்தவனிடம் 50 ரூபாய் கூட வாங்கலாம். அதைகொண்டு இன்னொரு ஏழை மாணவனுக்கு பி. ஏ.,எம். ஏ., எதுவரைபடிக்க அவனுக்கு ஆர்வம் இருக்கிறதோ அதுவரை படிக்க இலவசக் கல்வி அவனுக்கு அளிக்கலாம். இதை எந்தக் கட்சி எதிர்த்தாலும் நாங்கள் ஒத்துழைக்கத் தயாராக இருக்கிறோம்.

தாழ்த்தப்பட்ட சமுதாயத்தில் உள்ளவர்களுக்குச் சலுகைகள் பள்ளிக்கூடங்களில், கல்லூரிகளில் கொடுக்கப்படுகின்றன. அத்தகைய சலுகைகள் உயர்ந்த சாதியில் பிறந்த ஏழை மாணவர்களுக்குக் கிடைப்பதில்லை. இந்த நிலைமை நீடித்தால் என்ன ஆகும்? இப்படியே போனால் என்ன நிலைமை உருவாகும்? இன்னும் 20 ஆண்டுகாலம் கழித்து 50 ஆண்டு காலம் கழித்து இப்போது முன்னேற்றம் அடைந்திருக்கும் சமுதாயம் பின்னுக்குச் செல்ல இப்போது பின்தங்கியவர்கள் முன்னேற்றம் அடைந்திருப்பார்கள்.

திரு. கே. எம். சுப்பிரமணியம் : இப்போதே அந்த நிலைமை வந்தாயிற்று.

திரு. க. உரொ. எட்மண்ட் : இப்போது முன்னேற்றம் அடைந்த சாதி தாழ்த்தப்பட்ட சமுதாயம் என்று ஆகும். வெறும் பொருளாதார அடிப்படையில் மட்டுமல்ல. வேலை வாய்ப்புகளிலும் அரசாங்கத்தில் எத்தனை சத விகிதம் பணியாற்றுகிறார்கள் என்பதை எல்லாம் வைத்துத்தான் இந்த பாகுபாட்டைச் செய்து கொண்டிருக்கிறோம். அரசாங்க உத்தியோகங்களில் தாழ்த்தப்பட்டவர்களுக்கு இவ்வளவு சதவிகிதம், பின்தங்கியவர்களுக்கு இவ்வளவு சதவிகிதம் என்று ஒதுக்கியிருக்கிறோம். இந்த நிலைமை கல்வித் துறையில் நீடிக்குமானால் உயர்ந்த சாதியில் உள்ள அறிவுத் திறனுள்ள மாணவர்கள் அவர்கள் சார்ந்த குடும்பம் ஏழ்மையான குடும்பமாக, வறுமையில் வாடும் குடும்பமாக இருக்கிற காரணத்தால், அவர்களுடைய ஆற்றலை, அறிவைப் பயன்படுத்திக் கொள்ள முடியாத நிலை ஏற்பட்டு அவர்கள் எல்லாம் பின்னே தள்ளப்படக்கூடிய நிலைமை உருவாகிக் கொண்டிருக்கிறது. இந்த நிலைமை நீடித்தால் இது காலா காலத்திற்கும் தமிழ் நாட்டில் ஒரு பின்தங்கிய சமுதாயம் எப்போதும் இருந்துகொண்டே இருக்கும் என்ற நிலைமைதான் உருவாகும். கடல் அலையில் பள்ளம் மேடாகவும், மேடு பள்ளமாகவும் மாறிக் கொண்டிருப்பதுபோன்ற நிலைமைதான் ஏற்படும்.

1975 மார்ச் 21]

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : இப்போது முன்னேறிய சமுதாயம் பின்னுக்குப் போய்விடும்; அது தாழ்த்தப்பட்ட, பின்தங்கிய சமுதாயமாக ஆகிவிடும் என்ற கவலையை எட்மண்ட் அவர்கள் தெரிவிக்கிறார்களா?

திரு. க. உரொ. எட்மண்ட் : உண்மைதான். மாண்புமிகு முதல்வர் அவர்கள் ஷெட்யூல்ட் காஸ்ட்ஸ், பின்தங்கிய சமூகத்தினருக்கு எஜுகேஷனல் கன்செஷன்ஸ் கொடுக்கிறார்கள். அவர்கள் படிக்கும் வாய்ப்பு கிடைக்கிறது. அரசாங்க உத்தியோகங்களில் அமருகின்ற வாய்ப்புக் கிடைக்கிறது......................

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : தாங்கள் ஏதோ தவறாகச் சொல்லிவிட்டதைப் போல் சௌந்தரபாண்டியன் அவர்கள் மிகவும் தவிக்கிறார். அவர்கள் ஏதோ சொல்ல விரும்புகிறார்கள்.

(பிற்பகல் 12.30.)

திரு. க. உரொ. எட்மண்ட் : இந்தச் சமுதாயத்தில் ஏற்றத்தாழ்வுகளை மாற்ற வேண்டும், சீர்கேடுகளைக் களைய வேண்டுமென்று பெரியார் அவர்கள் காலத்திலிருந்து வைத்திருக்கிறோம். பெரியார் அவர்களே கூட இதைக் கடைசி வரை வைத்திருக்க வேண்டுமென்ற அர்த்தத்தில் சொல்லவில்லை. இந்தச் சமுதாயத்தைக் கை தூக்கிவிட வேண்டும், மற்றச் சமுதாயத்திற்குச் சமமாக இவர்கள் வரவேண்டுமென்று இதை வைத்திருக்கிறார்கள். 50 ஆண்டு காலத்திற்கு வைத்திருக்கிறார்கள் என்றால் அதற்குள் தாழ்தப்பட்டவர்கள் முன்னேறுவார்கள் என்று வைத்திருக்கிறார்கள்.

மாண்புமிகு திரு. என். இராஜாங்கம் : தலைவரவர்களே, இந்திய அரசியல் சட்டத்தில் 10 ஆண்டுகளுக்கு ஒரு முறை தாழ்த்தப்பட்ட மக்களுடைய நிலை கல்வியில், பொருளாதாரத்தில், சமுதாயத்தில் எப்படி இருக்கிறது என்பதை ஆராய்ந்து நிலைமைகள் சரியாக வருகிற வரை வைத்திருப்பார்கள். இவர்களைத் தூக்கி விடுவதால் மேல் ஜாதிக்காரர்கள் அழிந்து விடுகிறார்கள் என்று சொல்வது தவறு. திரு. சுப்பிரமணியம் அவர்கள் தாழ்த்தப்பட்டவர்கள் மேலே வந்து விட்டார்கள் என்கிறார்கள் அப்படி மேலே வந்துவிட்டால் தாழ்த்தப்பட்டவர்களுக்குச் சலுகை தேவையில்லை. சமுதாயத்தில் முன்னேற்றம் வந்து விட்டால், தாழ்த்தப்பட்ட மக்களுக்கு எந்தச் சலுகையும் தேவையில்லை. இந்திய அரசு இதை ஒத்துக்கொண்டிருக்கிறது.

திரு. ஆலடி அருணா : தலைவரவர்களே, தாழ்த்தப்பட்ட மக்களாக இருந்தாலும் சரி, பிற்படுத்தப்பட்ட மக்களாக இருந்தாலும் சரி, சுயமரியாதை காலத்தில் எந்தக் கொள்கையைச் சொல்லி வந்தோமோ அதே அடிப்படையில் அரசாங்கம் செயல்படுவதில் எங்களுக்கு ஆட்சேபனை இல்லை. திரு. எட்மண்ட் அவர்கள் சொன்ன கருத்தெல்லாம்........

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : திரு எட்மண்ட் கருத்திற்கு நீங்கள் ஏன் விளக்கம் தருகிறீர்கள். அவர் விளக்கம் தருவார். நீங்கள் உங்கள் பாலிசியைச் சொல்லுங்கள்.

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : தலைவரவர்களே, நான் இது போல் எங்குமே கேள்விப்பட்டதில்லை. உறுப்பினர் ஏதாவது ஒரு கருத்தைச் சொல்லி தலைவர்தான் அந்தக் கருத்தைப் பற்றி விளக்கம் அளிப்பார். ஆனால் இங்கு தலைகீழ் முறையில் தலைவர் ஒரு கருத்தைச் சொல்லி, அவருடைய கருத்திற்கு விளக்கத்தை உறுப்பினர் அளிப்பது வேடிக்கையாக இருக்கிறது.

(திரு. ஆலடி அருணா எழுந்தார்)

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : நீங்கள் பெயரை ரெஃபர் செய்யாமல் உங்கள் பாலிசியைச் சொல்லுங்கள்.

திரு. க. உரொ. எட்மண்ட் : தலைவரவர்களே, நான் சொல்வதும் திரு. ஆலடி அருணா அவர்கள் சொல்வதும் ஒன்றேதான். நீங்கள் தான் தவறான கோணத்திலிருந்து புரிந்து கொள்கிறீர்கள். தாழ்த்தப் பட்ட சமுதாயத்தில் உள்ளவர்களுக்கு இப்போது கொடுக்கப்படுகிற சலுகை கொடுக்கப்படக்கூடாது என்று வாதிடவில்லை. இதைத்தான் திரு. அருணா அவர்களும் சுட்டிக் காட்டுகிறார்கள். என்னுடைய நோக்கமெல்லாம், ஒரே சமுதாயத்திற்குச் சலுகை கொடுப்பதன் மூலம், இன்னொரு சமுதாயத்திற்கு வாய்ப்புகளை மறுப்பதன் மூலம் இன்னும் 50, 100 ஆண்டு காலம் கழித்தும் தொடர்ந்து தாழ்த்தப்பட்ட சமுதாயம் பின் தங்கிய சமுதாயம் என்று ஒன்று இருந்து கொண்டிருக்கிற நிலைமை களைத் தான் இந்த நிலைமைகள் உருவாக்கும் என்பதை சுட்டிக் காட்டு கிறோம்.

திரு. திருப்பூர் ஏ. எம். மொய்தீன் : தலைவரவர்களே, தாழ்த்தப் பட்டவர்கள், பின்தங்கியவர்கள், முன்னேறியவர்கள் என்று பிரித்துத் தான் நாம் வைத்திருக்கின்றோம். நம்முடைய அருமை நண்பர் திரு எட்மண்ட் அவர்கள் குறிப்பிடுவது போல இவர்கள் மேலே போய், அவர்கள் கீழே வந்துவிடுவார்கள் என்ற அந்த நிலைமை 100 வருஷத்தில் வருமென்றால் அது வரும்போது சிந்திப்போம். இப்போது கணக்குப் பார்த்தால் மேலே இருப்பவர்கள் மேலேதான் இருந்து கொண்டிருக்கிறார்கள். இன்னும் அவர்கள் கீழே வரவில்லை. எந்தக் கணக்கைப் பார்த்தாலும், எந்தத் துறையைப் பார்த்தாலும், படிப்பில், அறிவில் பார்த்தாலும் மற்ற எல்லாத் துறைகளைப் பார்த்தாலும், முன்னேறியவர்கள் முன்னேறியவர்களாகவே இருக்கிறார்கள். இன்னும் கொஞ்ச காலத்திற்கு இந்த முறையைப் பின்பற்றி, எல்லாம் சமமானதற்குப் பிறகு வேண்டுமானால் அவர்கள் பின்தங்கி விட்டார்கள், அவர்களுடைய உரிமை பாதிக் கப்படுகிறது என்ற நிலைமை வருமானால் அதைப் பற்றி அப்போது யோசிப்பது பொருத்தமாக இருக்கும் என்று தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

திருமதி த. ந. அனந்தநாயகி : தலைவரவர்களே, திரு. எட்மண்ட் அவர்கள் ஏதோ குழப்பத்தில் பேசுகிற மாதிரி எனக்குத் தோன்றுகிறது. பேக்வர்ட் கிளாஸஸ் 31 சதவிகிதம், ஹரிஜன்ஸ் 18 சதவிகிதம் ஆக 49 சதவிகிதம் போக 51 சதவிகிதம் ஃபார்வர்ட் கிளாஸஸுக்குத்தான். ஏதோ 100ல் 128 தாழ்த்தப்பட்டவர்களுக்குக் கொடுக்கிற மாதிரியும்,

முற்போக்கு சமுதாயம் தாழ்த்தப்பட்டு கிடப்பது போலவும் கற்பனை செய்துகொண்டு 'இமாஜினேஷன் ரனனிங் ரயட்' ஆக பேசுகிறார். அவர் இவ்வளவு தூரம் கஷ்டப்படவேண்டாம். உண்மையிலேயே பேக்வார்ட் கிளாஸுக்குச் சலுகைகள் என்றாலும் அவை கிடைத்து விடவில்லை. பிரைவேட் காலேஜில், ஜி. ஓ. வில் 31 சதவிகிதம் என்றாலும் கொடுப்பது கிடையாது. பேக்வார்ட் கிளாஸுக்கு 31 சதவிகிதம், ஹரிஜன்ஸுக்கு 18 சதவிகிதம் போக மீதி 51 சதவிகிதத்தில் புத்திசாலிகளுக்கு இடம் தரக் கூடிய அளவிற்கு வாய்ப்பு இருக்கும்போது தாழ்த்தப்பட்டவர்களுக்கும், பின்தங்கியவர்களுக்கும் எல்லாவற்றையும் கொடுத்து விட்ட மாதிரி ஒரு கன்ப்யூஷனில் அவர் பேசுகிறார்.

திரு. க. உரா. எட்மண்ட்: தலைவரவர்களே, நான் குழப்பத்தில் பேசவில்லை. ஆளும் காங்கிரஸ் கட்சி உறுப்பினர் திருமதி அனந்த நாயகி அவர்கள் தான் மிகுந்த குழப்பத்தில் இருக்கிறார்கள். என்னுடைய கருத்தெல்லாம் உயர்ந்த சமுதாயத்தில் உள்ளவர்களுக்குக் கல்வியைப் பொறுத்த வரை எந்த விதமான பாதுகாப்பும் இல்லை, எந்த விதமான சலுகைகளும் இல்லை. உயர்ந்த சமுதாயத்தில் இருக்கிறவர்கள் கூட வறு மையில் வாடிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். இதை நாம் மறந்து விடக் கூடாது. அந்தச் சமுதாயத்தில் உள்ளவர்களில் தரமுள்ள மாணவர்கள் இருக்கிறார்கள். ஆனால் அவர்களுக்குப் பொருளாதார வசதி இல்லாத காரணத்தினாலும், அரசாங்கத்தில் அவர்களுக்குச் சலுகை இல்லாத கார ணத்தினாலும் வறுமையிலே வாடிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். இன்டெலி ஜென்ட் ஸ்டூடெண்ட்ஸ், அறிவுள்ள மாணவர்கள், நாட்டிற்குப் பயன்படக் கூடியவர்கள் இந்த நிலைமைகளில் பயன் பெறாமல் போய் விடுகிறார்கள். ஆகவே, என்னுடைய கருத்தெல்லாம் பின்தங்கிய சமுதாயத்திற்குச் சலுகை கொடுப்பதைப்போல முன்தங்கிய சமுதாயத்தை மறந்து விடாமல் அவர் களுடைய பொருளாதார நிலையினால் படிப்பதற்கான வாய்ப்பை இழந்த மாணவர்களுக்குப் பொருளாதார உதவி செய்வதன் மூலம் அந்தச் சமுதா யத்தில் உள்ள திறமையுள்ள மாணவர்களைப் பயன்படுத்திக் கொள்ள வேண்டுமென்று சுட்டிக் காட்டுகிறேன். ஆகவே நான் குழப்பத்தில் பேசவில்லை.

பேசிய இந்திய யூனியன் முஸ்லீம் லீக் கட்சியின் தலைவர், அந்த நிலை வரும்போது பார்த்துக்கொள்ளலாம் என்று சொன்னார்கள். வரும்போது பார்த்துக்கொள்ளலாம் என்பது அரசாங்கத்தினுடைய எண்ணமாக இருக்கக்கூடாது. வருமுன் காப்பவர்களாக இருக்கவேண் டும். 100 ஆண்டு காலம் கழித்து, 200 ஆண்டு காலம் கழித்து, இரண்டு தலைமுறை கழித்து, மூன்று தலைமுறை கழித்து என்ன நிலை மை உருவாகும் என்பதையெல்லாம் பார்த்து இந்தத் துறையிலே இப் பேர்ப்பட்ட இடர்பாடுகள் ஏற்படாவண்ணம் இப்போதுள்ள அரசு செய்ய வேண்டுமென்பதை நான் சுட்டிக் காட்ட ஆசைப்படுகிறேன்.

திரு. திருப்பூர் ஏ. எம். மொய்தீன்: தலைவரவர்களே, அவர் முற்போக்கில் உள்ளவர்கள் என்று குறிப்பிட்டாரே, அவர்கள் எந்த அளவிற் குப் பின் தங்கியிருக்கிறார்கள் என்ற புள்ளி விவரத்தைக் கொடுக்கட்டும்.

முற்போக்கில் இருப்பவர்கள் இப்போதும் முற்போக்கில்தான் இருக்கிறார்கள். இப்படி முற்போக்கில் இருப்பவர்களும், பிற்போக்கில் இருப்பவர்களும் சமமான நிலைக்கு வந்த பிறகு யோசிப்போம் என்றால் என்ன தவறு?

திரு. க. உரொ. எட்மண்ட்: தலைவரவர்களே, நம்முடைய முஸ்லீம் லீக் கட்சியின் தலைவர் கணக்கைக் காட்டவேண்டுமென்று சொல்கிறார்கள். அவரிடம் வந்திருக்க மாட்டார்கள். என்னிடம் வந்திருக்கிறார்கள் நல்ல தேர்ச்சி பெற்று அதிகமான மார்க்குகளை வாங்கித் தேறியவர்கள். பி.யு.சிக்கு மேல் படிக்க முடியாமல் திண்டாடிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். ஆதாரங்களைக் காட்டவேண்டுமென்றால் ஏராளமாக காட்டத் தயாராக இருக்கிறோம். இதைத் தான் சொல்லிக்கொண்டிருக்கிறோம். தாழ்த்தப்பட்ட சமூதாயமும், பின் தங்கிய சமுதாயமும்.................

(திரு. திருப்பூர் ஏ. எம். மொய்தீன் எழுந்திருந்தார்).

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர்: இரண்டு பேர்களும் நிற்பது சரியல்ல.

திரு. திருப்பூர் ஏ. எம். மொய்தீன்: தலைவரவர்களே, அவரிடம் புள்ளி விவரம் இருக்கிறது என்கிறார். எனக்கு இது முன்பே தெரியும். எந்த கவனத்தின் அடிப்படையில் பேசுகிறார் அவர் என்பதை நான் உணர்கிறேன். எனக்குத் தெரியாமல் அல்ல. அவர் எப்படி மறைத்துச் சொல்லுகிறாரோ அதை நான் மறைத்துச் சொல்லுகிறேன். அவர் பேசுவது விளங்காமல் நான் பேசவில்லை. ஏதோ கொலம்பஸ் அமெரிக்காவைக் கண்டு பிடித்த மாதிரி அவர் ஒரு புதிய கருத்தைச் சொல்கிறார், எனக்கு அது விளங்கவில்லை என்று அர்த்தமில்லை. அவர் சொல்வது எனக்கு விளங்குகிறது. அவர் யாரைச் சொல்லுகிறார், எந்த இனத்திற்கு வக்காலத்து வாங்கிச் சொல்லுகிறார் என்று எனக்குத் தெரிகிறது. நான் தெரிந்து இருக்கிறேன். அது மாத்திரமல்ல. முன் தங்கியவர்களுக்குச் சமமாக பின் தங்கியவர்கள் வரவேண்டுமென்பது இந்த சர்க்கார் எடுத்திருக்கிற நடவடிக்கை. இது தான் சரியான நடவடிக்கை என்பது என்னுடைய வாதம்.

திரு. க. உரொ. எட்மண்ட்: தலைவரவர்களே, எந்த இனத்தைச் சேர்ந்தவர்கள் என்று தனக்குத் தெரியும் என்று மாண்புமிகு பெரியவர் மொய்தீன் அவர்கள் சொல்லுகிறார்கள். அவர்களுடைய சமுதாயத்தில் உள்ள முன் தங்கியவர்களுக்காகவும் நான் வாதாடுகிறேன்.

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி: தலைவரவர்களே, ஒரே ஒரு திருத்தம். பின் தங்கியவர்கள் என்று சொல்லுகிற மாதிரி முன் தங்யவர்கள் என்று சொல்வதை விட முன்னேறியவர்கள் என்று சொல்வது தான் பொருத்தமாக இருக்கும். பின் தங்கியவர்கள் முன் தங்கியவர்கள் என்று, உறுப்பினர்கள் பேசுகிறார்கள். பின் தங்கியவர்கள், பிற்படுத்தப்பட்டவர்கள், முன்னேறியவர்கள் என்று சொல்லுவது தான் முறை.

[1975 மார்ச் 21]

திரு க. உரொ. எட்மண்ட் : தலைவரவர்களே, இஸ்லாமியர்கள் ஒரே சமுதாயமாக இருந்தாலும் கூட இஸ்லாமியர்களில் பின் தங்கியவர்கள், முன்னேறியவர்கள் என்ற நிலை இருக்கிறது. அவர்கள் ஒரே மதத்தைச் சேர்ந்தவர்களாக இருந்தாலும் அவர்களிலும் பின் தங்கியவர்கள், முன்னேறியவர்கள் என்ற நிலை இருக்கிறது. பெரியவர் மொய்தீன் அவர்களுக்கு நான் கண்டிப்பாக சொல்லிக் கொள்கிறேன். அவருடைய சமுதாயத்தில் உள்ள முன்னேறியவர்கள் என்று கருதப்படுவர்களையும் சேர்த்து அவர்களுக்கும் தான் நான் வாதாடுகிறேன்.

MR. DEPUTY SPEAKER :—Your time is up.

THIRU G.R. EDMUND :—I will take another five minutes and finish......

MR. DEPUTY SPEAKER :—No, no......

THIRU G.R. EDMUND :—Mr. Lathef has taken more than 40 minutes. I am Dupty Leader of my Party. No, no ; that is not fair, it is unjust.

MR. DEPUTY SPEAKER :—You should also co-operate..

THIRU G.R. EDMUND :—If I am to stand on my rights, you cannot restrict my time.

MR. DEPUTY SPEAKER :—If you do not co-operate with me how to carrys on ?

திரு. க. உரொ. எட்மண்ட் : தலைவரவர்களே, 6, 7 பேர்கள் முஸ்லீம் லீக் கட்சியில் இருக்கிறார்கள். அவர்களுக்கும் 40 நிமிஷம் எங்களுக்கும் 40 நிமிஷம் தானா?

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : ஏழு பேர் இருக்கிற முஸ்லீம் லீக் கட்சிக்கு 25 நிமிஷம் கொடுக்கப்பட்டது. அண்ணா திராவிட முன்னேற்றக் கழகத்திற்கு இன்று 20 நிமிஷம், நேற்று 18 நிமிஷம் ஆக 38 நிமிஷம் கொடுக்கப்பட்டிருக்கிறது.

திரு. க. உரொ. எட்மண்ட் : நாங்கள் எத்தனை பேர் இருக்கிறோம் என்று பார்க்கவேண்டும். The chair is doing injustice to me......

MR. DEPUTY SPEAKER :—No ; the Chair is doing injustice only to the Ruling Pary ; they are having 164 members...................

THIRU G.R. EDMUND :—I am not concerned with insjustice done to ruling party................

MR. DEPUTY Speaker : That is all right; you finish within five minutes...........

THIRU G.R. EDMUND : If you may compel me to finish like that, even now I will sit down............

Mr. Deputy Speaker: Very good, Sir, you may resume your seat.

திரு. க. உரொ. எட்மண்ட் : தலைவரவர்களே, நம்முடைய மொய்தீன் அவர்கள் சொன்னார்கள். இஸ்லாமிய சமுதாயத்தில் கூடப் பின் தங்கியவர்கள் இருக்கிறார்கள். போன ஆண்டுகூட நம்முடைய முதலமைச்சர் அவர்கள் உருதுபேசும் முஸ்லீம்களைப் பின் தங்கியோர் பட்டியலில் சேர்த்தார்கள். நான் அவர்களுக்கும் சேர்த்துத்தான் வாதாடுகிறேன். நீங்கள் எதற்காகக் கேட்கவேண்டும், உருதுபேசும் முஸ்லீம்கள் என்ன பின்தங்கியவர்களா? நீங்கள் ஏன் வாதாடவேண்டும். எந்தத் துறையில் அவர்கள் பின்தங்கியிருக்கிறார்கள்.............

(திரு. திருப்பூர் ஏ. எம். மொய்தீன் எழுந்தார்).

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : நேரம் இல்லை. அவர்கள் 5 நிமிடத்தில் முடிக்கவேண்டும். குறுக்கீடு வேண்டாம்.

திரு. க. உரொ. எட்மண்ட் : அந்த அளவுக்கு இன்றையதினம் கல்வித் துறைக்காக 118 கோடி ரூபாய். செலவழிக்கிறோம் என்றால், அனைவருக்கும் ஒழுங்கான முறையில் கல்வி கொடுக்கும் வகையில் செலவழிக்க வேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

இன்றையதினம் தமிழகத்தில் 14,000 ஆசிரியர்கள் வேலை இல்லாமல் இருக்கிறார்கள். சில ஆண்டுகாலம் அதற்காக ஆசிரியர் பயிற்சிப் பள்ளியை மூடி வைத்து இருந்தார்கள். இப்போது மீண்டும் திறந்து இருக்கிறார்கள். 14,000 பேருக்கு வேலை இல்லை. இவர்களுக்கு வேலை கொடுப்பதில் என்னென்ன தவறுகள், முறைகேடுகள் இருக்கின்றன? சீனியாரிட்டி படி தான் கொடுக்கவேண்டும், முதலில் யார் பயிற்சி பெற்றார்களோ அந்த அடிப்படையில் தான் கொடுக்கவேண்டுமென்று அரசு ஆணையிட்டு இருக்கிறது. ஆனால் அது எந்த அளவுக்கு நடைமுறைப்படுத்தப் படுகிறது என்று பார்த்தால், நிச்சயமாக அது சரிவர நடைமுறைப்படுத்தப் படவில்லை.

கல்வித் துறையை எடுத்துக்கொண்டாலும் சரி, உள்ளாட்சித் துறையை எடுத்துக்கொண்டாலும் சரி, இன்றையதினம் அது சரியாக இயங்கவில்லை. இந்தப் பள்ளிகள் ஒன்று முழுமையாகக் கல்வித் துறையின்கீழ் வந்து விடவேண்டும், அல்லது இருக்கிற நிலைமைகளில் ஒழுங்காகச் செயல்படவேண்டும். ஊராட்சி ஒன்றியத்தை எடுத்துக்கொண்டால், அங்கே எப்படியிருக்கிறது என்றால், ஆணையருக்கு, பெரும் தலைவருக்கு உத்யோகம் கொடுக்கும் அதிகாரம் இருக்கிறது. ஆகையால் ஊராட்சி ஒன்றியங்களில் ஆசிரியர்கள் நியமனம் எப்படியிருக்கிறது என்றால் அவர்களுக்கு வேண்டி

யவர்களை, சொந்தக்காரர்களை நியமனம் செய்து கொள்கிறார்கள். எங்கே ஊழல் இல்லை? வேண்டுமென்றே வேண்டியவர்களுக்கு வேலை கொடுப்பதற்காக, ஊராட்சி ஒன்றியப் பெரும் தலைவரும், ஆணையரும் அங்கே இருக்கும் ஆசிரியர்களைக் கட்டாயப்படுத்தி ஒரு மாதமோ, இரண்டு மாதமோ விடுப்பில் போகச்சொல்லி, அந்த இடங்களில் அவர்களை நியமனம் செய்து கொள்கிறார்கள்.

திரு. எஸ். ஆறுமுகம் : பாயின்ட் ஆப் ஆர்டர் சார், நான் ஊராட்சி ஒன்றியக் குழுத் தலைவராக இருக்கிறேன். அவர் இப்படிச் சொல்லுவதால் பொதுவாக எல்லா ஒன்றியத்திலும் ஊழல் இருப்பது போல் சொல்லு கிறார்கள். அது பொருத்தமாக இருக்காது என்று சொல்லிக்கொள்கி றேன்.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : விளக்கம் சொல்ல இது நேரம் இல்லை.

திரு. வி. கிருஷ்ணமூர்த்தி : (நெல்லிக்குப்பம்) எதிர்க்கட்சித் தலைவர் சொல்வதில் நியாயம் இருக்கிறது. ஒரு வேளை அவர் இருக்கும் பகுதியில் தவறு இருந்தால் அவருக்கு நன்றாகத் தெரியும். இருக்கும் 384 பஞ்சாயத்து யூனியன்களிலும் ஒழுங்கீனங்கள் இருப்பதாகப் பேசுவது, அங்கே இருக்கும் ஆணையர், பெரும் தலைவர் சரியாக இல்லை என்று சொல்வது பொருத்தமாக இருக்காது. இப்படிப் பொதுவாகச் சொல்லுவது பொருத்தம் அல்ல. குறிப்பிட்டுச் சொன்னால் பொருத்தமாக இருக்கும்.

திரு. க. உரொ. எட்மண்ட் : திருநெல்வேலி ஜில்லாவில் இப்படி இருக்கிறது. நான் சொல்லுகிறேன், அரசாங்கத்திற்கு தைரியம் இருந் தால் நடவடிக்கை எடுக்கட்டும். ஆழ்வார்திருநகரி ஒன்றியத்தில் இப்படி நடந்து இருக்கிறது, அடுத்தாற்போல் பாளையங்கோட்டை ஒன்றியத்தில் இப்படி நடந்து இருக்கிறது, அடுத்தாற்போல் திருச்செந்தூர் ஒன்றியத்தில் இப்படி நடந்து இருக்கிறது. ஆசிரியர்களைக் கட்டாயப்படுத்தி ஒரு மாதம், இரண்டு மாதம் விடுப்பில் போகச்சொல்லி, அந்த இடத்தில் புது ஆசிரியர் களை நியமனம் செய்து இருக்கிறார்கள். ரூ. 2,000 கூட வாங்கிக் கொண்டு நியமனம் செய்து இருக்கிறார்கள். விசாரணை வைத்தால் நிரூபிக்கத் தயார். நிரூபிக்கவில்லையென்றால் என்னுடைய பதவியை நான் ராசினாமா செய்யத் தயார். இங்கே இதை ஒரு சவாலாக ஏற்றுக்கொள்ளத் தயார்.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : சவால் இங்கே விடக் கூடாது.

திரு. க. உரொ. எட்மண்ட் : ஏன் இதைச்சொல்லுகிறேன் என்றால் பள்ளித் துறை நிர்வாகம் ஒரே துறையில் இருக்கவேண்டும்.

THIRU V. Krishnamoorthy rose.

MR. DEPUTY SPEAKER : Mr. Krishnamoorthy please resume your seat ; there is no time.

THIRU G.R. EDMUND : I am not yielding, Sir. I have understood ship point. Probably he wants more particulars from me.

தலைவரவர்களே, நான் இதை எதற்காகச் சொல்கிறேன் என்றால் கல்வித் துறை நிர்வாகம் ஒரே துறையிடத்தில் இருக்க வேண்டும். அதற்காக ஒரு நிர்வாக அமைப்பு இருக்கிறது. மேலே டைரக்டர், சி.இ.ஓ., டி.இ.ஓ. டெபுடி இன்ஸ்பெக்டர் என்று இருக்கிறார்கள். அவர்கள் பள்ளிக்கூடங்களை நிர்வகிக்கட்டும். அது ஊராட்சி ஒன்றியப் பல்லிக்கூடங்களாக இருந்தாலும் சரி, உள்ளாட்சித் துறைப் பள்ளிக்கூடங்களாக இருந்தாலும் சரி, அவற்றிற்கு டூயல் அட்மினிஸ்டிரேஷன் இருக்கக்கூடாது. இரட்டை நிர்வாகம் இருக்கக்கூடாது. ஊராட்சி ஒன்றியப் பள்ளிகளுக்கு ஆணையரும் இன்ஸ்பெக்ஷன் செய்ய போகிறார், டெபுடி இன்ஸ்பெக்டரும் இன்ஸ்பெக்ஷனுக்குப் போகிறார். அதையெல்லாம் ஒரே துறை நிர்வாகத்தின்கீழ் கொண்டு வாருங்கள்.

திருநெல்வேலி நகரசபைத் தலைவராக இருப்பவர் திராவிட முன்னேற்றக் கழகத்தைச் சார்ந்தவர். அவருடைய பெயரை நான் சொல்ல விரும்பவில்லை. மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்களுக்கு நன்றாகத் தெரியும். யார் அவர் என்று. அந்த நகரசபை ஸ்கூல்களில் என்ன நடக்கிறது என்றால், அவருடைய சொந்த அண்ணன் பிள்ளை வேலை பார்க்கிறான். யாருக்கு சீனியாரிட்டி இருக்கிறதோ அவர்களை யெல்லாம் மறந்து விட்டு, அவர்களுடைய சொந்தத் தம்பிக்கு இன்றைய தினம் அங்கே பதவி உயர்வு கொடுத்து இருக்கிறார்கள். இது எதனால் வருகிறது ? அந்தப் பள்ளிக்கூடங்கள் நகரசபைத் தலைவரின் அதிகாரத்திலும், ஊராட்சி ஒன்றியத் தலைவரின் அதிகாரத்தின்கீழும் வருவதால் தான் வருகிறது. அவர்கள் தங்களுடைய செல்வாக்கைப் பயன்படுத்தி இப்படிச் செய்கிறார்கள். 1964, 1967-ல் தேறியவர்கள்கூட வேலையில்லாமல் இருக்கிறார்கள். அவர்களுக்கு அங்கே இடம் கிடையாது. அவர்களுடைய உறவினன் என்ற உடனே இடம் கொடுத்து இருக்கிறார்கள். நீங்கள் வேண்டுமானால் விசாரித்துப் பாருங்கள். உண்மையாக இருந்தால் நடவடிக்கை எடுங்கள், தவறாக இருந்தால் எனக்கு என்ன தண்டனை தந்தாலும் ஏற்றுக்கொள்வதற்குத் தயாராக இருக்கிறேன். இது ஊராட்சி ஒன்றியத்தில் நடக்கிறது, நகரமன்றத்தில் நடக்கிறது.

மாண்புமிகு டாக்டர் மு. கருணாநிதி : மாண்புமிகு உறுப்பினர் எட்மண்ட் அவர்கள் சொன்ன அந்தத் தகவலை என்னிடத்தில் எழுதித் தருவார்களானால், தவறு நடந்து இருக்குமானால், நிச்சயமாக அரசின் சார்பில் நடவடிக்கை எடுக்கப்படும் என்ற உறுதியை அறிவிக்கிறேன்.

திரு. க. உரொ. எட்மண்ட் : முதலமைச்சரின் உறுதிமொழிக்கு நன்றி தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். அதைப்போல் சென்னை மாவட்டத்தில் நூலக ஆணைக்குழுவின் தலைவராக இருக்கும் கே. டி. சுந்தரம் (குறுக்கீடு) கே. பி. சுந்தரம் (சிரிப்பு) ஒரு இனிஷியல் தவறால் அதற்காக இவ்வளவு சிரிப்பா ? தவறு இருந்தால், திருத்திக் கொள்கிறேன். அப்படி கே. டி. என்று சொன்னாலும் மோசம் இல்லை. (குறுக்கீடு) அந்த அளவுக்கு நான் ஆதாரத்தைக் கொண்டு வந்து இருக்கிறேன். நான் இதனை சும்மா

சொல்லவில்லை. பத்திரிக்கையில் வந்திருக்கிறது. ஒரு பத்திரிகை அல்ல, பல பத்திரிகைகளில் வந்து இருக்கிறது. சுதேசமித்திரன், விடிவெள்ளி, நவசக்தி, ஒரு ஆங்கிலப்பத்திரிகையில் வந்து இருக்கிறது. லெட்டர்ஸ் டு தி எடிட்டர் பகுதியில் சமநீதியில் வந்து இருக்கிறது.

இன்னென்று பப்ளிக் லைப்ரரி சர்வீஸ் என்ற ஆங்கிலப் பத்திரிகையில் வந்து இருக்கிறது. நவசக்தியில் "நிர்வாக ஆணைக் குழுவில் கொள்ளையோ, கொள்ளை" சோவியத் நூல் சப்ளையில் பயங்கரம், நூல்களை 10 ரூபாய்க்கு வாங்கி ரூ. 30 என்று எழுதும் நிலை, "முத்துசரம்" என்ற பத்திரிகையில் சென்னை நூலக அலுவலகத்தில் அராஜகம், ஊழியர் தாக்கப்பட்டு ரத்த காயம், அரசு சென்னை நூலக அலுவலகங்களில் மக்கள் பணம் கொள்ளை அடிக்கும் வரம்பு மீறிய செயல்கள், இப்படியெல்லாம் வந்திருக்கிறது.

நான் சொல்கிறேன், இவ்வளவு பத்திரிகைகளில் ஆணைக்குழுவைப் பற்றி, அது செய்கிற அராஜகம் பற்றி எழுதியிருக்கிறார்கள். அவ்வளவு பத்திரிகைகளும் பொய் செய்தியையா வெளியிட்டு இருக்கிறார்கள் ? பொய் செய்தி வெளியிட்டு இருக்கிறார்கள் என்றே வைத்துக்கொள்ளுங்கள், ஒரு அரசாங்கம் அதைப்பற்றிப் பரிசீலனை செய்து, உண்மை இருக்குமானால், நடவடிக்கை எடுத்து இருக்க வேண்டும் அல்லவா ? நடவடிக்கை எடுத்து இருக்கிறீர்களா ? ஏற்கனவே நாமினேட்ட் உறுப்பினர்கள், நியமனம் செய்யப்பட்டவர்கள் 3 பேர் பதவி இழந்து இருக்கிறார்கள். இன்னும் 6 பேர் பதவியை ராசினமா செய்து இருக்கிறார்கள். அந்தத் தலைவருக்குக் கீழே வேலை செய்ய மனம் இல்லாமல் 6 பேர் ராசினமா செய்து இருக்கிறார்கள். இத்தனைச் சூழ்நிலைக்குப் பிறகு, இவ்வளவு குற்றச்சாட்டுகளுக்குப் பிறகு, நிர்வாக ஆணைக்குழுவை அரசாங்கம் கலைப்பதற்கு ஏன் தயக்கம் ?

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன் : இப்படிப்பட்ட குற்றச்சாட்டுகள் அரசுக்கும் வந்து இருக்கின்றன. அதுபற்றி அரசு பரிசீலித்துக் கொண்டு இருக்கிறது. என்ன நடவடிக்கை எடுக்கலாம் என்பதைப் பற்றி சட்டத் துறையைக் கலந்து கொண்டு ஆலோசித்து வருகிறது. 1948-ல் ஏற்படுத்தப்பட்ட சட்டமாக இருப்பதால், நடவடிக்கை எடுப்பதில் சில சிக்கல்கள் இருக்கின்றன. அதனுடைய அடிப்படையில்தான் அரசு முறைப்படி நடவடிக்கை எடுக்கும் என்று கூறிக்கொள்கிறேன்.

திரு. க. உரொ. எட்மண்ட் : மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்களின் உறுதிமொழிக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். ஆனால் என்னுடைய வேண்டுகோள் இத்தனைக் குற்றச்சாட்டுகளுக்குப் பிறகு..................

You try to find out if there is a prima facie case and put him under temporary suspension until definite action is taken against him. அலுவலகத்திலிருந்து புத்தகத்தைத் தூக்கிக் கொண்டு போகிறார்கள். புத்தகத்திலிருந்து குறிப்பிட்ட பகுதிகள் மாத்திரம் கொண்டு போகிறார்கள். இப்படி எல்லாம் குற்றச் சாட்டு இருக்கின்றது.

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன் : தலைவர் அவர்களே, அதன் தலைவர்கூட தன்மீது இப்படிப்பட்ட புகார்கள் வருகின்றன அவை மீது விசாரணை நடத்தி தீர்ப்பு அளியுங்கள் என்று கேட்டு விண்ணப்பம் தந்து இருக்கிறார்கள். அதன்மீது சட்டத் துறை மூலம் ஆராய்ந்து கொண்டு இருக்கிறோம். எந்தவிதமான நடவடிக்கை எடுப்பது என்பதுபற்றி முடிவு செய்து விரைவில் நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.

திரு. க. உரொ. எட்மண்ட் : தனியார் துறை பள்ளிக்கூடமாக இருந்தாலும் சரி, அரசாங்கப் பள்ளிக்கூடமாக இருந்தாலும் சரி, பஞ்சாயத்து யூனியன் பள்ளிக்கூடமாக இருந்தாலும் சரி, இதைப் போல நகரசபைகளில் இருக்கின்ற பள்ளிக்கூடங்களாக இருந்தாலும் சரி இவைகளின் கட்டடங் களுக்கு உள்ளாட்சித் துறை வரி கிடையாது. ஹவுஸ் டாக்ஸ் கிடையாது. சென்னை மாநகராட்சி சட்டத்தில் பள்ளிக்கூட கட்டடங்களுக்கு, தனியார் அரசாங்கம் பள்ளிக்கூடங்களாக இருந்தாலும் சரி, அவைகளுக்கு பில்டிங் டாக்ஸ் போடுவது இல்லை.

சமீபத்தில் நம்முடைய மதுரைநகராட்சி மாநகராட்சியாக உயர்த்தப்பட்டது அதற்கு முன்னால் நகராட்சியாக மாத்திரம் இருந்தது, அப்போது அங்கே இருக்கின்ற பள்ளிக்கூடங்களுக்கு வரி விதி விலக்கு உண்டு.

(திரு குப்பல் கே. எஸ். ராமகிருஷ்ணன் குறுக்கீடு).

I know the facts.

Thiru KUPPAL K. S. RAMAKRISHNAN : I know correctly.

Thiru G. R. EDMUND : I know more correctly, rather most correctly,

தலைவர் அவர்களே, இன்றைய தினம் மதுரை மாநகராட்சியான பிறகு அந்த கட்டிடங்களுக்கு எல்லாம் ஹவுஸ் டாக்ஸ் வாங்குகிறார்கள். சாதாரண எலிமண்டரி ஸ்கூலுக்கு ஒரு ஆண்டுக்கு 4 ஆயிரம் ரூபாய் கட்டிடத்திற்கு பில்டிங் டாக்ஸ் கட்ட வேண்டுமென்று கேட்டு இருக்கின்றார்கள். இந்த நேரத்தில் அமைச்சர் கவனத்திற்குக் கொண்டு வருவது எல்லாம் ஒரு பள்ளிக்கூடத்திற்கு 4,000 ரூபாய் பில்டிங் டாக்ஸ் கட்ட வேண்டுமென்று சொன்னால் யாருமே பள்ளிக்கூடம் நடத்த முடியாது. இந்த அளவுக்கு இதை எல்லாம் பரிசீலனை செய்து மதுரை மாநகராட்சிச் சட்டங்களை அதற்கு ஏற்ற வகையில் திருத்தி மாநகராட்சிப் பள்ளிக்கூடங்களுக்கு வரி விலக்கு கொடுப்பதற்கான திருத்தத்தை மாநகராட்சிச் சட்டத்தில் நீங்கள் கொண்டு வருவதற்கு ஏற்பாடு செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுக் கொண்டு இந்த மானிய கோரிக்கையை நான் எதிர்த்து அமருகிறேன். வணக்கம்.

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன்: தலைவர் அவர்களே, கல்வித் துறை ஆற்றியுள்ள பணிகளை, இனி ஆற்ற இருக்கின்ற பணிகளையும் வரவேற்று பாராட்டுரைகள் நல்கிய இந்த மன்றத்தினுடைய உறுப்பினர் களுக்கு முதலிலே என்னுடைய நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்ளக் கடமைப்பட்டு இருக்கின்றேன்.

1975 மார்ச் 21] [டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன்]

இந்த கல்வித்துறை பணிகள் மேலும், சிறப்பாக, சீராக நடைபெற வேண்டுமென்ற நல்ல நோக்கத்தின் அடிப்படையில் இந்தத்துறையில் இருந்து வருகின்ற பல்வேறு குறைகளைச் சுட்டிக்காட்டி அவற்றை நீக்க வேண்டுமென்பதற்கான வழிவகைகளைக்கூறி நல்ல பல கருத்துக்களை எடுத்துச் சொல்லிய உறுப்பினர்களுக்கு நன்றி தெரிவித்துக் கொள்ளக் கடமைப்பட்டு இருக்கிறேன்.

குற்றம் சுமத்த வேண்டுமென்ற அடிப்படையில் ஏதேனும் ஒரு குற்றம் சுமத்தித் தீர்ப்பது, அப்படி சுமத்தியதின் மூலம் மகிழ்ச்சி ஏற்படும் என்ற கருத்தோடு சுமத்தி இருப்பார்களேயானால் அப்படிப்பட்ட ஒரு மகிழ்ச்சி இந்த அவையின் மூலம் பெறுகிறார்கள் என்றால் அதிலேயும் நமக்கு மகிழ்ச்சிதான் என்பதை நான் தெரிவித்துக் கொள்ளக் கடமைப்பட்டி ருக்கிறேன். ஆக இந்தக் கல்வித் துறை மான்யத்தை பற்றிப் பலரும் பல்வேறு கருத்துக்களை எடுத்து தெரிவித்து இருக்கின்றனர். இதனுடைய சிறப்பு பாராட்டுவதிலே இருக்கின்ற தன்மையைவிட என்றால் பரராட்டாமல் இருக்க முடியவில்லை என்பதிலேதான் அதிகமான முக்கியத்துவம் இருக்கின்றது என்பதை நான் நன்றியுடன் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். அந்த வகையிலே மாண்புமிகு அண்ணா திராவிட முன்னேற்றக் கழகத் தினுடைய துணைத் தலைவர் திரு. எட்மண்ட் அவர்கள் என்றால் பாராட்டா மல் இருக்க முடியவில்லை என்று கூறினார். பாராட்டாமல் அவர்கள் இருக்க முடியாது என்ற நிலையில் எதிர்கட்சியை வைத்துத்தான் ஆளும் கட்சி சிறப்பு பெறும். இந்த வகையிலே ஓரளவிலே இந்தப் பாராட்டுதலைத் தெரிவித்ததற்கு இந்த அளவில் மீண்டும் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்ளக் கடமைப்பட்டிருக்கிறேன்.

கல்வித் துறையைப்பற்றி ஆண்டுக்கு ஆண்டு பேசி வருகிறோம். கல்வித் துறை எந்த வகையில் வளர்ச்சி பெற வேண்டும் என்று விளக்கங்கள் எடுத்துச் சொன்னார்கள். வேறு எந்தத் துறைக்கும் செலவழிக்காத அளவில் அரசு மட்டுமல்லாமல், பொதுமக்களும், மற்றவர்களும் சேர்ந்து செலவழிக்கிற தொகையைச் சுட்டிக்காட்ட விரும்புகிறேன்.

இங்கே ரூ. 118 கோடி செலவழிக்கிறோம். மொத்தத்தில் ஏராளமான பணம் செலவழித்து கல்வியைப் போற்றி வளர்க்கிறோம். கட்டடங்கள் கடன் முதலியவற்றிற்குக் கிட்டத்தட்ட 5 கோடி 52 லட்சம், ரூபாய் தொழில் கல்வித்திட்டத்தில் செலவு, கடன்கள் முதலியவற்றிற்கு 5 கோடி 79 லட்சம் ரூபாய் அது மட்டுமல்லாமால் ஹரிஜனங்கள், பின் தங்கிய வகுப்பினர், பழங்குடி மக்கள், விடுதிகள், நலப்பள்ளிகள், கடன்கள் போன்ற துணைத் கணக்கில் 17 கோடி ரூபாய் மருத்துவக்கல்வி, வேளாண்மை கால்நடை, கணக்கின் பேரில் 7 கோடி ரூபாய், உள்ளாட்சித்துறை சார்பில் 7 கோடி ரூபாய், தனியார்துறை சார்பாக செலவழிப்பது மாநிலம் முழுவதும் துவக்கப்பட்ட பள்ளிகள் பல்வேறு கணக்கில் 5 கோடி ரூபாயும் பெற்றோர் கள் சார்பாக ரூ. 80 லட்சமும் மாணவர்களுக்கு சராசரி கணக்கிட்டு ரூ. 50 என்று செலவழிப்பதில் குறைந்த மதிப்பீடு ரூ 40 கோடி வரும். எல்லாவற்றையும் எடுத்தால் ரூ. 205 கோடி 1975–76 ஆண்டு வரவு—செலவில் எல்லா வகையிலும் கல்வித்துறையில் கல்வியை வளர்க்க செலவிடுகிறோம். இப்படி இருந்தும், கல்வியின் தரம் வளரவில்லை.

கல்வியின் தரம் வளர வேண்டுமென்று எல்லோரும் எடுத்துச் சொல்லி இருக்கிறார்கள். அதற்கான வழிவகைகளை மேற்கொள்ளுதல் கல்வித் துறையில் பல்வேறு வகையான மாற்றங்களைக் கொண்டு வருகின்ற பாங்கைக் காணலாம். அதற்கான முழு முயற்சியையும் இந்த அரசு செய்யவில்லை என்று குறிப்பிட்டார்கள். 90 ஆண்டுகளுக்கு முன்னால் விவேகானந்தர் இந்நாட்டில் இருந்து வந்த கல்விமுறையைக் குறித்து ஓர் அரிய கருத்தைத் தெரிவித்து இருக்கிறார். அன்றைய நிலையில் அந்த கருத்தை எடுத்துச் சொல்லியபோது

"Getting by heart the thoughts of others in a foreign language and stuffing your brain with them and taking some university degrees, you consider yourself educated. Is this education? What is the goal of your education? Either a clerkship, or being a lawyer, or at the most a Deputy Magistrate, which is another form of clerkship—isn't that all? What good will it do you or the country at large? Open your eyes and see what a piteous cry for food rising in the land of Bharata, proverbial for its food? Will your educaion fulfil this want? The education that does not help the common mass of people to equip themselves for the struggle for life, which does not bring out strength of character, a spirit of philanthropy and the courage of a lion—is it worth the name?

என்று 90 ஆண்டுகளுக்கு முன்பே அவர்கள் கேட்டார்கள். இடையிலே வந்த பல்வேறு கல்வி அமைச்சர்கள், பல்வேறு துறையினர், வல்லுனர்கள்' பல்கலைக் கழகக் துணை வேந்தர்கள் ஆகிய அத்தனை பேரும் செலயாற்றிய தற்கு பிறகும் இதே நிலைதான் என்றால்...........................

திருமதி த. ந. அனந்தநாயகி : பாயிண்ட் ஆப் ஆர்டர். கனம் அமைச்சர் அவர்கள் விவேகானந்தர் அறிவுரையை எடுத்துப் படித்ததைக் கேட்க மகிழ்ச்சியாக இருந்தது. மாரல் இன்ஸ்ட்ரக்ஷன்ஸ் டு தி ஸ்டேடண்ட்ஸ் கொடுத்தால் உண்மையிலேயே எடுகேஷன் வில் பி பெனிபிஷியல்.

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன் : தலைவர் அவர்களே சட்ட மன்ற உறுப்பினர்களே பாடம் கற்றுக்கொள்வார்களானால் மற்ற வர்களுக்குப் பிறகு பாடம் சொல்லிக்கொடுக்கலாம். என்று சொல்லிக் கொள்ள விரும்புகிறேன்.

குறைபாடுகள் பற்றிப் சொல்லிக்கொண்டு இருக்கிறார்கள். இந்தத் துறையிலே எடுக்க வேண்டிய மாற்றங்களைக் கூடுமான வரையில் அவ்வப் பொழுது எடுத்து வருகிறோம்.

கல்வியின் தரம் குறைந்து விட்டது என்கிறார்கள். அதிலே பல்வேறு கேள்விகள் எழுகின்றன. 20, 30 ஆண்டுகளுக்கு முன்னால் ஆங்கிலத் திலே இருந்த புலமை அம்மொழியில் பேசக்கூடிய ஆற்றல் இவற்றுடன் ஒப்பிட்டால் இன்று அதிலே சற்றுத் தரக் குறைவு ஏற்பட்டுள்ளதாகக் கூறப்படுகிறது. அதே நேரத்தில் 20, 25 ஆண்டுகளுக்கு முன்னால் இருந்துவந்த தமிழ் அறிவுடன் ஒப்பிட்டால் இப்போது தரம் உயர்ந்து இருக்கிறது என்றுதான் சொல்ல வேண்டும். ஆகவே தரம் எந்த வகையில் வீழ்ந்து விட்டது என்பது வினாவாக இருக்கின்றது. தரம்

உடையவர்கள் வளரவில்லை என்று நாம் மதிப்பிட்டுவிட முடியாது. 100-க்கு 75 பேர் தரம் உடையவர்கள். இது பரவலான முறையில் இல்லை என்று கூறப்படுகிறது. 25 சத விகிதம் உயர்கின்ற அளவுக்கு சாத்தியக்கூறுகள் இருக்கின்றன என்பதை மறுக்க முடியாது.

இந்தியாவிலே 20, 30 ஆண்டுகளுக்குள் மாற்றங்கள் ஏற்படவில்லை என்று யாரும் சொல்லிவிட முடியாது. இந்த நாட்டிலே படித்தவர்களை வைத்துக் கொண்டுதான் கல்பாக்கம் அணு மின்சார நிலையம் ஏற் படுத்தி இருக்கிறோம். உலகத்திலே ஆறுவது நாடாக அணுகுண்டு தயாரித்த நாடாக நம்நாடு இருந்து வருகிறது.

[பிற்பகல் 1.00]

அண்மையில் இரண்டாண்டு காலத்திற்கு முன்பு டில்லியில் நடை பெற்ற அகில ஆசிய பொருட்காட்சியில் பல்வேறு மாநிலங்களிலிருந் தும் வந்த பொருட்கள் வைக்கப்பட்டன. 20 ஆண்டு காலத்திற்கு முன்பு வைக்கப்பட்ட பொருட்களை விட இவை பல்வேறு வகைகளில் மாறுபட்டு முன்னேற்றமடைந்திருந்ததைக் காண முடிந்தது. எல்லா மாநிலங்களி லிருந்தும் வந்த தொழில் துறைக் கருவிகள், அறிவியல் கருவிகள், பொறியியல் கருவிகள், உற்பத்தித் துறையில் பயன்படுத்தப்படும் பல்வேறு கருவிகள் எல்லாம் பார்வையிடப்பட்ட போது, இந்தியா எந்த அளவுக்கு இன்றைக்கு முன்னேறியிருக்கிறது என்பதை எல்லோரும் கண்கூடாகக் காண முடிந்தது.

ஆக, நம் நாடு முன்னேறவில்லை ; நாம் முன்னேறவில்லை என்று சொல்ல முடியாது ; ஆனால் நாம் எதிர்பார்க்கின்ற அளவுக்கு இன்னும் முன்னேறவில்லை. நாம் நூற்றுக்கு நூறு முன்னேற வேண்டுமென்று எதிர்பார்க்கிறோம். அந்த அளவுக்கு இன்னும் முன்னேறாமல் இருக்க லாமே தவிர முன்னேறவே இல்லை என்று சொல்ல முடியாது.

மாணவர்கள் எந்த அளவுக்குப் பயனடைந்திருக்கிறார்கள், அறிவாற் றலைப்பெற எந்த அளவுக்கு மாணவர்கள் முனைந்திருக்கிறார்கள், ஆசிரி யர்கள் எந்த அளவுக்குப் ஒத்துழைப்புத் தந்துகொண்டிருக்கிறார்கள், பெற் றோர்கள் எந்த அளவுக்கு தங்கள் பிள்ளைகளின் படிப்பிலே அக்கறைப் படுகிறார்கள், கவலைப் படுகிறார்கள் என்பதை எல்லாம் இன்றைக்குப் பார்க்கிறோம். அந்த வகையிலே பல்வேறு வகைகளிலே கல்வியின் தரத்தை உயர்த்துவதற்கு, கல்வியை வளர்ப்பதற்கு நாம் வழி வகைகளைக் கண்டிருக்கிறோம்.

பள்ளிக் கல்வியைப் பொறுத்த வரையில் எந்த எந்த வகைகளிலே தரத்தை உயர்த்த முடியுமோ அந்தந்த வழிமுறைகளைக் கையாண்டு வருகிறோம். அதற்கான வழிமுறைகளைப் பல்வேறு முறைகளில் இந்த மன்றத்திலே வினாக்களுக்கு விடையளிக்கும் போது சொல்லியிருக் கிறேன்.

பல்வேறு புதிய பாடங்களை எல்லாம் இன்றையதினம் புகுத்தியிருக் கிறோம். அந்தவகையில் புகுத்தப்பட்ட புதிய கணக்கியல் முறையை ஆசிரி யர்களால் எளிதில் சொல்லிக்கொடுக்க முடியவில்லை. ஆகவே, அதற்கென்று

ஆசிரியர்களுக்குத் தனிப் பயிற்சி அளிப்பதற்காக பணியிடைப் பயிற்சித்திட்டம் ஒன்றை உருவாக்கி, அதற்காக 50 லட்சம் ரூபாய்க்குமேல் செலவிடுகிறோம். இந்தத் திட்டத்தின் கீழ் சுமார் ஒரு லட்சம் கணிதம், அறிவியல் ஆசிரியர்களுக்கு பணியிடை பயிற்சி அளித்திருக்கிறோம். அறிவியலிலும் கணிதவியலிலும் புதிய முறைகளைப் புகுத்தி, தரத்தை உயர்த்த வேண்டுமென்பதற்காகவே கடந்த 2, 3 ஆண்டுகளாக இந்த முறையை ஏற்படுத்தியிருக்கிறோம்.

ஒன்று முதல் ஏழாம் வகுப்பு வரையில் பல்வேறு பாடத் திட்டங்களை, நாட்டுக்கேற்ற கருத்துக்களைப் புகுத்த வேண்டுமென்ற அடிப்படையில் புகுத்தியிருக்கிறோம். அதைப்போலவே 8, 9, 10 வகுப்புகளில் சில பல பாடத் திட்டங்களைப் புகுத்தியிருக்கிறோம். இவை எல்லாம் கல்வியின் தரத்தை உயர்த்த வேண்டுமென்பதற்காகத்தான் செய்திருக்கிறோம்.

அறிவியல் கருவிகள் வாங்க தொடக்கப் பள்ளி ஒன்றுக்கு 300 ரூபாயும், உயர் தொடக்கப் பள்ளிக்கு 1,000 ரூபாயும் மானியமாக அளிக்கப்படுகிறது. தொடக்கக் கல்வியிலிருந்தே அறிவியல் கருவிகளைப் பயன்படுத்தி, அறிவியல் கல்வியைப் பெற்றுக்கொண்டால் மாணவர்கள் கல்லூரிகளுக்குச் செல்லும்போதும் தொழில் கல்வி பயிற்சி பெறும்போதும் பெரும் பயனடைவார்கள் என்ற காரணத்தால் இந்த ஏற்பாட்டைச் செய்திருக்கிறோம். அந்தவகையில் இதுவரை 12,720 தொடக்கப் பள்ளிகளும், 3,334 உயர் தொடக்கப் பள்ளிகளும் இந்த 300 ரூபாய் வீதமும் 1,000 ரூபாய் வீதமும் பெற்று பயனடைந்திருக்கின்றன.

அதுமட்டுமல்ல, அறிவியல் ஆய்வுக்கூடம் கட்ட அரசாங்கமே முழு மானியம் தந்துவருகிறது. அரசாங்கப் பள்ளிகளாக இருந்தால் 40,000 ரூபாய் மானியமும் தனியார் பள்ளிகளாக இருந்தால் 30,000 ரூபாய் —10,000 ரூபாய் அவர்கள் தரவேண்டும்—மானியமும் தந்து கொண்டிருக்கிறோம். அந்த வகையில் இதுவரையில் 867 உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்கு 40,000 ரூபாய் வீதம் மானியத் தொகை அளித்து அறிவியல் ஆய்வுக் கூடங்கள் கட்டிக் கொடுத்திருக்கிறோம். இந்த மானியத் தொகையும் 1974–75-லிருந்து 55,000 ரூபாயாகத் தரப்படுகிறது. கட்டடத்துக்கு 37,000 ரூபாய், அறிவியல் கருவிகளுக்கு 18,000 ரூபாய்—ஆக 55,000 ரூபாய் மானியமாகத்தரப்படுகிறது.

கிராமப்புறங்களில் உள்ள பல பள்ளிகளில் அறிவியல் ஆய்வுக் கூடங்கள் உடனடியாக ஏற்படுத்த வசதி இல்லாவிட்டாலும், அந்தப் பள்ளிகள் எல்லாம் அறிவியல் ஆய்வுக் கூடங்கள் வரும்வரை காத்திருக்காமல் ஒவ்வொரு கல்வி மாவட்டத்திற்கும் ஒரு இயங்கும் அறிவியல் ஆய்வுக் கூடம் ஏற்படுத்தி, சீரிய முறையில் செயல்படுத்தக் கருதியுள்ளோம். அந்த வகையில் 15 உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்கு ஒரு இயங்கும் அறிவியல் ஆய்வுக்கூடம் என்று வைத்து, மாதத்திற்கு இரண்டு தடவை அந்தக் குறிப்பிட்ட பள்ளிகளுக்கு அறிவியல் இயங்கும் ஊர்தி சென்று வரவும், அந்தக் கருவிகளைப் பயன்படுத்தி ஆசிரியர்கள் பாடங்கள் போதிப்பதற்கும் ஏற்பாடு செய்யப்பட்டிருக்கிறது. கிட்டதட்டத் 17 கல்வி மாவட்டங்களுக்கு இப்போது அறிவியல் ஆய்வுக் கூடங்கள் தந்திருக்கிறோம். விரைவிலே மேலும் 8 இயங்கும் அறிவியல் ஆய்வுக்கூட ஊர்திகள் வர இருக்

கின்றன. அடுத்தாண்டு பட்ஜெட்டிலே மேலும் 5 இயங்கும் ஆய்வுக் கூட ஊர்திகள் வாங்க முயற்சிகள் எடுத்திருக்கிறோம். ஆக 30 அறிவியல் ஆய்வுக்கூட ஊர்திகள் செயல்படும் நிலைமை விரைவில் ஏற்படும். அதோடு நின்றுவிடாமல் படிப்படியாக 48 கல்வி மாவட்டங்களிலும் இந்த அறிவியல் ஆய்வுக்கூட ஊர்திகள் வாங்கப்படும் என்பதைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

யூனிசெப் உதவி பெற்று அறிவியல் கருவிகள் வாங்க வேண்டுமென்று முடிவு செய்து, அவர்களைக் கேட்டோம். அவர்கள் 1,550 தொடக்கப் பள்ளிகளுக்கு 3 லட்சம் ரூபாய் மதிப்புள்ள அறிவியல் கருவிகளும், 1,800 உயர் தொடக்கப்பள்ளிகளுக்கு 20 லட்சம் ரூபாய் மதிப்புள்ள அறிவியல் கருவிகளும் வழங்கியிருக்கிறார்கள். இந்த அறிவியல் கருவிகளைப் பெற்றுக்கொண்ட பள்ளிகளில் அறிவியல் பயிற்றும் பி.டி. ஆசிரியர்கள் 5,150 பேருக்கு 10 லட்சம் ரூபாய் செலவில் பயிற்சி அளித்து, மாணவர்களையும் ஆசிரியர்களையும் ஊக்குவிக்கும் வகையில் பல்வேறு நடவடிக்கைகளை எடுத்திருக்கிறோம்.

அதுமட்டுமல்ல, மாணவர்கள் படிக்கின்ற நேரத்திலேயே அவர்களுக்கு வேலைவாய்ப்பு பயிற்சி அளிக்கும் வகையில் (ஜாப் ஓரியன்டட் கோர்ஸ்) 2,800 உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் பயிற்றுவிக்க ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டிருக்கின்றன. படிப்படியாக மேலும் சில பல பள்ளிகளில் இத்திட்டத்தைக் கொண்டுவர ஏற்பாடுகள் செய்துக்கொண்டிருக்கிறோம்.

வசதி வாய்ப்புள்ள சில பல உயர்நிலைப் பள்ளிகளை "முழு நிறைவுள்ள உயர்நிலைப் பள்ளிகளாக (காம்பிரிஹெரன்சிவ் ஹைஸ்கூல்ஸ்)" ஆக்கும் முயற்சியில் பாடங்களைச் சென்ற ஆண்டுமுதல் புகுத்தியிருக்கிறோம். 296 பள்ளிகளில் தட்டச்சு வகுப்பும், 96 பள்ளிகளில் வேளாண்மை வகுப்பும் நடத்தப்படுகிறது. மேலும் 208 உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் பொறியில் விருப்பப்பாடமாகச் சொல்லிக்கொடுக்கப்படுகிறது. 11 பள்ளிகளில் ரேடியோ பொறியியல் (ரேடியோ எஞ்சினீயரிங்), மின்சார இயக்கிகள் பின்னுதல் (எலக்ட்ரிக்கல் மோட்டார் வைன்டிங்) விருப்பப்பாடமாகச் சொல்லிக்கொடுக்கப்படுகிறது. 5 உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் மோட்டார் கார் மெக்கானிக் பயிற்சி வகுப்புகள் (மோட்டார் மெக்கானிக் கோர்ஸ்) நடத்தப்படுகின்றன. 3 உயர்நிலைப் பள்ளிகளில் வேளாண்மை பொறியியல் பயிற்சி (அக்ரிகல்சுரல் எஞ்சினீயரிங் கோர்ஸ்) தொடங்கியிருக்கிறோம். வேறு சில பல பள்ளிகளிலும் இப்படிப்பட்ட பயிற்சிகளைக் கொண்டுவர வேண்டுமென்று எண்ணம் இருக்கிறது. உயர்நிலைப் பள்ளிகள் மட்டுமல்லாமல் இதுபோன்ற பயிற்சிகளைத் தொடக்கப்பள்ளிகளிலும் கல்லூரிகளிலும் கொண்டுவர முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.

கட்டாயக் கல்வி இருக்க வேண்டுமென்று மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள் எல்லாம் சொன்னார்கள். நம்முடைய அரசியல் சட்டத்தின்படி கூடக் கட்டாயக் கல்வி தரவேண்டுமென்று இருக்கிறது. அரசியல் அமைப்புச் சட்டத்தின்படி 1 முதல் 8 வகுப்பு வரை கட்டாயக் கல்வி தரவேண்டும்; நாம் 1 முதல் 5 வகுப்புவரையில் கட்டாயக் கல்வி தரவேண்டுமென்று முயற்சி செய்திருக்கிறோம். கட்டாயமாகத் தங்கள் பிள்ளைகளைப் பள்ளிக்கு

அனுப்பாமல் இருந்தால் அந்தப் பெற்றோர்கள்மீது வழக்குத் தொடர்ந்து சிறைக்கு அனுப்பலாம் என்று சட்டம் கூட போட்டிருக்கிறோம். ஆனால் யாரைப் பிடிப்பது, யாரை அனுப்புவது என்பதுதான் கேள்வி.

கட்டாயக் கல்வியின் மூலம் நாம் ஏறத்தாழ 90 சதவிகிதம் பிள்ளைகளைப் பள்ளிகளில் சேர்த்து படிக்கச் செய்திருக்கிறோம். மற்றவர்களையும் கொண்டு வந்து சேர்க்கும் முயற்சிகளை மேற்கொண்டிருக்கிறோம்.

கல்லூரிகளைப் பொறுத்தவரையில் பல்வேறு பாடத் திட்டங்களை கொண்டுவந்து, புகுமுக வகுப்பு, பட்டப்படிப்பு, பட்ட மேல் படிப்பு, பட்டயப் படிப்பு போன்றவைகளில் மாற்றங்கள் செய்யப்பட்டிருக்கின்றன. எதிர்காலத்தில் வேலைக்குப் பயன்படும் பிரிவுகளை எல்லாம் பல்கலைக் கழகத்தில் புகுத்தி, எந்தெந்தக் கல்லூரிகளில் வாய்ப்பு இருக்கிறதோ அங்கே பயிற்றுவிக்க ஏற்பாடுகள் செய்யப்படுகின்றன. அந்த வகையில் புதிதாக 8 பாடங்கள் பி.ஏ., பி.எஸ்ஸி. பட்டப் படிப்புக்கு புகுத்தப் பட்டிருக்கின்றன. பி.ஏ.யில் **Book Industry, Public Relations, Tourism, Corporate Secretaryship.**

என்ற பாடங்களையும், பி.எஸ்ஸியில்

Nutrition and Dietitics, Child, Family and Social Welfare, Food Preservation, Interior Design and Environment

என்ற பாடங்களையும் புகுத்தியிருக்கிறோம்.

அதேமாதிரி கல்லூரி ஆசிரியர்கள் நியமனம் செய்யும்போது, எம்.ஏ., எம்.எஸ்ஸி. போன்ற பட்ட மேல் படிப்பு படித்தவர்களைத்தான் நியமனம் செய்கிறோம். பி.ஏ., பி.எஸ்ஸி. போன்ற பட்டப் படிப்பு படித்தவர்கள் இப்போது கல்லூரி ஆசிரியர்களாக நியமனம் செய்யப்படுவதில்லை. கல்லூரி ஆசிரியர்களில் டாக்டர் பட்டம் பெற்றவர்களுக்கு ஊக்க உதவித் தொகையாக 100 ரூபாய் அளிக்கப்படுகிறது. அதனால் மேலும் பல்வேறு கல்லூரி ஆசிரியர்கள் டாக்டர் பட்டம் பெற முயற்சி எடுத்துக்கொள்ள வாய்ப்பு ஏற்படுகிறது.

அதுமட்டுமல்லாமல் வெளிநாடுகளிலிருந்து வரும் பேராசிரியர்களைக் கொண்டு சிறப்புப் பயிற்சி அளிக்கும் திட்டம் ஒன்றும் இப்போது இருக்கிறது. அமெரிக்கா, ஜெர்மனி மற்றும் ஐரோப்பிய நாடுகளில் 10 ஆண்டு, 15 ஆண்டு காலம் ஆராய்ச்சிப் பணிகளில் ஈடுபட்டிருந்தவர்கள் இந்திய நாட்டுக்கு வரும்போது அவர்களுடைய திறமையைப் பயன் படுத்தி, கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்தும் முறையை இப்போது மேற்கொண்டிருக்கிறோம். அப்படி வருகின்றவர்கள் பெரும் பேராசிரியர்களாக இருந்தால் அவர்களுக்கு மாதம் 1,800 ரூபாய் சம்பளம் கொடுத்து, அவர்கள் 6 மாதம் அல்லது ஓராண்டு காலம் இங்கே தங்கியிருந்து தங்களுடைய அறிவை, ஆற்றலை, திறமையைத் தரவேண்டுமென்ற அடிப் படையில் நாம் பல்வேறு முயற்சிகளைச் செய்திருக்கிறோம்.

அது தவிர, "மாநில ஆசிரியர் கல்விக் கழகம் (ஸ்டேட் போர்டு ஆஃப் டீச்சர் எஜுகேஷன்)" என்ற ஒரு கழகத்தை ஆரம்பித்து, ஆசிரியர்களின் தரத்தை உயர்த்தி, அந்த ஆசிரியர்களை அடிமட்டத்தி

லிருந்து கல்லூரிவரை எந்த அடிப்படையில் நியமிப்பது என்பதற்காக யோசனையைச் சொல்ல வேண்டுமென்று கேட்டிருக்கிறோம். அவர்களின் அறிக்கை விரைவில் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

தொழில் நுட்பக் கல்லூரிகளிலும் பல்வேறு பயிற்சி முறைகளைக் கொண்டுவரும் தன்மையில் நாம் ஈடுபட்டிருக்கிறோம். ஏற்கனவே 1966-67இல் "பாச்சலர்ஸ் டிகிரி கோர்ஸ் (ஃபுல் டைம், பார்ட் டைம்), போஸ்ட் கிராஜுவேட் டிகிரி கோர்ஸ், போஸ்ட் கிராஜுவேட் டிப்ளமா கோர்ஸ்" என்று 19 பிரிவுகள் பொறியியல் கல்லூரிகளில் இருந்தன. 1974ஆம் ஆண்டில் 26 பிரிவுகளாகி இருக்கின்றன. 1974-75 ஆம் ஆண்டில் அது 45 பிரிவுகளாக உயர்த்தப்பட்டு, பல்வேறு கோர்ஸ்களை தொழில் நுட்பக் கல்லூரிகளில் சொல்லிக்கொடுக்கின்ற வாய்ப்பினை நாம் ஏற்படுத்திக்கொடுத்திருக்கிறோம்.

1975-76 ஆம் ஆண்டில் பட்டப்படிப்பு—பாச்சிலர்ஸ் டிக்ரி—டெக்ஸ்டைல் டெக்னலஜி (சாண்ட்விச்) கோர்சை மதுரை தியாகராஜா காலேஜ் ஆப் என்ஜினியரிங்கில் கொண்டுவர முயற்சி எடுத்துக்கொண்டிருக்கிறோம். வேறு எந்தப் பொறியியல் கல்லூரியிலும் இல்லாமல் இங்கேதான் இது முதன் முறையாக மேற்கொள்ளப்பட இருக்கிறது என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

போஸ்ட் க்ராஜுவேட் டிகிரி கோர்சில்—மேல் பட்டப் படிப்பில்—கம்ப்யூட்டர் சயன்ஸ் என்ற ஒரு பிரிவையும், அப்ளேய்டு சயன்ஸ்—மாதமாடிக்ஸ்—என்ற ஒரு பிரிவையும் கிண்டி என்ஜினியரிங் காலேஜில் கொண்டு வரவும் முயற்சி எடுத்துக்கொண்டிருக்கிறோம்.

போஸ்ட் க்ராஜுவேட் டிப்ளோமா கோர்சில்—மேல் பட்டப்படிப்பு டிப்ளமா கோர்சில்—ஆப்பரேஷன்ஸ் ரிசர்ச் என்ற ஒரு பிரிவை கிண்டி என்ஜினியரிங் கல்லூரியில் கொண்டுவர நாம் முயற்சியை மேற்கொண்டிருக்கிறோம்.

பாலிடெக்னிக்ஸைப் பொறுத்த வரையில் 1966–67 இல் 34 கோர்சுகள் இருந்தன என்றால் 1974–75 வரையில் கிட்டத்தட்ட 84 கோர்சுகள் வரை விரிவுப்படுத்தியிருக்கிறோம்.

மேலும்—தொலைக்காட்சி வர இருப்பதற்கு உதவியாக—டெலிவிஷன் என்ஜினியரிங் என்ற ஒரு புதுப் பிரிவையும் பாலிடெக்னிகில் 1975-76 இல் கொண்டுவருவதற்கு உத்தேசித்து இருக்கிறோம். இதோடு டானரி ஆப்பரேஷன் என்ற ஒரு புதுப் பிரிவையும் கொண்டு வருவதற்கான முயற்சியில் ஈடுபட்டிருக்கிறோம் என்பதையும் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

அதுமட்டுமல்லாமல் பாலிடெக்னிகில் படிக்கிற மாணவர்களுக்குப் பாடப் புத்தகங்கள் இல்லாமல் இருக்கிறது. இந்தியாவில் எந்தப் பாலிடெக்னிகிலும் பாடப் புத்தகங்கள் இல்லை. பேராசிரியர்கள் கொடுக்கிற குறிப்புகளை வைத்துக்கொண்டுதான் அவர்கள் படித்து பரீட்சை எழுதி வேண்டியதாக இருந்து வருகிறது. பாலிடெக்னிக்கிலும் பாட புத்தகங்களை

வைத்துவிடுவோமானால் அவை மாணவர்களுக்கு மிகவும் துணையாக இருக்கும் என்று கருதி—அடுத்த ஆண்டில் இருந்து—பாடப் புத்தகங்களை முறையாக உருவாக்கிக் கொடுப்பதற்கு வேண்டிய எல்லா முயற்சிகளிலும் தொழில் நுட்பக் கல்வித்துறை ஈடுபட்டிருப்பதை நான் இந்த நேரத்தில் கூறிக்கொள்ள விரும்புகிறேன்.

கல்லூரிகளைப் பொறுத்தவரையில் பல உறுப்பினர்கள் பேசும்போது மேலும் பல கல்லூரிகள் வேண்டுமென்று எடுத்துககாட்டினார்கள். இப்போது இருக்கிற கல்லூரிகளுக்குத் தேவையான கட்டிடங்கள் கட்டப்பட வேண்டும் என்பதையும் சொன்னார்கள்' 1966-67இல் தமிழகத்தில் 105 கலைக்கல்லூரிகள் இருந்தன என்றால் 1974-75 இல் 183 கலைக்கல்லூரிகள் இருக்கின்றன. ஒரு பக்கம் வளர்ந்து வருகிற தேவைக்கு ஏற்ப மேலும் பலயிடங்களில் கல்லூரிகளை ஏற்படுத்துவது அவசியம் என்று உணர்கிறோம், என்றாலும் இதுவரை நாம் ஏற்படுத்தியிருக்கிற கல்லூரிகளுக்குத் தேவையான கட்டிடங்களைக் கட்டி இவற்றை ஸ்டபிலைஸ் பண்ணிக்கொண்டாக வேண்டும் என்பதையும் உணர்கிறோம்.

இருக்கிற கல்லூரிகளுக்குத் தேவையான கட்டிடங்களைக் கட்ட வேண்டுமென்றாலும் புதியதாக கல்லூரிகளை ஏற்படுத்த வேண்டுமென்றாலும், அதே சமயத்தில் புதிய புதிய பாடப் பிரிவுகளை ஏற்படுத்தி கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்த வேண்டுமென்றாலும்—இந்த மூன்றுக்குமே அதிகச் செலவாகும்.

கல்வி வசதியைப் பரவலாக்க வேண்டியிருக்கிறது. கல்வியைப் பரவலாக்குவதில் மட்டும் நாம் கவனம் செலுத்தினால் க்வாலிடி ஆப் எஜூகேஷன் பாதிக்கப்பட்டுவிடும். இதையும் நாம் கருத்தில் கொள்ள வேண்டியவர்களாக இருக்கிறோம்.

இன்றைக்கு நமது மாநிலத்தில் 183 கலைக்கல்லூரிகள் இருக்கின்றன என்றால் இவற்றுக்கான கட்டிடம் கட்டுவதற்கு, விடுதிகள் அமைத்துக் கொடுப்பதற்கு, ஏராளமான தொகை தேவைப்படுகிறது. நாம் ஏற்படுத்தியிருக்கிற இந்தக் கலைக்கல்லூரிகளில் ஆண்டுக்கு ஆண்டு புது கோர்சுகளைக் கொண்டுவருவதன் மூலம்—அந்தந்த கோர்சுகளுக்கேற்ற கட்டிடங்கள் தேவைப்படுகின்றன. இவற்றை எல்லாம் முறையாக—அரசுக் கல்லூரிகளுக்கு கட்டிடம் கட்ட—விடுதிகள் கட்ட—அறிவியல் பகுதி—கலைப்பகுதி போன்றவற்றைக் கட்ட மட்டும் கிட்டத்தட்ட ரூ. 12·50 இலட்சம் தேவைப்படுகிறது. ஆகவே நாம் இதுவரை ஏற்படுத்தியிருக்கிற கல்லூரிகள் நல்லமுறையில் செயல்பட—அவற்றை ஸ்டபிலைஸ் பண்ணிக் கொள்வதற்கு வேண்டிய காரியங்களில் இந்த ஆண்டு கவனம் செலுத்தினால் போதும், இந்த ஆண்டு புதியதாக எங்கும் கலைக்கல்லூரியை ஏற்படுத்துவதில் கவனம் செலுத்த வேண்டாம் என்ற அளவுக்கு முடிவு செய்யப்பட்டு வரவு செலவுத்திட்டம் தயாரிக்கப்பட்டிருக்கிறது.

இன்னும் மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள் பேசும்போது ஆங்காங்குள்ள பல துவக்கப்பள்ளிகளுக்குக் கட்டிடம் இல்லை என்று குறிப்பிட்டார்கள். பல ஊராட்சி ஒன்றியப் பள்ளிகளுக்கும் கட்டிடம் இல்லை என்று குறிப்

பிட்டார்கள். இந்தத் துவக்கப்பள்ளிகள்—ஊராட்சி ஒன்றியப் பள்ளிகள் ஆகியவற்றுக்குக் கட்டிட வசதியை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டுமென்றால் கிட்டத்தட்ட 11 கோடி ரூபாய் இருந்தால்தான் அந்த வேலைகளை நிறைவேற்ற முடியும். இந்தச் செலவை மேற்கொள்ள ஊராட்சி ஒன்றியங்களின் நிதி நிலையோ, அரசாங்கத்தின் நிதி நிலையோ இடம் தரவில்லை. ஆயுள் காப்புறுதிக் கழகத்திடம் இருந்து நிதி உதவியைப் பெறுவதற்கு இதற்காக தனியாக ஒரு வாரியத்தை ஏற்படுத்தலாம் என்று யோசிக்கப்பட்டது. இதைப்போல வாரியம் என்று அமைத்துக்கொண்டால் அவர்களிடம் இருந்து நிதி உதவி கிடைக்குமா என்று கலந்தாலோசிக்கப்பட்டு—இதற்கு அவர்கள் சரியான முறையில் உதவி செய்ய முன்வராத காரணமாக—இது சம்பந்தமாக நாம் எதையும் செய்ய முடியவில்லை.

நமது மாநிலத்தில் இருக்கிற கல்லூரிகளை எடுத்துக்கொண்டால் நகர்ப்புறங்களில் இருக்கிற கல்லூரிகளில் இட நெருக்கடி இருப்பதை உணர்கிறோம். இவற்றில் மாணவர்கள் அதிகமாகச் சேர விரும்புகிறார்கள். பிற இடங்களில் உள்ள கல்லூரிகளில் மாணவர்கள் சேருவதற்கு அதிகம் விரும்புவதில்லை. 1974-75ஆம் ஆண்டு புகுமுக வகுப்பில் மட்டும் மொத்தமுள்ள 183 கல்லூரிகளுக்கும் அனுமதிக்கப்பட்ட இடங்கள் எவ்வளவு, மாணவர்கள் சேர்ந்த இடங்கள் எவ்வளவு என்று பார்க்கிறபோது, புகுமுக வகுப்பில் மொத்தம் காலியாக உள்ள இடங்கள் 14,728 ஆகும். இதைப்போல 1974-75இல் பட்டப் படிப்பு முதல் வகுப்பில் காலியாக உள்ள மொத்த இடங்கள் 9,562 ஆகும்.

இப்படி நாம் ஏற்படுத்தியுள்ள கலைக் கல்லூரிகளிலேயே புகுமுக வகுப்பாக இருந்தாலும் சரி, பட்டப்படிப்பு முதல் வகுப்பிலும் சரி ஆயிரக்கணக்கான இடங்கள் காலியாக இருக்கின்றன என்றால் புதியதாக மேலும் கலைக்கல்லூரிகளை ஏற்படுத்துவதற்கு முன்—இதையும் கவனத்தில் எடுத்துக்கொண்டு ஆராய்ந்தாகவேண்டியவர்களாக இருக்கிறோம்.

டாக்டர் எச். வி. ஹாண்டே: இப்படி ஆயிரக்கணக்கான இடங்கள் காலியாக இருப்பதற்கு என்ன காரணம் என்பதைக் கண்டுபிடித்தாக வேண்டியது அரசாங்கத்தின் பொறுப்பாகும். என்னைப் பொறுத்தவரை ஒன்றைத் தெரிவித்துக்கொள்வேன். பி.யு.சி. யில் ப்ரீ எஜூகேஷன் என்று பெயர் இருக்கிறதே தவிர மாணவர்களைச் சேர்க்கும்போது 200, 300 ரூபாய் என்று எல்லாக் கல்லூரிகளிலும் மொத்தமாக மிகுந்த அதிகத் தொகையைக் கட்டாயப் படுத்தி வாங்குகிறார்கள் என்று சொல்லப்படுகிறது. அது உண்மையாகவும் இருக்கிறது. **In practice there is no free education**. இதை நிவர்த்தி செய்தாலேயே இந்தக் காலியிடங்களைப் பூர்த்தி செய்ய வாய்ப்பாக இருக்கும். டொனேஷன் என்று எல்லாக் கல்லூரிகளிலுமே ஆரம்பத்தில் கேட்பது மிக பயங்கரமான பிரச்சனையாகி வருகிறது.

திருமதி த. ந. அனந்தநாயகி: பி.யு.சி.இல் 14,728 இடங்கள் காலியாக இருக்கின்றன என்று அமைச்சர் அவர்கள் சொல்கிறார்கள். மாணவர்கள் பல கல்லூரிகளுக்கு அப்ளிகேஷன் போடுகிறார்கள். எங்கே இடம் காலியாக இருக்கிறது. என்பது அவர்களுக்குத் தெரிவதே இல்லை. செகண்டுக்ரூப்-க்குப் போட்டு ரிஜெக்ட் பண்ணுகிற கல்லூரிகளில் இருந்தாவது

அந்த அப்ளிகேஷனகள் காலியாக இருக்கிற கல்லூரிகளுக்கு மாற்றி அனுப்பப்படவேண்டும். எந்தெந்தக் கல்லூரிகளில் இடம் இருக்கின்றன எனபதையாவது—நாம் எது எதற்கோ பெரிய அளவில் விளம்பரங்கள் செய்துகொண்டிருக்கிறோம்—இவற்றையாவது முறையான வகையில் வருகிற ஜூன் முதலாவது விளம்பரம் செய்ய ஏற்பாடு செய்வார்களா?

திரு. க. உரொ. எட்மண்ட்: தலைவர் அவர்களே, கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் புகுமுக வகுப்பில் நிறைய இடங்கள் காலியாக இருக்கின்றன என்று சொன்னார்கள். அரசாங்கம் நடத்துகிற கல்லூரிகளில் இதுபோல இடங்கள் காலியாக இருக்கின்றனவா? தனியார் நடத்துகிற கல்லூரிகளிலும் இடங்கள் காலியாக இருக்கின்றனவா?

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன்: தலைவர் அவர்களே, தனியார் கல்லூரிகளில் மாணவர்களிடம் இருந்து அதிக அளவில் நன் கொடை என்று வாங்கப்படுவதாகச் சொன்னார்கள். அப்படிக் கொடுப்பவர்கள் யாரும் குற்றச்சாட்டாக எழுதித் தருவதில்லை. அவர்கள் மீது நடவடிக்கை எடுத்துக் கொள்ள சட்டப்படி எந்த இடமும் இல்லை. நாம் அதுபோல நன்கொடைகள் வாங்கக்கூடாது என்று சொல்லியிருக் கிறோம். அட்மிஷன காலத்தில் மூன்று மாதம் முன்பும், மூன்று மாதம் பின்பும் நனகொடை வாங்கக் கூடாது என்றும் சொல்லியிருக் கிறோம். வாங்குகிற பணம் கணக்கில் கொண்டுவரப்படவேண்டும் என்றும் சொல்லியிருக்கிறோம். முன் அனுமதி பெற்றே வாங்க வேண்டும் எனறும் விதிகள் எல்லாம் இருக்கின்றன. ஆகவே அது மட்டுமல்ல காரணம்.

மேலும் 1974–75ஐ எடுத்துக்கொண்டால் அரசுக் கல்லூரிகளில் தமிழ் பயிற்றுமொழிப்பிரிவில் புகுமுக வகுப்பில் 3,133 இடங்கள் காலியாக இருக்கின்றன. தனியார் கல்லூரிகளில் 1,374 இடங்கள் காலியாக இருக்கின்றன. ஆங்கிலப் பயிற்றுமொழிப் பிரிவை எடுத்துக்கொண்டால் அரசுக் கல்லூரிகளில் 2976 இடங்கள் காலியாக இருக்கின்றன. தனியார் கல்லூரிகளில் 7,245 இடங்கள் காலியாக இருக்கின்றன.

திருமதி ஜோதி வெங்கடாசலம்: பல கல்லூரிகளில் புகுமுக வகுப்பி சீட்டுகள் நிறைவுபடாமல் இருப்பதைப்பற்றி அமைச்சர் அவர்கள் சொன் னார்கள். அதுபோல இடம் காலியாக இருக்கிற கல்லூரிகளுக்கு மாணவர் கள் போகிறபோது அப்ளிகேஷன் போடாத காரணத்தினால் சிலரை எடுத்துக் கொள்ள இயலாது என்று சொல்லிவிட்டதாகத் தகவல் கிடைத்தது. ஏற்கனவே அப்ளிகேஷன் போட்ட கல்லூரிகளில் இருந்து இவர்களுக்கு ரிஜெக்ட் கார்டை அனுப்பிவிட்டதோடு, இவர்களது அப்ளிகேஷனை இடம் காலியாக உள்ள கல்லூரிக்கு பார்வேட் செய்யவும் முடியாது என்று மறுத்திருக்கிறார்கள். இதுபோல இல்லாது காலியாக உள்ள கல்லூரி களுக்கு இவர்கள் ரிஜெக்ட் செய்கிற அப்ளிகேஷனையாவது அனுப்பி வைக்க நடவடிக்கை எடுப்பார்களா?

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன்: தலைவரவர்களே, அப்படி இடங்கள் காலியிருக்கிற கல்லூரிகளிலே விளம்பரப்படுத்த வேண்டு மென்றுதான், அங்கங்கே இருக்கிற பொது இடங்களிலும், மாவட்ட ஆட்சி

யர்கள், மற்றும் பொதுவாக விளம்பரப்படுத்துகின்ற இடங்களில் விளம்பரம் செய்யச் சொன்னோம். கடந்த ஆண்டு, வானொலி மூலமாக கூடச் சொல்லச் சொன்னோம். அவர்கள் ஒத்துக்கொள்ள வேண்டுமென்று சொன்னோம். பல்கலைக் கழகத்தினர் விண்ணப்பம் வாங்க ஒரு குறிப்பிட்ட நாள் வைத்திருக்கிறார்கள். பல்கலைக் கழகம் ஜூலை மாதம் 15-ம் தேதிக்குள் விண்ணப்பங்களைச் சேர்க்க வேண்டுமென்று சொல்லுகிறார்கள். நாம் 15 நாள் கேட்டு, 31-ம் தேதி வரையென்று மாற்றச் செய்தோம். இன்னும் 15 நாள் கேட்டு, அதற்குப் பிறகு, நாளை வைத்தால், டெர்ம் டேஸ் இருக்காது, அட்டென்டன்ஸ் குறையும் என்ற முறையில், அதைப் பல்கலைக்கழகம் மாற்ற இயலவில்லை. அங்கே, எந்த எந்த இடங்கள் காலியாக இருக்கின்றன என்பதைக் கூடத் தெரிவிக்கிறோம்.

செங்கற்பட்டு அரசினர் ஆண்கள் கல்லூரியில் தமிழ்ப் பயிற்சிமொழி வகுப்புகளில் 72 இடங்கள் புகுமுக வகுப்பில் காலியாக இருக்கின்றன. ஆங்கிலப் பயிற்சி மொழியில் 168 இடங்கள் புகுமுக வகுப்பில் காலியாக இருக்கின்றன. எதற்கு இதைச் சொல்லுகிறேன் என்றால், புதிய கல்லூரிகளுக்கு அவசியமில்லை. இருக்கிற இடங்களைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம். அதற்கான வாய்ப்பு வசதிகளைப் பெருக்க வேண்டுமென்பதற்குத்தான் அதற்கு எல்லோரும் ஒத்துழைப்புத் தரவேண்டும். எல்லா கல்லூரிகளிலும் எவ்வளவு இடங்கள் காலியாயிருக்கின்றன. என்ற புள்ளி விவரங்களை வைத்திருக்கிறேன். நகர்ப்புறங்களில், செங்கற்பட்டு, பொன்னேரி, திருத்தணி, வாலாசாப்பேட்டை, நாமக்கல், திருப்பூர், கரூர், மேலூர், திருநெல்வேலி, ஈரோடு, தூத்துக்குடி, அரசாங்கக் கல்லூரிகளில் என்று மட்டும் கருதாதீர்கள். பச்சையப்பன் கல்லூரி, காஞ்சிபுரம்—ஆண்கள் பெண்கள் கல்லூரி இரண்டிலும்—அப்துல் ஹக்கீம் கல்லூரி, மேல்விஷாரம் ஆம்பூரில் உள்ள கல்லூரி, எமரால்டு கல்லூரி, நீலகிரி; காதர் மொய்தீன் கல்லூரி, அதிராம்பட்டிணம்; விவேகானந்தா கல்லூரி, சோழவந்தான்; ஆறுமுகம் பிள்ளை—சீதம்மாள் கல்லூரி, திருப்பத்தூர்—இவ்வளவு கல்லூரிகளிலும் இடங்கள் காலியாக இருக்கின்றன. முழுவதையும் சொல்ல நேரமில்லாமல், சிலவற்றை விடுகிறேன். பலரும் உதவி செய்யலாம் என்ற வகையில்தான், இவ்வளவு இடங்கள் காலியாயிருக்கின்றன என்று விளம்பரப்படுத்துகிறோம். அதைப் பயன்படுத்த முன் வரவேண்டுமென்று கேட்டிருக்கிறோம். டாக்டர் சர். சி.வி. இராமன் அவர்கள், புதிய புதிய வசதிகள் கிடைக்கவேண்டுமென்ற நிலையிலிருந்தாலும் ஏழ்மை நாட்டிலிருக்கிற வசதிகளைப் பயன்படுத்த முன வருவார்களேயானால் அதுவே சிறப்பாகும் என்று குறிப்பிட்டு இருக்கிறார்கள். இருக்கிற வசதிகளை எடுத்துக்கொள்கிற அளவுக்குச் செய்யவேண்டும். காலியான இடங்களைப் பற்றி, வானொலிக் கூடங்கள் கூட, இரண்டொரு முறை விளம்பரம் செய்தன. இன்னும் தீவிரமாகச் செய்ய வேண்டுமென்று நாம் சொல்லிக் கொண்டு வருகிறோம்.

திருமதி ஜோதி வெங்கடாசலம்: அந்தந்தக் கல்லூரியே அதனைச் செய்யவேண்டும். எல்லா மாணவர்களுக்கும் எல்லா கல்லூரிகளுக்கும் மனுப்போடுவது சாத்தியமல்ல. எந்தெந்தக் கல்லூரியிலே இடம்

இருக்கிறதோ, அந்தந்தக் கல்லூரி முதல்வர்களுக்கு, இடமில்லாத கல்லூரி முதல்வர்கள் மனுக்களை அனுப்பிவிட்டால் சௌகரியமாக இருக்கும்.

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன: தலைவரவர்களே, சென்ற ஆண்டு கல்லூரிக் கல்வி இயக்குநர் அவர்களால் கல்லூரிகளுக்கு எழுதி, விளம்பரப்படுத்தி உதவி செய்யமுடியுமா என்று பார்க்கவேண்டுமென்று கூட நாம் குறிப்பிட்டிருக்கிறோம். அதை மிகத் தீவிரமாக, வருகின்ற ஆண்டிலே நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டுமென்ற எண்ணம் அரசுக்கு இருக்கிறது என்பதைக் குறிப்பிட விரும்புகிறேன்.

10—2—3 ஆண்டுகளைப் புகுத்துவதைப் பற்றி மாண்புமிகு உறுப்பினர் கள் பலரும் கருத்துத் தெரிவித்துள்ளார்கள். அதற்காகக் கல்வி துறைச் செயலாளரைத் தலைவராகக் கொண்ட குழு அமைக்கப்பட்டு விரைவிலே அறிக்கை தரும்படியாகக் கேட்டிருக்கிறோம். 10—2—3 என்ற பிரிவை சில மாநிலங்கள் ஒப்புக்கொண்டிருக்கின்றன. பல மாநிலங்கள் அதை இன்னும் ஒப்புக்கொள்ளவில்லை. பல மாநிலங்களி லும், நாமும் 15 ஆண்டுகள் என்று வைத்திருக்கிறோம். இப்பொழுது, இங்கு 11 ஆண்டு பள்ளிப் படிப்பு, புதுமுக வகுப்பு ஓராண்டு, பட்டப் படிப்பு 3 ஆண்டு என்ற அளவில் பல மாநிலங்கள் வைத்திருக்கின்றன. பலமாநிலங்கள் 14 ஆண்டுகள் வைத்திருக்கின்றன. கல்வியமைச்சர் கள் மாநாட்டிலே, எல்லா மாநிலங்களிலும் 10 ஆண்டுகள், 2 ஆண்டு கள், 3 ஆண்டுகள் என்ற முறை கொண்டு வரவேண்டுமென்று வற் புறுத்தப்பட்டிருக்கிறது. கல்வித் துறைச் செயலாளர், நிதித் துறை இணைச் செயலாளர், கல்வித் துறை இணைச் செயலாளர், சென்னைப் பல்கலைக்கழகத் துணைவேந்தர், மதுரைப் பல்கலைக் கழகத் துணைவேந்தர், அண்ணாமலைப் பல்கலைக்கழகத் துணைவேந்தர், கல்லூரிக் கல்வி இயக்குநர், பள்ளிக் கல்வி இயக்குநர், தொழில் நுட்பக் கல்வி இயக்குநர், பாடநூல் நிறுவன நிருவாக இயக்குநர், டாக்டர் மால்கம் ஆதிசேஷய்யா, இளங்கோவன், எம்.எல்.ஏ., சங்கரலிங்கம், எம்.எல்.சி.,ஜி.ஆர்., தாமோதரன், ரெவ. சூரியகோஸ், தேர்வு இயக்கு நர் ஆகியோர்களை உறுப்பினர்களாகக் கொண்ட ஒரு குழு அமைக்கப் பட்டிருக்கிறது. இப்பொழுது குழுவினர் ஆராய்ந்து, விரைவிலே அறிக்கை தரவேண்டுமென்று கேட்டிருக்கிறோம்.

அவர்கள் தரவேண்டியது, இப்படி மாற்ற எவ்வளவு செலவாகும்? இரண்டு ஆண்டு படிப்பைப் பள்ளிகளிலே சேர்த்து வைப்பதா? அல்லது கல்லூரிகளிலே சேர்த்து வைப்பதா? கல்லூரிகளிலே இருந்து பிரித்து எடுப்போமானால், பட்டப் படிப்பைச் சரி செய்ய வசதி ஏற்படுமா? உயர் நிலைப் பள்ளியிலே ஹையர் செகன்டரி ஸ்கூல் வைத்தால் சாதகம் ஏற்படுமா? என்பவற்றையெல்லாம் ஆராயவேண்டுமென்று அவர் களுக்குக் குறிக்கோள்களைத் தந்திருக்கிறோம். அவர்கள் விரைவிலே அறிக்கை தருவார்கள் என்று கூறவிரும்புகிறேன்.

திருமதி த.ந. அனந்தநாயகி: ஆன் எ பாய்ன்ட் ஆப் ஆர்டர். 10—2—3 என்று சொல்லுகிறபோது, சில மாநிலங்களிலே 14 வருஷங்கள் தான் வைத்திருக்கிறார்கள். அகில இந்திய அளவில் 15 வருஷங்கள் என்று வைப்பதற்காக, இந் அரசு ஏதாவது முயற்சி எடுத்திருக்கிறதா ?

சில இடங்களில் 14 வருஷங்களில் பட்டம் வாங்குகிறார்கள். நீங்கள் 15 வருஷம் என்று வைத்திருக்கிறீர்கள்... இப்பொழுதே, அடுத்த வருஷம் 10-வது வரையில் தானிருக்கும் என்று சொல்லிக்கொண்டிருக் கிறீர்கள். பி.யு.சியை ஹைஸ்கூலில் சேர்ப்பார்களா? காலேஜிலே சேர்ப்பார்களா என்று தெரியவில்லை என்று சொல்லிக்கொண்டிருக்கிறீர் கள். துரிதமாக நடவடிக்கை எடுத்தால் நல்லது. இல்லாவிட்டால், எதிர்காலம் பாதிக்கப்படும். இதனை அரசு தெரிவிக்குமா?

டாக்டர் எச்.வி. ஹாண்டே: இதுசம்பந்தமாக ஒன்றே ஒன்று. இப் பொழுது சென்ட்ரல் ஸ்கூல்ஸ் இருக்கின்றன. எல்லா மாநிலங்களிலும் இருக்கின்றன. உயர்நிலைப் பள்ளியிலே—சென்ட்ரல் ஸ்கூலில் 14 ஆண்டு கள் படித்தாலே போதும்—கிராஜுவேஷனுக்குப் போகலாம்.

14 years' are sufficient for the students studying in the Central Schools and so, our students are at a disadvantage. Therefore, a national policy should be pursued and either the Central Government should fall in line with us or we should fall in line with them, so that our students will not be at a disadvantage when compared to others.

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன்: தலைவரவர்களே, இந்தக் கருத்தைத்தான அகில இந்திய கல்வி அமைச்சர்கள் மாநாட்டிலே, நான் தமிழகத்தின் சார்பாக வற்புறுத்தினேன். மாண்புமிகு உறுப்பினர் அனந்தநாயகி அவர்கள் குறிப்பிட்ட அந்தக் கருத்தைத்தான் நான் வற்புறுத்தினேன். பல மாநிலங்கள் வற்புறுத்தின. அதன்பேரில் நடவடிக்கை எடுக்கவேண்டியது மத்திய அரசுதான். 14 வருடங்கள் என்று வைத்திருக்கிற மாநிலங்கள் எதிர்க்கவில்லை. தாங்களும் 15 ஆண்டுகளுக்குள் வரவேண்டுமென்று அவர்கள் எடுத்துச் சொல்லுயிருக் கிறார்கள். 15 ஆண்டுகள் என்று கொண்டு வரவேண்டுமென்பதை எல்லோரும் ஏற்றுக்கொண்டிருக்கிறார்கள். மத்திய அரசு ஏற்றுக் கொண்டிருக்கிறது. எப்படி பிரிக்கவேண்டுமென்று சொல்லும்போது எல்லோரும் 10—2—3 என்று ஒத்துக்கொண்டார்கள். நம்முடைய மாநிலத்தைப் பொறுத்தவரையில் 11 ஆண்டு காலத்திலே சொல்லிக் கொடுத்த பாடங்களையெல்லாம் 10 ஆண்டு காலத்திலே சொல்லிக்கொடுத் தால் இந்த மாநிலத்து மாணவர்கள் ஏற்றுக்கொள்ளக் கூடிய திறமை படைத்தவர்கள் என்ற அளவுக்கு இப்பொழுதே அதற்கான சூழ்நிலையை மேற்கொள்ளவேண்டுமென்று நாம் முயற்சியிலே ஈடுபட்டி ருக்கிறோம். குழுவினது அறிக்கை வந்த பிறகு சில காலம் வேண்டும். அதனை 1975-76-லே கொண்டு வருகின்ற நிலைமையிருக்காது. ஓராண் டாவது கொடுத்தால்தான் முடியும். ஆகவே, 1976-77-லே கொண்டுவர முடியும்.

கல்வி நிதி ஆய்வுக் குழு என்று ஒரு குழு அமைக்கப்பட்டிருக்கிறது. டாக்டர் மால்கம் ஆதிசேஷய்யா அதன் தலைவர். கல்வித் துறைச் செயலாளர், கல்லூரிக் கல்வி இயக்குநர், பள்ளிக் கல்வி இயக்குநர், நிதித் துறை இணைச் செயலாளர், திரு. ஜி.ஆர். தாமோதரன், தேர்வு இயக்குநர் ஆகியோரை உறுப்பினர்களாகக் கொண்டு அந்தக் குழு அமைக்கப்

பட்டுள்ளது. அதனுடைய நோக்கம் பற்றி பல கருத்துக்கள் வந்தன. எட்மண்ட் அவர்கள் கூடக் குறிப்பிட்டுக் காட்டினார்கள். கல்வித் துறைக்காக ஏராளமாகச் செலவழித்து வருகிறோம். நிதி ஆதாயங்களைக் கண்டறிந்து எதற்காகச் செலவழிப்பது நல்லது, எப்படி செலவழிப்பது நல்லது என்று ஆராயவேண்டுமென்று பல உறுப்பினர்களும் எடுத்துத் தெரிவித்திருக்கிறார்கள். பல வல்லுநர்களும் அந்தக் கருத்தை எடுத்துத் தெரிவித்திருக்கிறார்கள். நீண்ட காலமாக அந்த ஆய்வு செய்யப்படவில்லை. போன ஆண்டுக் கணக்கைப் பார்த்து, அதோடு கூட்டிக்கொண்டிருக்கிறோமே தவிர, இந்த வகையில் ஆராயவில்லை.

ஆகவே, Educational Finance Review Committee என்று அதற்காக ஒரு குழுவைப் போட்டிருக்கிறோம். மாநிலத்தினுடைய எல்லா கல்வித் துறைகளைப் பற்றியும் தெரிந்து அறிந்திருப்பதன் காரணமாகத்தான் டாக்டர் மால்கம் ஆதிசேஷய்யா அவர்கள் தலைமையிலே இந்தக் குழு அமைக்கப் பட்டிருக்கிறது.

அந்தக் குழுவின் நோக்கங்களாவன: பள்ளிக் கல்விக்காகவும், கல்லூரிக் கல்விக்காகவும் ஆகும் திட்டத்தில் வரும் செலவினங்களையும், திட்டத்தின் கீழ் இல்லாத செலவினங்களையும் ஆய்வு செய்தல். திட்டக் குறிக்கோள்களை நிறைவேற்றுவதில் இப்பொழுதுள்ள பொருள் நிலைகளை எவ்வளவு மிகச் சிறப்பாகவும், சிக்கனமாகவும், திறம்படவும் பயன் படுத்த இயலும் என்பதை ஆராய்ந்து பரிந்துரை செய்தல். குறிப்பாக இப்போதைய செலவு நிலையில் எவ்வெவ் வழிகளில் திறமான சிக்கனம் ஏற்படுத்த இயலும் என்பதையும், எதிர்கால வளர்ச்சிக்கு இப்பொழுதுள்ள பொருள் நிலைகளை எவ்வெவ் வழிகளில் முழு அளவிற்குப் பயன்படுத்த இயலும் எனபதையும் ஆராய்ந்து பரிந்துரை செய்தல் ஆகியவை டெர்ம்ஸ் ஆஃப் ரெஃபரன்ஸாகக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

(பிற்பகல் 1-30)

The Terms of Reference of the Committee will be —

"To review plan and non-plan expenditure on school and collegiatt education and to recommend the use of existing resources in the mose economical and efficient manner for achieving plan targets with particular reference to—

(*a*) the direction in which economies are possible at current levels of expenditure; and

(*b*) the ways in which existing resources can be used to the fullest extent for future growth and expansion."

என்பதுதானே தவிர இலவசக் கல்வியை நீக்குவதற்காக அல்ல அந்தக் குழு அமைக்கப்பட்டதற்குக் காரணம்.....

திருமதி. த. ந. அனந்தநாயகி : சார், மால்கம் ஆதிசேஷய்யா. . . .

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத்தலைவர் : அவையின் அனுமதியோடு அலுவல் நேரத்தை சற்று நீடித்துக் கொள்கிறேன். மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள் தயவுசெய்து குறுக்கீடுகளைக் கடைசியிலே வைத்துக்கொண்டால் அமைச்சர் அவர்கள் தொடர்ந்து பதில் சொல்வதற்கு வாய்ப்பு இருக்கும்.

1975 மார்ச் 21]

திருமதி த. ந. அனந்தநாயகி: மால்கம் ஆதிசேஷய்யா இந்தியாவிலேயே தமிழகம் தான் அதிகமாகக் கல்விக்குச் செலவு செய்கிறது என்று சொன்னவர், அவரைப் போய் போட்டிருக்கிறீர்கள், அவர் கிரிட்டிசைஸ் பண்ணினுர் என்பதற்காகப் போட்டு இருக்கிறீர்களா? இப்படிச் சொன்ன வரை எதற்காகப் போட்டீர்கள்? உண்மையிலேயே நிலைமையைத் தெரிந்துகொள்ள வேண்டுமென்றுதான் போட்டீர்களா ?

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன் : மால்கம் ஆதிசேஷய்யா அவர்கள் யுனெஸ்கோவிலே நீண்ட நாட்களாக இருந்தவர்கள். உலகம் முழுவதும் சரி, அகில இந்தியாவும் சரி, தமிழகமும் சரி அவரை எவ்வளவு மதித்து இருக்கிறது என்பதை நாடு அறியும். மாண்புமிகு உறுப்பினர்தான் அவருடைய திறமையை மதிக்க மறுக்கிறுர்கள். அவர் யுனெஸ்கோவிலே 20 ஆண்டுகாலம் பணியாற்றியவர், அதிலேயிருந்து, உலகத்தின் பல்வேறு கல்வி நிலைகளையும் அறிந்தவர். அது மட்டுமல்ல. இரண்டு காலம் திட்டக் குழுவின் தலைவராக இருந்தவர். நம் மாநிலத்தில், உள்ள கல்வி நிலையையும் நன்ருக அறிந்தவர். நம்முடைய மாநிலத்திற் காக 12 ஆண்டு திட்டத்தை கல்வித் துறைக்காகத் தந்திருக்கிறுர், நாம் கொடுத்திருக்கிற டெர்ம்ஸ் ஆப் ரெபரன்ஸை நன்கு புரிந்துகொண்டு அறிக்கை தரும் ஆற்றல் படைத்தவர். இப்படியெல்லாம் அவருக்கு இருக்கிற அனுபவத்தை வைத்துக்கொண்டு அவரைப் பயன்படுத்தலாம் என்ற நோக்கத்தின் அடிப்படையிலேதான் அவரைப் போட்டு இருக்கிறேம். அவர்கள் அறிக்கை கொடுத்தால் அதைப்பற்றி ஆராய இந்த அரசுக்கு உரிமை இருக்கிறது. அதைப் பற்றிய கருத்துக்களைத் தெரிவிக்க இந்த அவைக்கு உரிமை இருக்கிறது. அதற்குப் பிறகு முடிவு எடுக்க நமக்கு வாய்ப்பு இருக்கிறது.

நிதி நிலைகளை ஆராயும்போது, அதிலே இரண்டுவிதக் கருத்துக்கள் இருக்கின்றன. அந்தக் குழுவைத் துவக்கி வைக்கிறபோது நான் சொன்ன கருத்து, இலவசக் கல்வி வேண்டும் என்பதுதான் அரசினுடைய நோக்கம். இலவசக் கல்வி ஏழை எளியவர்களுக்கு வேண்டும். இன்னொரு கருத்து, பணக்காரர்களுக்கு இலவசக் கல்வி கொடுக்கக் கூடாது என்ற கருத்தும் நிலவுகிறது. அது சரியா தவரு என்பது ஆராயப்பட வேண்டிய ஒன்று. அந்தக் குழுவைத் துவக்கி வைக்கிறபோது நான் சொன்னது, இப்படி ஒரு கருத்து இருக்கிறது. அப்படிப்பட்ட கருத்தை நாட்டிலே இல்லையென்று சொல்லிவிட முடியாது. ஏழை_எளியவர்களுக்கு இலவசக் கல்வி வேண்டும், பணக்காரர்களுக்கு எதற்காக இலவசக் கல்வி ? வறுமை யுள்ள நாட்டிலே, ஏழ்மையுள்ள நாட்டிலே வசதி படைத்தவர்களிடத் திலே பணம் வாங்கிக் கொண்டு கல்வி கற்றுக்கொடுக்கப்படலாம் என்ற கருத்து இருக்கிறது. ஆளுநர் அவர்கள் கூட ஏழைகளுக்கு இலவசக் கல்வி தந்து விட்டு பணக்காரர்களிடத்திலே இரண்டு மடங்கு பணம் வாங்கலாம் என்ற கருத்தைச் சொல்லியிருக்கிறுர்கள். இப்படிப் பலர் பல்வேறு கருத் துக்களைச் சொல்லியிருக்கிறுர்கள். ஆக இரண்டுவிதக் கருத்துக்கள் உண்டு. இந்தக் கருத்தை ஆராயுங்கள் என்று சொன்னேன்.

அரசு இலவசக் கல்வியை விட்டு விடக் கூடாது என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். பணக்காரர்களுக்கு எதற்காக இலவசக் கல்வி என்ற கருத்தும் இருக்கிறது. கடைசி வரைக்கும் இலவசக் கல்வி கொடுக்கப்பட

வேண்டுமென்றால் அதற்கு நிதி வசதி வேண்டும். நிதி வசதி இருக்கிறது என்றால், அதற்கு வாய்ப்பு இருக்கிறது என்றால் பரவாயில்லை. நிதி வசதி வாய்ப்பு இல்லையென்ற நிலைமை வருகிறது என்றால் அதைப் பற்றி ஆராய்வதற்கு வழி ஏற்படும், அந்த வகையிலேதான் பணக்காரர்களுக்கு எதற்காக இலவசக் கல்வி என்ற கருத்தும் ஆராயப்பட வேண்டியது என்று சொல்லப்பட்டது.

டாக்டர் எச். வி. ஹாண்டே : இரு கருத்துக்கள் இருக்கின்றன என்று சொன்னார்கள். இரு கருத்துக்கள் இல்லை, மூன்றாவது நிலைமையும் இருக்கிறது. இலவசக் கல்வியே இல்லை, நடைமுறையிலே பார்த்தால் எல்லா ஹைஸ்கூல்களிலும் கட்டணத்தை வாங்கிக் கொண்டிருக்கிறார்கள். முன்பெல்லாம் 2 ரூபாய் 12 அணாவாக இருந்தது, இப்போது ஜாஸ்தியாக வாங்கிக்கொண்டிருக்கிறார்கள். ஆகவே, 3 வித கருத்துக்கள் இருக்கின்றன. அதற்கு முற்றுப்புள்ளி வைக்க அமைச்சர் அவர்கள் நடவடிக்கை எடுக்க முன்வருவார்களா ?

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன் : அதைப்பற்றித்தான் நான் முதலிலேயே சொன்னேன். அதைத் தடுப்பது எப்படியென்று புரியவில்லை. நம்மிடம் இப்படி வாங்குகிறார்கள் என்று சொல்கிறார்களே தவிர யாரும் எழுதித் தருவதில்லை. அவர்கள் எழுதித் தந்தால் விசாரணை செய்து நடவடிக்கை எடுக்க முடியும். ஆனால், எழுதித் தந்தால் தங்கள் பிள்ளைகளுக்குக் கேடு வந்து விடுமோ என்ற காரணத்தினால் சொல்கின்ற அளவோடு நிறுத்திக்கொள்கிறார்கள். ஆகவே, இதிலே அவர்கள் நழுவுவதற்கு வழிவகைகள் இருக்கின்றன. நான் அன்றைக்குச் சொன்னது அதைப்பற்றி ஆராயவேண்டுமென்பதுதானே தவிர இலவசக் கல்வி கூடாது என்று நான் சொல்லிவிட்டேன் என்பதல்ல.

மாண்புமிகு முதலமைச்சர் அவர்கள் கூட குறிப்பிடும்போது இலவசக் கல்வி வேண்டாம் என்பது அல்ல என்று சொல்லிவிட்டு ஒரு உதாரணத்தையும் சொன்னார்கள். ஒரு பெண்ணுக்கு பிள்ளை பார் என்று சொன்னால் இந்தப் பையனைப் பார்த்திருக்கலாம், அந்தப் பையனைப் பார்த்திருக்கலாம் அடுத்த வீட்டுப் பையனைப் பார்த்திருக்கலாம். ஒரு குறிப்பிட்ட பையனைப் பார்த்ததாலேயே கல்யாணமும் முடிந்துவிட்டது, எல்லாமும் முடிந்து விட்டது என்று எடுத்துச் சொன்னால் எப்படியிருக்குமோ அப்படிப்பட்ட முறையிலே எடுத்துக்கொள்ளக்கூடாது. ஆராயச் சொல்லியிருக்கிறோம். அறிக்கையை அவர்கள் தந்தால் அதைப்பற்றி இந்த அவை கருத்தைத் தெரிவிக்க உரிமை இருக்கிறது. அறிக்கை தருவது வேறு, முடிவு எடுப்பது வேறு. அறிக்கை கொடுத்தாலும் நாம் தான் அதைப்பற்றி முடிவு எடுக்க இருக்கிறோம்.

யு. ஜி. சி. சம்பள விகிதங்களைப்பற்றிப் பலரும் பேசினார்கள். கல்வியமைச்சர்கள் மாநாட்டில் ஒரு நாள் முழுவதும் காரசாரமாக இதைப் பற்றி விவாதித்தார்கள். 1966 ஆம் ஆண்டிலே யு.ஜி.சி. ஒரு சம்பள விகிதத்தை அளித்தார்கள். அந்தச் சம்பளத்தை நாம் தந்தோம். அதற்குப் பிறகு நம்முடைய மாநில அரசு 1970 ஆம் ஆண்டு இரண்டாவது நிதிக் குழு அமைத்து மற்ற எல்லாத் துறைகளுக்கும் உள்ள சம்பள

விகிதங்களை மாற்றியமைக்கும்போது கல்வித் துறையில் உள்ள பேராசிரியர்கள், விரிவுரையாளர்கள், மற்றவர்கள் அனைவருக்கும் சேர்த்து சம்பள விகிதங்களை மாற்றியமைத்திருக்கிறோம். யு.ஜி.சி. மாத்திரமல்ல, 1970-ஆம் ஆண்டிலே நாமும் மாற்றியமைத்திருக்கிறோம். 1970 ஆம் ஆண்டிலே நாம் கொடுத்தது, அவர்கள் 1966 ஆம் ஆண்டிலே கொடுத்ததை விட கூடுதலாகக் கொடுத்திருக்கிறோம்.

இப்போது யு.ஜி.சி. ஒரு பரிந்துரை செய்து மத்திய கல்வியமைச்சர் சம்பளவிகிதங்களை மாற்றியமைப்பதற்கு ஒரு ஏற்பாடு செய்ய வேண்டுமென்று சொன்னார்கள். யு. ஜி. சி. மத்திய அரசையும் மாநில அரசுகளையும் கலந்துகொண்டு இதிலே எந்த அளவிற்குக் கூடுதல் செலவாகும் என்பதைப் பார்த்துச் செய்யவில்லை. திடீரென்று ஒரு நாள் அறிவித்தார்கள். அந்த அறிவிப்புகூட உத்திரப் பிரதேசத் தேர்தலுக்கு முந்தின நாள்தான் செய்தார்கள். முதலிலே உத்திரப் பிரதேசத்திற்கு மட்டும் வழங்கப்படுகிறது என்றுதான் சொன்னார்கள். இதைக் கொண்டுவந்த பிறகு உத்திரப் பிரதேச மாநிலமே இதனால் தவித்துக்கொண்டு இருக்கிற நிலைமைதான் இருக்கிறது. ஒவ்வொரு மாநிலத்திலேயும் இப்படிப்பட்ட நிலைமை இருப்பதை அறிவோம். உத்திரப் பிரதேசத்திலே உள்ளவர்களே சொல்கிறார்கள், பல சங்கடங்களை இது தந்திருக்கிறது என்று. அந்த மாநிலத்து செயலாளர் பல்வேறு சங்கடங்களைத் தந்திருக்கிறது இது என்று சொன்னார்கள்.

அவர்கள் இப்போது சொல்லியிருக்கிற சம்பள விகிதம் யுனிவர்சிடி சம்பந்தப்பட்ட விரிவுரையாளராக இருந்தால் ரூ. 700—40—1,100—50—1,600 என்றும்;

ரீடராக இருந்தால் ரூ. 1,200—50—1,300—60—1,900 என்றும்;

பேராசிரியராக இருந்தால் ரூ. 1,500—60—1,800—100—2,000—125/2—2,500 என்றும்;

சிறந்த பேராசிரியராக இருந்தால், புரபஸர் ஆப் எமினென்ஸ் ஆக இருந்தால் ரூ. 3,000 என்றும் சம்பளத்தைத் தர வேண்டுமென்று சொல்லியிருக்கிறார்கள்;

கல்லூரிகளில் டெமான்ஸ்ட்ரேட்டர்ஸ், டியூட்டர்ஸ் ஆக இருந்தால்—இனிமேல் இல்லை—ஏற்கெனவே இருக்கிறவர்களுக்கு ரூபாய் 500—20—700——25—900 என்றும்,

விரிவுரையாளராக இருந்தால் ரூ. 700—40—1,100—50—1,300—அஸஸ்மெண்ட் 50—1,600 என்றும்;

முதல்வராக இருந்தால் ரூ. 1,200—50—1,300—60—1,900 என்றும், ரூபாய் 1,500—60—1,800—100—2,000—125/2—2,500 என்றும் வைத்திருக்கிறார்கள்.

இப்படிச் சொல்லிவிட்டு இன்னும் என்ன சொல்லியிருக்கிறார்கள் என்றால் 1—1—1973 ஆம் நாளில் பணியாற்றுகிறவர்களுக்கு ஏற்கெனவே மாநில அரசு கொடுத்து வந்ததை விட இதனால் ஆகிற கூடுதல் செலவில் 80 சதவீதத்தை மத்திய அரசாங்கம் ஏற்றுக்கொள்ளும் என்றும் 20 சதவீதத்தை மாநில அரசாங்கம்தான் ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டுமென்றும் தெரிவித்துக்கொள்கிறார்கள். ஆனால், 1—1—1973-க்குப் பிறகு நியமிக்கப்பட்டவர்களாக இருந்தால் அவர்களுக்கு இதனால் ஆகிற செலவு முழுவதையும் முழுப் பொறுப்பையும் மாநில அரசே ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டும். 1—1—1973ஆம் நாளில் பணியாற்றுகிறவர்களைப் பொறுத்த வரையில் ஏற்படுகிற டெபிசிட்டில்தான் மத்திய அரசு 80 சதவிகிதம் தரும் 20 சதவீதத்தைமாநில அரசு ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டுமென்று சொல்கிறார்கள். அதற்குப் பின்னால் வருகிற முழுப் பொறுப்பையும் மாநில அரசே ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டுமென்று சொல்கிறார்கள். இன்ன இன்ன குவாலிபிகேஷனில் உள்ளவர்களுக்குத்தான் தரவேண்டுமென்று ஒரு குறிப்பு பிப்ரவரி 18 ஆம் தேதி தான் அனுப்பியிருக்கிறார்கள். யார் யாருக்குக் கொடுக்கவேண்டுமென்று சொல்லியிருக்கிறார்கள் என்றால்

" A Doctor's degree or published work of an equally high standard ; and

consistently good academic record with 1st or high 2nd class (B+ Master's degree in a relevant subject or an equivalent degree of a foreign university........".

என்று சொல்லியிருக்கிறார்கள். யுனிவர்சிட்டி, காலேஜ் லெக்சரர்களுக்குத் தான் இப்படி தகுதிகள் இருக்க வேண்டுமென்று சொல்லியிருக்கிறார்கள். இன்னும் மற்றவர்களுக்கு எல்லாம் என்ன என்ன தகுதிகள் இருக்க வேண்டுமென்பதை அவர்கள் அனுப்பவில்லை. அனுப்பிவைக்கிறோம் என்று சொன்னார்கள். இதன்படி பார்த்தால் பி. ப்ளஸ், அதற்குமேல் வாங்கியவர்கள்தான் அதிலே வருகிறார்கள். இவர்களுக்கு மட்டும் நாங்கள் ஏற்போம் என்று சொல்லும்பொழுது டாக்டர் பட்டம் வாங்கியவர்கள் அல்லது ரிசர்ச் தீசிஸ் சப்மிட் செய்தவர்கள் அந்தச் சம்பளம் கேட்பார்கள். ஒரே கல்லூரியில் வேறுபாடுகள் வந்தால் அது பல்வேறு குழப்பங்களுக்குக் காரணமாகிவிடும். இதிலே ஏற்படுகின்ற வேறு பல விளைவுகளைப் பார்க்கும் பொழுது அந்த நிலைமை மட்டுமல்லாமல், இவர்களுக்கு 3,000 ரூபாய் புரொபசருக்குப் போக வேண்டுமானால், அதற்கு மேல் இருக்கின்ற இயக்குநருக்கு என்ன செய்வது ? இப்பொழுது இயக்குநருக்கு 1,700 ரூபாயில் தொடங்கி 2,000 ரூபாயிலே முடிக்கிறோம். ஆனால் இவர்களுக்கே கிட்டத்தட்ட 3,000 ரூபாய்க்கு மேல் வைத்தால் கீழே உள்ள பேராசிரியர்கள் அல்லது முதல்வர்களுக்கு எவ்வளவு தர வேண்டும் ? அந்த இயக்குநருக்கு மட்டும் ஆக்கினால் மற்ற இயக்குநர்களுக்கும் அதேபோல் ஆக்க வேண்டும். அதேபோல் மற்றத் துறைகளிலே இருப்பவர்களுக்கும் ஆக்க வேண்டும்.

இப்பொழுது உத்தரப் பிரதேசத்தில் அப்படிப்பட்ட சங்கடங்களெல்லாம் ஏற்பட்டிருக்கின்றன. கல்லூரிகளில் ஆக்கினால் பிறகு பி.எ.,பி.டி.,பி.எஸ்ஸி. பி.டி. க்கு ஆக்குகின்ற அந்த நிலைமைகள் வரும். அவர்களும் எங்களுக்குத்

தாருங்கள் என்று சொல்லக் கூடிய அத்தகைய நிலைமைகள் வந்தால் அந்தச் செலவை யார் ஏற்பது என்று சங்கடப் படுகிறார்கள். கேரளாவில் அச்சுதமேனன் அவர்கள் கூடச் சொல்லியிருக்கிறார்கள். அவர்கள் கொடுத்த குவாலிபிகேஷனில் வைக்க வேண்டுமென்று சொனனால், மற்றபடி இருப்பவர்களுக்கு கொடுப்பது பற்றி சங்கடம் ஏற்படும். கல்வித் துறை அமைச்சருக்குக் எழுதியிருக்கிறேன். செலவினங்களும் கூடுதலாகிவிடும். கூடுதல் செலவானால் அதை ஏற்க வேண்டும். மாநிலங்கள் தங்கள் வளர்ச்சியின்படி அந்தச் அளவைச் செலவழிப்பதற்கு ஆயத்தமாக இருக்கிறது. ஆனால் எங்களைக் கேட்காமல் பல்கலைக் கழக மானியக் குழு விதித்த விதிகளை வற்புறுத்தினால் அவர்களேதான் முழுப் பொறுப்பையும் ஏற்க வேண்டும். என்று நாம் வற்புறுத்தியிருக்கிறோம், கடிதம் எழுதியிருக்கிறோம். ஆனால் பதில் இன்னும் வரவில்லை. மத்தியக் கல்வி அமைச்சருக்குக் கிட்டத்தட்ட எல்லாக் கல்வி அமைச்சர்களும் எழுதியிருக்கிறார்கள். எல்லா மாநிலங்களிலும் அந்தச் சங்கடங்கள் ஏற்படத்தான் செய்யும். ஒரு முடிவை எடுத்தால் அதைச் சங்கடங்கள் இல்லாமல் நிறைவேற்ற வேண்டும். ஆகவே, மறுபடியும் ஒரு மாநாட்டைக் கூட்டுவதாகக் குறிப்பிட்டிருக்கிறார்கள். இரண்டு நாட்களுக்கு முன்னால் மத்திய கல்வி அமைச்சர் பாராளுமன்றத்தில் கூறும்பொழுது கூட

"Central assistance will be available even if they decide, after taking local conditions into consideration, to introduce scales of pay different from, but not higher than those for the Central Universitites. The new scales may be enforced from January 1, 1973.". என்று குறிப்பிட்டிருக்கிறார்கள். அதுமட்டுமல்ல மாநில அரசு விரும்பினால் செய்யலாம், விரும்பாவிட்டால் செய்யாமல் இருக்கலாம் என்று 13—3—1974-ல்

"The Union Education Ministry will be sending shortly letters to the States on the question of implementation of the revised pay scales announced by the Government for University and College Teachers. The States will have to then inform the Centre of their individual decision to accept or not the scales announced."

என்ற அளவிற்குத்தான் தெரிவித்திருக்கிறார்கள். மறுபடியும் மாநாட்டைக் கூட்டி இந்தக் குழப்பங்களைத் தீர்த்தாலொழிய இதற்கு முடியாது. கடிதப் போக்கு வரத்து வைத்திருக்கிறோம். தெளிவான முடிவு வரும் பொழுது நடைமுறைக்குக் கொண்டு வரலாம். பேராசிரியர்களுக்கு இப்படிப் பட்ட சம்பளத்தைக் கொடுக்கக் கூடாது என்பது அல்ல. சங்கடங்களையும் போக்க வேண்டுமென்ற அடிப்படையில்தான் இந்த அரசு இந்த நிலைமைக்கு வந்திருக்கிறது என்பதைக் குறிப்பிட்டுக் கூறிக் கொள்ளவிரும்புகிறேன்.

மற்றபடி "ஏ" பிரிவு, "பி" பிரிவு பற்றிப் பேசினார்கள். அடிக்கடி கேள்விகளுக்குப் பதில் சொல்லியிருக்கிறேன். மீண்டும் அதைப்பற்றி விரிவாகச் சொல்ல வேண்டிய அவசியமில்லை என்றுதான் நான் கருதுகிறேன்.

விளையாட்டுகளுக்கு ஊக்கம் தரும் வகைகளையெல்லாம் இங்கே சொன்னால் நீண்ட நேரம் ஆகிவிடும் என்பதால் அதை விட்டு விடுகிறேன்.

லட்சுமிபுரம் கல்லூரியைப்பற்றி ஜேம்ஸ் அவர்கள் குறிப்பிட்டார்கள் மாண்பு மிகு உறுப்பினர் ஹாண்டே அவர்களும் ஒரு வெட்டுத் தீர்மானம் கொடுத்திருக்கிறார்கள். அரசாங்கமே கவனம் செலுத்தி கேர் டேக்கர் நியமித்து எடுத்த நாளிலிருந்து சம்பளம் கொடுத்து கல்லூரியைக் கவனித்து வருவது எனறும், அதற்குப் பிறகு பிரச்னைகளைத் தீர்ப்பது என்றும் உத்தரவிட்டு, அதற்காகக் கன்னியாகுமரி மாவட்ட முதன்மைக் கல்வி அதிகாரியிடத்தில் ஒப்படைத்து ஆணை பிறப்பித்திருக் கிறோம். கேர் டேக்கர் எடுக்க முயற்சித்தபொழுது இப்பொழுது ரிட்டுக்குப் போய் இருக்கிறார்களே அவர்களும் எடுத்துக் கொள்ளலாம் என்று சொன்னார்கள்.

நாகர்கோவிலுக்கு நான் போயிருந்த பொழுது சுவாமிதாஸ் அவர் களும், மற்றும் ரெசல்ராஜ் அவர்களும், இன்னும் மாவட்டத்தைச் சேர்ந்த பலரும் வந்திருந்தபொழுது, இரண்டு சாராரும் வந்திருந்தார்கள். அவர்களிடத்தில் நான் கேட்டுக் கொண்டேன். இரண்டுபேரும் இணங்கி கல்லூரிக் கட்டிடத்தை அரசாங்கத்திற்கு ஒப்படைக்க எழுதித் தந்தால் அரசாங்கக் கல்லூரியாக மாற்றுவதற்கு ஆயத்தமாக இருக்கிறோம். என்று சொன்னேன். இரண்டுபேரும் இணக்கம் தெரிவித்துத்தான் சென்றார்கள். இணக்கம் தெரிவித்தவர்களில் ரிட்டுக்குப் போனவர்களும் இருக்கிறார்கள் ரிட்டுக்குப் போய் அரசாங்க ஜீ.ஓ.வையும் கேள்விக்குறியாக்கி, கேர் டேக்கர் போட்டதையும் கேள்விக்குறியாக்கி யிருக்கிறார்கள். அரசாங்கம் உடனடி யாக அதைப்பற்றி முயற்சியெடுத்து, ரிட்டின்மேல் போட்ட இன்ஜங்ஷன் ஆர்டரை நீக்குவதற்கான முயற்சியை மேற்கொண்டிருக்கிறது. அது வெற்றி பெற்றால் அந்தக் கல்லூரியை தொடர்ந்து நடத்துவதற்கு முயற்சிக்க வேண்டும் என்ற அடிப்படையிலேதான் இருக்கிறது என்பதைக் குறிப்பிட்டுக் கூற விரும்புகிறேன்.

இன்னும் ஒரு கருத்தை மட்டும் கூறிக் கொள்ள விரும்புகிறேன். மற்றைய நிலைமைகள் பலவற்றையும் இங்கே சொல்லியிருக்கிறோம். தமிழ்ப் பாடநூல் பற்றி திரு. அரங்கநாயம் அவர்கள் குறிப்பிட்டார்கள். மற்றும் பலரும் தெரிவித்திருக்கிறார்கள். பாட நூல் நிறுவனத்தைப் பொறுத்த வரையில் தனி சொஸைட்டி என்று நிறுவனமாக்கி அதற்குச் சட்ட திட்டங்கள், விதிமுறைகள் வகுத்து அதன் மூலம் நூல்கள் வெளி யிடும் முயற்சியிலே ஈடுபட்டு வருகிறோம். அதன் சார்பாக நூல்கள் பலவற்றை வெளியிடும் வகையிலே பல்வேறு முயற்சிகளெல்லாம் மேற் கொள்ளப்பட்டு இதுவரையில் பல பணிகளை ஆற்றி வந்திருக்கிறோம்.

அதுமட்டுமல்ல, பள்ளிகளுக்கான பாடப் புத்தகங்கள் மட்டுமல்லாமல் கல்லூரிகளுக்குத் தேவைப்படும் பாடப்புத்தகங்கள், ரெபஃரன்ஸ் புக்ஸ் வெளியிடும் முயற்சிகளையும் மேற்கொண்டிருக்கிறோம். மத்திய கல்வி அமைச்சரிடத்தில், மாநிலங்கள் தங்கள் மொழியை வளர்ப்பதற்கு நூல்கள் வெளியிட உதவ வேண்டுமென்று கேட்டதற்கிணங்க, மத்திய அரசு ஒவ்வொரு மாநிலத்திற்கும் ஒரு கோடி ரூபாய் மொழி பாட புத்தகங்களைக் கொண்டுவர உதவி செய்வதாகக் கூறி அவ்வப் பொழுது வாங்கிக் கொள்ளலாம் என்ற திட்டத்தைக் கொண்டு வந்தார்கள். அந்த அடிப்படையிலே நாமே நிதியை வாங்கி இதுவரை

யிலே பயன்படுத்திக் கொண்டுவருகிறோம். அந்த வகையிலே மத்திய அரசாங்கத்தினடமிருந்து இதுவரையில் நாம்—1 கோடி ரூபாயில் 53 இலட்சம் ரூபாயைப் பெற்றிருக்கிறோம். நாம் இதுவரையில் 59 இலட்சத்து 95,000 ரூபாய் செலவழித்திருக்கிறோம். செலவழித்ததற்கு இன்னும் கேட்க இருப்பது 6,95,000 ரூபாய். ஒரு கோடி ரூபாயில் இதுவரையில் 53 இலட்சம் ரூபாய்தான் தந்திருக்கிறார்கள். மீதி 47 இலட்சம் ரூபாயை வாங்க வேண்டும். இதுவரையில் நாம் வெளியே கொண்டுவந்துள்ள புத்தகங்கள் கல்லூரிப் பாடங்களுக்கும் பல்வேறு வகைகளிலேயும், பல்வேறு துறைகளிலேயும் 650 புத்தகங்கள் கொண்டு வரப்பட்டிருக்கின்றன. இதைப்பற்றிக் குறிப்பிட்டிருக்கிறார் இன்டியன் எக்ஸ்பிரசைச் சேர்ந்த ஒரு நிருபர் என்று மாண்புமிகு உறுப்பினர் சுட்டிக் காட்டியிருக்கிறார்கள்.

"காணாதான் காட்டுவான்; தான்காணான்; காணாதான்
கண்டானாம் தான்கண்ட வாறு".

என்று வள்ளுவர் சொல்லியிருக்கிறார்.

ஆந்திரப் பிரதேசத்தில் அந்த 1 கோடி ரூபாயில் 255 புத்தகங்களைத்தான் கொண்டு வந்திருக்கிறார்கள். ஆனால் இங்கே நாம் 53 இலட்சம் ரூபாயில் 650 நூல்களைக் கொண்டு வந்திருக்கிறோம். அதுமட்டுமல்ல, குஜராத்தில் 281 புத்தகங்களைத்தான் கொண்டு வந்திருக்கிறார்கள், கர்நாடகத்தில் 238 புத்தகங்களைத்தான் கொண்டு வந்திருக்கிறார்கள், கேரளத்தில் 203 புத்தகங்களைத்தான் கொண்டு வந்திருக்கிறார்கள். எனவே, அகில இந்தியாவிலேகூட மத்திய அரசால் பாராட்டத்தக்க அளவில் தமிழ் நாட்டுப் பாட நூல் நிறுவனம் அதிகமான புத்தகங்களை வெளியே கொண்டு வந்திருக்கிறது.

புத்தகங்களை எழுதச் சொல்லி அச்சிடும் முயற்சியில் ஈடுபட்டு 650 புத்தகங்களைக் கொண்டு வந்திருக்கிறோம். மேற்கொண்டும் 400, 500 புத்தகங்களைக் கொண்டு வரும் அளவில் மீதியிருப்பதைப் பயன்படுத்தலாம். இனிமேல் மறு பதிப்புகள் போடுவது என்பது எளிது. ஆனால் எழுதி புதிய புத்தகங்களைக் கொண்டு வருவது கடினம். எனவே, 650 புத்தகங்கள் என்ற அளவில் நாம் அதிகமாக வெளியே கொண்டு வந்திருக்கிறோம். இனிமேல் தேவைப்பட தேவைப்பட இது தீர்ந்து விட்டாலும் மறுபதிப்பு போடுவது எளிது.

இவைகளை அச்சிட்டுக் கொடுக்கும் அளவிற்குக் கட்டண விகிதங்கள் அரசு எழுது பொருள் அச்சுத் துறையின் இயக்குநர், நிதித் துறை துணைச் செயலாளர், கல்வித் துறை இணைச் செயலாளர் இவர்கள் அடங்கிய குழுவால் தீர்மானிக்கப்படுகிறது. பொதுவில் தற்பொழுது கொடுக்கப்பட்டு வரும் அச்சுக்கூலி விகிதங்கள் இன்றைய நிலவரப்படி (மார்க்கெட் பிரைஸ்) பிற அச்சகங்கள் வசூலிக்கும் தொகையைவிடக் குறைவுதான். அரசாங்க அச்சகத்திலே நாம் அச்சிட்டோம். அரசாங்க அச்சகம் தாங்கள் அச்சிடும் முறையிலே இவைகளை அச்சடிக்க முடியவில்லை என்று மறுத்து விட்டார்கள். அப்பொழுது ஐந்தாறு ஆண்டுகளுக்கு முன்பே சொல்லி புத்தகங்களை வெளி அச்சகங்களுக்குக் கொடுக்க வேண்டிய நெருக்கடி

ஏற்பட்டு, பிறகு பாட நூல் நிறுவனம் ஏற்பட்ட பொழுது பல்வேறு அச்சகங்களிலேயும் பிரித்து இப்படிப்பட்ட புத்தகங்களை அச்சடிக்க வேண்டிய நிலைமையும் ஏற்பட்டதால் நாமே ஒரு கோடி ரூபாய் பெறுமானம் உள்ள அச்சகத்தை நிறுவ வேண்டுமென்ற எண்ணத்தில் இருக்கிறோம். வெளிநாட்டிலிருந்து வரும் அச்சகத்தை ஒரிசாவிற்குத் தந்திருக்கிறார்கள் என்று நினைக்கிறேன், ஆனால் அதுபற்றி எனக்குத் தெளிவாகத் தெரியவில்லை.

பிரச்சினைகளைக் கிளப்பியதன் காரணமாகத்தான் இவற்றையெல்லாம் கூறவேண்டிய நிலைமை ஏற்பட்டது. இதிலே எந்தத் தவறும் நடைபெறவில்லை. என்று குறிப்பிட்டுக் கூற விரும்புகிறேன்.

மற்ற மாநிலங்களோடு ஒப்பிட்டுப் பார்த்தாலும்கூட மாராட்டிய மாநிலத்தில் அச்சுக் கூலி 17 ரூபாய்; நாம் 6 ரூபாய் தான் கொடுத்திருக்கிறோம். கணக்குப் புத்தகத்திற்கு அங்கு 21 ரூபாய்; நாம் $6\frac{1}{2}$ ரூபாய்தான். புள்ளி விவரத்தோடு வாதாடத் தயாராக இருக்கிறேன்.

ஆறு, ஏழு ஆண்டுகளுக்கு முன்னால் பாடப் புத்தகங்களை அச்சடிக்க சிவகாசி அச்சகங்களுக்குக் கொடுத்தோம். அப்போது குறிப்பிட்ட நேரத்தில் புத்தகங்கள் வராமல், ஆகஸ்டு மாதம், செப்டம்பர் மாதத்திற்கு மேல் அவர்கள் புத்தகங்களைத் தரக்கூடிய நிலைமை இருந்ததால் சென்னை நகரத்திலேயே அச்சடிப்பது என்று மாற்றிவிட்டோம். கடந்த மூன்று ஆண்டுகளாக ஏப்ரல் திங்களிலேயே பாடப் புத்தகங்கள் எல்லாம் தயாராகி விட்டன. இந்த ஆண்டும் புத்தகங்களை ஏப்ரல் திங்களிலேயே அனுப்பி விடும் அளவுக்கு ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டிருக்கின்றன. எல்லா அச்சகங்களுக்கும் அச்சுக் கூலி எல்லாம் நிர்ணயிக்கப்பட்டிருக்கிறது. சாதாரண அச்சுக்கூடத்தில் அச்சுக் கூலி 7 லட்சம் ரூபாய் ஆகிறது என்றால், அரசாங்க அச்சகத்தில் செலவு மற்றவைகளை எல்லாம் கணக்குப் பார்த்தால் 21 லட்சம் ரூபாய் செலவு செய்து அச்சடிக்க வேண்டிய நிலைமை இருக்கிறது. அந்த அளவுக்கு ஓவர்ஹெட் சார்ஜஸ் வருகிறது. அந்தப் புள்ளி விவரங்கள் எல்லாம் இருக்கின்றன. மாண்புமிகு உறுப்பினர்கள் பசியோடு இருந்து அவற்றை எல்லாம் கேட்பார்களானால் நான் அந்த விவரங்களை எல்லாம் எடுத்துச் சொல்ல ஆயத்தமாக இருக்கிறேன்.

இந்த அரசு பாடப் புத்தகங்களை அச்சடித்து கொள்ளை லாபம் அடிக்கிறது என்று அரங்கநாயகம் அவர்கள் குறிப்பிட்டார்கள். அரசுக்கு லாபம் வந்தாலும் அது தனிப்பட்டவர்களுக்குப் போவதில்லை. எந்த மாநிலத்தின் புத்தகங்களையும் கொண்டு வந்து ஒப்பிட்டுப் பார்க்கட்டும். எந்த விதத்திலும் நம்முடைய மாநிலத்தில் விலை அதிகமில்லை. அரசுத் துறையில் நிதித் துறைச் செயலாளர் இருக்கிறார், கல்வித் துறைச் செயலாளர் இருக்கிறார். இவர்கள் அடங்கியிருக்கும் குழுதான் இவற்றை ஆராய்கிறார்கள். அதோடு தணிக்கை மற்றவைகளும் இருக்கின்றன.

(புத்தகங்களை அவைக்குக் காட்டிக் கொண்டே. . . .)

முதல் வகுப்புப் பாடப் புத்தகத்தை எடுத்துக் கொள்ளுங்கள். நான்கு வண்ணங்கள் கொண்ட படம் அட்டையில். இந்த அளவுக்குப் போட்டு இதை 80 காசுக்குத் தருகிறோம். இந்தியன் எக்ஸ்பிரஸ் பத்திரிகையில்

ஏதோ எழுதிவிட்டார்கள் என்பதற்காக அது சரியாகிவிடாது. இரண்டாவது வகுப்புப் பாடப் புத்தகம் 90 காசு; மூன்றுவது வகுப்புப் பாடப் புத்தகம் ஒரு ரூபாய்; நான்காவது வகுப்புப் பாடப் புத்தகம் ஒரு ரூபாய் பத்து காசு. இந்த விலையில் இந்த அளவுக்கு நான்கு வண்ண அட்டையுடன் தனியார் நிறுவனம் யாரும் தர முன் வருவார்களா? இதிலே கொள்ளை லாபம் ஏற்பட எப்படி முடியும்? இப்போது உள்ள பிரச்சினையெல்லாம் முதல் வகுப்பிலிருந்து நோட்ஸ் போட ஆரம்பித்து விட்டார்கள். (சிறு டைரி அளவுள்ள புத்தகத்தைக் காட்டி) இந்த நோட்ஸ் 80 காசு. நியூஸ் பிரிண்டில் போட்டிருக்கிறுர்கள்.

திரு. ஆலடி அருணு: மாண்புமிகு கல்வியமைச்சர் அவர்கள் முதல் வகுப்பு, இரண்டாம் வகுப்பு புத்தகங்களை இந்த மன்றத்தில் காட்டினுர்கள். மாண்புமிகு அமைச்சர் அவர்கள் காட்டுகின்ற புத்தகத்தில் அட்டைக்குப் பயன்படுத்தியிருக்கும் பேப்பரின் அளவு பளப்பளப்புடன் மாணவர்களுக்குக் கிடைக்கின்ற புத்தகங்களில் இல்லை என்பதை அமைச்சர் அவர்களின் கவனத்திற்குக் கொண்டுவர விரும்புகிறேன்.

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன்: அப்படி எந்தப் புத்தகத்தையாவது கொண்டுவந்து காட்டுவார்களேயானுல் நடவடிக்கை எடுக்க ஆயத்தமாக இருக்கிறேன். புத்தகத்திலுள்ள பாடங்களை ஏஷியன் பிரிண்டர்ஸ் அச்சடிக்கிறுர்கள். "ரேப்பர்" வேறு ஒரு பிரஸ்ஸில் அச்சடிக்கப்படுகிறது. நாம் காகிதத்தை வாங்கி வைத்து ஸ்டாக் செய்து மத்திய அரசிலிருந்து நேரடியாகக் கட்டுபடியாகும் விலையில் வாங்கி வைத்து, ஏஷியன் பிரின்டர்ஸ்க்குக் கொடுத்து அச்சடித்து வாங்குகிறேம். எந்தத் தனியாரும் இதே விலைக்குப் புத்தகத்தைப் போட முடியாது. இதிலே ஏதோ கொள்ளை லாபம் அடிப்ப தாகச் சொன்னுர்கள். இதிலே ஏதாவது தவறுகள் இருக்குமானுல் அதை எனக்கு எடுத்துக் காட்டுவார்களானுல் நடவடிக்கை எடுக்கத் தயாராக இருக்கிறேன்.

திரு. செ. அரங்கநாயகம்: இரண்டரைக் கோடி ரூபாய்க்கு வியாபாரம் செய்து 75 லட்சம் ரூபாய் அளவு லாபம் வருகிறது என்றுல் அது கொள்ளை லாபம் அல்ல என்றுல் வேறு என்ன?

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன்: இரண்டரைக் கோடி ரூபாய்க்கு வியாபாரம். இந்தத் துறை வளரவேண்டும். மற்றவர்களோடு ஒப்பிட்டுப் பார்க்கும்போது எந்த அளவுக்குக் கொள்ளை லாபம் ஆகும் இது. லாபமே இல்லாமல் நடத்த முடியாது. ஒரு கோடி ரூபாய் ரிவால்விங் பண்ட் ஆக்க வேண்டுமென்று சொல்லியிருக்கிறுர்கள். இந்தப் புத்தகங்களை அச்சடித்து கிடங்குகளில் வைத்திருக்கிறேம். அதற்கு 4,800 ரூபாய், 5,000 ரூபாய் வரை வாடகை தரவேண்டியிருக்கிறது. அடுத்த மாதத்திலிருந்து 7,500 ரூபாய் கேட்கிறுர்கள். உணவுக் கிடங்குகளில் புத்தகங்களை வைத்திருக்கிறேம். அரிசி வைக்க வேண்டும், கோதுமை வைக்க வேண்டும், புத்தகங்களை எடுங்கள் என்று அவர்கள் சொல்லுகிறுர்கள்.

அதற்காக நாம் கட்டடம் கட்டவேண்டும். கொள்ளை லாபம் என்பதற்கும், லாபம் என்பதற்கும் வித்தியாசத்தைப் பார்க்க வேண்டும். இதிலே முடக்கப்பட்டிருக்கும் பொருள் எவ்வளவு ? லாபம் எவ்வளவு ? கடந்த ஆண்டு 25 லட்சம் ரூபாய்க்கு ஏழை மாணவர்களுக்கு ஸ்லேட், புத்தகங்கள் வாங்கிக் கொடுத்திருக்கிறோம். 1 முதல் 3-ம் வகுப்பு வரை படிக்கிற மாணவர்களுக்கு மதிய உணவிற்காக 25 லட்சம் ரூபாயை ஒதுக்கியிருக்கிறோம். இந்த ஆண்டு 5 லட்சம் ரூபாய் அதற்காகச் செலவழிக்கப்படுகிறது. ஆசிரியர்களுக்கு மறு பயிற்சி தருவதற்காக இதிலே இருந்து செலவழிக்கப்பட்டிருக்கிறது. ஓரளவு லாபம், மிச்சம் மீதி வந்தால் அது கல்வித் துறைக்காகத் தான் செலவழிக்கப்படுகிறது.

(தனியார் வெளியிட்டுள்ள சில நோட்சுகளைக் காட்டி)

இது ரூ. 1.25 காசு : இது 2 ரூபாய் ; இதையெல்லாம் பார்க்கும் போது அரசு கொள்ளை லாபம் அடையவில்லை என்பதைப் புரிந்து கொள்ளலாம். இதிலே எங்காவது தவறு ஏற்பட்டிருக்கிறது என்று சுட்டிக் காட்டுவார்களானால் இந்த அரசு நடவடிக்கை எடுக்கத் தயங்காது என்பதை அழுத்தந்திருத்தமாகக் கூறிக் கொள்ளுகிறேன்.

மேலும் நல்ல முறையில் புத்தகங்களைக் கொண்டு வர அரசு எல்லா வித முயற்சிகளையும் எடுத்துக் கொண்டிருக்கிறது. எந்தத் தவறும் ஏற்படவில்லை. ஏதாவது ஓரிரு தவறுகள் அறியாமல் ஏற்பட்டிருந்தால் அதைச் சுட்டிக்காட்டினால் திருத்திக் கொள்ள முடியும்.

திருமதி. த. ந. அனந்தநாயகி : தவறு இல்லை என்று சொல்லுகிறார்கள். அரசாங்கம் அச்சடித்த புத்தகத்தில் "மறவர்" என்றால் "கொள்ளை அடிப்பவர்கள் ; இவர்களுக்கு வேறு தொழில் கிடையாது" என்று போடப்பட்டிருக்கிறது. இந்த மாதிரி அரசாங்கப் புத்தகங்களிலே அச்சடித்திருக்கிறார்கள். இதிலே கொஞ்சம் கவனம் செலுத்தவேண்டும்.

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன் : அம்மையார் அவர்கள் இலக்கியம் படித்திருக்கவேண்டும். இலக்கியத்திலே இருப்பதை எழுதினார்கள். குறுந்தொகையில், புறநானூற்றில், அகநானூற்றில், பதிற்றுப்பத்தில் அவ்வாறு கூறியிருக்கிறார்கள். அந்தச் சொல்லும் மனத்தைப் புண்படுத்துகிறது என்பதற்காக அந்தச் சொல்லுக்கு அர்த்தம் சொல்லும்போது வேறு விதமாகச் சொல்லவேண்டுமென்று கூறியிருக்கிறோம். மறவர், மறத்தியர் என்று சங்க இலக்கியங்களில் வருகிறது. அதைப் பற்றி குறிப்பிடும்போது "எயினர்" "எயிற்றியர்" என்று போட வேண்டும் என்று உத்தரவிடப்பட்டிருக்கிறது. புதிய பாடத்திட்டத்தில் மாற்றி எழுதப்பட்டிருக்கிறது என்று கூறிக்கொள்ள விரும்புகிறேன்.

(பிற்பகல் 2–00)

திரு. லத்தீப் அவர்கள் நபி நாயகத்தைக் குறித்து ஒரு குறைபாடு இருப்பதாகக் கூறினார்கள். மகமது நபி அல்லது நபி நாயகம் அவர்களை " முஸ்லீம்களின் கடவுள்" என்று தமிழ் நாட்டுப் பாட நூல் நிறுவனம் வெளியிட்டுள்ள எந்தப் பாடநூலும் குறிப்பிடவில்லை.

மாருக தமிழ்ப் பாட நூல் 10-அ, பக்கம் 61 குறிப்புரையில் "இஸ்லாமியப் பெரியராகிய மகம்மது நபி" என்று குறிப்பிடப்படுகிருர்.

9ஆம் வகுப்பு வரலாற்று நூலின் 87-வது பக்கத்தில் "மகம்மது நபியை அல்லாவின் தூதர் என்று முஸ்லீம்கள் மதிக்கின்றனர்" எனத் தெளிவாகக் கூறப்பட்டிருக்கிறது.

இதே 9-ம் வகுப்பு வரலாற்று நூலின் 88-வது பக்கத்தில் "மகம்மதுவை மக்கள் தீர்க்கதரிசியாக ஏற்றுக் கொண்டனர்" என்றும் கூறப்பட்டிருக்கிறது.

மேலும் தமிழ்த்துணைப் பாட நூல் வல்லுநரும், ஓய்வு பெற்ற பேராசிரியருமான திரு. கே. அப்துல்காதரையும் கல்லூரிப் பாட நூல்கள் எழுதும் பேராசிரியரான திரு. உஸ்மான் செரீப் அவர்களையும் நிறுவனம் இசுலாம் மார்க்கம் சம்பந்தமானவற்றை வெளியிடும்பொழுது அவ்வப்போது கலந்து ஆலோசித்து வருகிறது.

வேறு ஏதேனும் தவறு இருக்குமானல், சுட்டிக் காட்டினல் திருத்திக் கொள்ள ஆயத்தமாக இருக்கிரேம்.

திரு. எம். ஏ. லத்தீப்: தலைவரவர்களே, நடந்திருக்கிறது, சுட்டிக் காட்டினேம். இந்தப் பாட நூல் குழுவில் முஸ்லீம்களைப் போடுவதில் என்ன தவறு இருக்கிறது.

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன்: தலைவரவர்களே, தவறு இருக் குமானல் சுட்டிக் காட்டினல் திருத்திக்கொள்ள ஆயத்தமாக இருக் கிரேம். 4, 5 ஆண்டு காலத்திற்கு முன்னல் இருந்த பாடத்திலே கிருஸ்து படம் போட்டு, மகம்மது நபியைப் போட்டிருந்தார்கள். அது எடுக்கப் பட்டு இரண்டு ஆண்டு காலமாகி விட்டது.

இன்னும் ஒரு சிலவற்றைக் குறிப்பிட விரும்புகிறேன்.

சென்ற ஆண்டு இரண்டாம் நிலைத் தமிழாசிரியர்களுக்கு அளிக்கப் பட்ட சலுகைகளை, தமிழ் தவிர பிற மொழிகளை (தெலுங்கு, மலையாளம், உருது போன்றவை) கற்றுத்தரும் இரண்டாம் நிலை மொழியாசிரியர் களுக்கும் கீழே குறிப்பிட்டவாறு 1—4—1975 முதல் அளிக்க அரசு முடிவு எடுத்துள்ளது. 1—4—1975 முதல் அத்தகைய இரண்டாம் நிலை மொழியாசிரியர் பதவிகளுக்கு நியமனம் எந்தப் பள்ளியிலும் எந்த நிர்வாகத்தின் கீழும் செய்யப்படமாட்டாது. அத்தகைய இரண்டாம் நிலை மொழியாசிரியர்களுள், முதல் நிலை மொழியாசிரியர் தகுதிகள் அனைத்தும் (அதாவது (1) வித்துவான் அல்லது மூன்ஷி தகுதி (2) குறைந்த அளவு பொதுக் கல்வித் தகுதி (3) மொழியாசிரியர் பயிற்சி அல்லது இடை நிலை ஆசிரியர் (செகண்டரி கிரேடு ஆசிரியர்) பயிற்சி ஆகிய மூன்றும் பெற்றிருந்தும் காலியிடம் இல்லாத காரணத்தினல் முதல் நிலை மொழி ஆசிரியராக நியமனம் ஆகாமல் இருந்தவர்கள் 1—4—1975 முதல், முதல் நிலை மொழியாசிரியர்களாக நியமனம் செய்யப்படுவர்.

1—4—75-க்குப்பின் முதல் நிலை மொழியாசியருக்குரிய முழு தகுதியை பெறும் இரண்டாம் நிலை மொழியாசிரியர்களும் அவ்வாறு அத்தகுதி பெறும் நாள் முதல், முதல் நிலை பதவி பெறுவர்.

1-4-1975-ல் குறைந்த அளவு பொதுக்கல்வி தகுதி பெறுமல் வித்துவான் அல்லது முன்ஷி தகுதியும், மொழி ஆசிரியர் பயிற்சி அல்லது இடை நிலை ஆசிரியர் பயிற்சி மட்டுமே உடைய இரண்டாம் நிலை மொழியாசிரியர்கள் 1—4—1975-ல் பத்தாண்டுக் காலம் பணிமுடிந் திருப்பின், 1—4—1975 முதலும் அதற்குப் பின் 10 ஆண்டுக் காலம் பணி முடிந்தால் அவ்வாறு 10 ஆண்டு காலம் பணி முடியும் நாள் முதலும் முதல் நிலை மொழியாசிரியர்களாக நியமிக்கப்படுவர்.

பள்ளிகளில் உடற்பயிற்சி ஆசிரியர்களில் முதல் நிலை, இரண்டாம் நிலை என இரு பிரிவு உள்ளனர். இடை நிலை ஆசிரியர் (செகண்டரி கிரேடு) ஊதிய விகிதத்தில் உள்ள எல்லா ஆசிரியர் பிரிவினருக்கும் தேர்வு நிலை அளிக்க ஏற்கெனவே அரசு ஆணையிட்டுள்ளது. இரண்டாம் நிலை உடற் பயிற்சி ஆசிரியர்களின் ஊதிய விகிதமும் இடை நிலை ஆசிரியர்களின் ஊதிய விகிதமும் ஒன்றாக இருப்பதால், இரண்டாம் நிலை உடற்பயிற்சி ஆசிரியர்கள் இடை நிலை ஆசிரியர்களின் தேர்வு நிலை ஊதியத்தைப் பெறுகின்றனர். முதல் நிலை உடற்பயிற்சி ஆசிரியர்கள் தனித்த ஊதிய விகிதம் பெறுவதால் அவர்களுக்கென தனியாகத் தேர்வு நிலை ஊதிய விகிதம் நிர்ணயிக்கப்படவேண்டி உள்ளது. எனவே, அவர்களுக்கு 1—4—1975 முதல் ரூ. 275—10—375—15—450 என்ற தேர்வு நிலை ஊதிய விகிதத்தை அளிக்க அரசு முடிவு செய்துள்ளது.

அரசு கல்லூரிகளில் பணி புரியும் ஆசிரியர்களின் தரத்தை உயர்த்துவதற்கென பி.எச்.டி. பட்டம் பெற்றவர்களுக்கு மாதம் ரூ. 100 சிறப்பூதியமாக வழங்கப்பட்டுள்ளது. தனியார் கல்லூரிகளில் பணி புரி கிறவர்களுக்கும் இத்தகைய சலுகை வழங்கவேண்டுமென்ற கோரிக்கையை இந்த அரசு ஏற்றுக்கொள்கிறது. இதற்கான ஆணைகள் விரைவில் வெளி யிடப்படுமென்று மகிழ்ச்சியுடன் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன்.

பல உறுப்பினர்கள் இங்கே பல்கலைக் கழகங்களைப் பற்றிக் குறிப் பிட்டார்கள். வேறுபல மாநிலங்களோடு ஒப்பிட்டால் மேலும் சில பல்கலைக்கழகங்களை வைக்க வேண்டிய அவசியம் ஏற்படுகிறது. ஆகவே, மேலும் இரண்டு பல்கலைக் கழகங்களை அமைக்க கொள்கை அளவிலே அரசு ஏற்றுக்கொள்கிறது என்பதைக் குறிப்பிட விரும்புகிறேன். இப் போது மதுரைப் பல்கலைக் கழகம் மதுரைப் பகுதிக்கும், சென்னைப் பல்கலைக் கழகம் மற்ற பகுதிக்கும் உள்ளது. திருச்சி, தஞ்சை, புதுக் கோட்டை, தென்னுற்காடு ஆகிய 4 மாவடங்களுக்கும் சேர்த்து திருச்சி பல்கலைக் கழகம் என்றும் கோவை, நீலகிரி, சேலம், தர்மபுரி ஆகிய 4 மாவட்டங்களுக்கும் சேர்த்து கோவைப் பல்கலைக் கழகம் என்றும் இரண்டு பல்கலைக் கழகங்களை நிறுவுவதற்குக் கொள்கை அளவில் ஏற்றுக்கொண்டிருக்கிறோம். இதற்கு மத்திய அரசு அனுமதி வேண்டும். மறந்து விடாதீர்கள். பல்கலைக் கழக மானியக் குழு வழிவகை தர

1975 மார்ச் 21] [டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன்]

வேண்டும். இதற்கான முயற்சிகளை எடுக்கிறோம். இதற்கான நடவடிக்கைகளில் இந்த அரசு முனைந்து செயல்படும் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

இந்த விவாதத்தில் ஒத்துழைப்பு தந்த உறுப்பினர்கள் அத்தனை பேர்களுக்கும், இந்தத் துறையினுடைய செயலாளர், இணைச் செயலாளர் துணைச் செயலாளர்கள், அலுவலர்கள், அதிகாரிகள், கல்வித்துறை இயக்குநர் ஆகிய அத்தனை பேர்களுக்கும், மன்ற உறுப்பினர்களுக்கும் கல்வித் துறையின் சார்பாக வணக்கத்தையும் நன்றியையும் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். பசி வந்திட பத்தும் பறந்துபோம் என்று இல்லாமல் பொறுமையோடு இருந்த மன்ற உறுப்பினர்களுக்கு என் நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். வணக்கம்.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர்: விவாதம் முடிவுற்றது.

(திரு. ஆலடி அருணா எழுந்தார்)

இடையிடையில் குறுக்கீடு செய்யாதீர்கள்.

திரு. ஆலடி அருணா: தலைவரவர்களே, அமைச்சரவர்கள் இலவசக் கல்வி பற்றி குறிப்பிட்டார்கள். பெருமதிப்பிற்குரிய காமராஜர் அவர்கள் முதலமைச்சராக இருந்தபோது 10 ஆவது வகுப்பு வரை இலவசக் கல்வி கொடுக்கப்பட்டது. டாக்டர் கலைஞர் அவர்கள் இந்த இலவசக் கல்வி போதாது, ஏழை எளிய மக்களுக்குப் பயனளிக்கும் வகையில் பி.யு.சி. வரை இந்த இலவசக் கல்வியை அளிக்கவேண்டுமென்று செய்தார். இப்படி இலவசக் கல்வியை அதிகமாகக் கொடுப்பதில் அக்கறை காட்டிய அரசாங்கத்திற்கு இந்த இலவசக் கல்வியைக் கொடுக்க வேண்டியது அவசியம் தானா என்பதைப் பரிசீலிக்க வேண்டிய அவசியம், நிர்ப்பந்தம் என் ஏற்பட்டது? ஏழை எளிய மக்களுக்கு கல்வி தேவையில்லை என்று அரசு கருதுகிறதா? மீண்டும் பரிசீலனை செய்யவேண்டிய அவசியம் ஏன் அரசுக்கு வந்திருக்கிறது என்பதற்கு அமைச்சரவர்கள் விளக்கம் தருவார்களா?

மாண்புமிகு டாக்டர் இரா. நெடுஞ்செழியன்: தலைவரவர்களே, நான் முதலிலேயே குறிப்பிட்டேன். ஏழைகளுக்கு இலவசக் கல்வி வேண்டும். பணக்காரர்களுக்கு வேண்டுமா என்ற கருத்து இருக்கிறது. இந்தக் கருத்தை ஆராயுங்கள், அப்படி ஆராய்ந்து அவர்கள் தெரிவித்ததற்குப் பிறகு அறிக்கை வரும். அறிக்கையை அரசு பரிசீலிக்கும். மன்ற உறுப்பினர்கள் பரிசீலிப்பார்கள். அப்போது முடிவு எடுக்கலாம். இந்த அரசு ஏழை எளியவர்களுக்கு இலவசக் கல்வி எல்லா வகையிலும் இருக்க வேண்டுமென்ற கருத்தை என்றென்றும் கொண்டிருக்கிறது இவ்வளவு கேட்டுவிட்டு, 100 ரூபாயை வெட்டாதீர்கள்

(Thiru M.A. Latheef rose.)

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர்: திரு. ஆர். பொன்னப்ப நாடார் அவர்கள் இருக்கையில் இல்லை.

THIRU M.A. LATHEEF : Sir; I am standing for a long time. I am not being allowed. This is being deliberately done by the Chair because the Chair thinks I am most cantankerous. Is it the intention of the Chair ?

MR. DEPUTY SPEAKER : It has never been the intention of the Chair.

THIRU M.A. LATHEEF : In spite of my repeated demands, the Chair is not allowing me.

Mr. DEPUTY SPEAKER : Please resume your seat.

THIRU M. A. LATHEEF : No. I am walking out.

(Thiru M. A. Latheef then walked out of the House.)

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : திருவாளர்கள் ஆர். பொன்னப்ப நாடார், எம்.ஏ. லத்திப், என்.கே. பழனிசாமி, ஏ. ஆர் மாரிமுத்து ஆகியோர் இருக்கையில் இல்லாததால் அவர்களுடைய வெட்டுத் தீர்மானங்கள் திரும்பப் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டனவாகக் கருதப்படுகின்றன.

திருவாளர்கள் கே.எஸ். கோதண்டராமைய்யா, செ. அரங்கநாயகம் ஆகியவர்களுடைய வெட்டுத் தீர்மானங்கள், பேரவையின் அனுமதியோடு திரும்பப்பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டன.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : பேரவை முன்னுள்ள கேள்வி :

"நிதிக் கோரிக்கை எண் 17—கல்வி என்ற தலைப்பின்கீழ் ரூ. 1,18,21,03,000-க்கு மேற்படாத தொகை அரசுக்கு வழங்கப்பட வேண்டும்."

நிதிக் கோரிக்கை பேரவையின் முடிவிற்கு விடப்பட்டு, நிறைவேற்றப் ப்ட்டு, கோரிய தொகை வழங்கப்பட்டது.

மாண்புமிகு பேரவைத் துணைத் தலைவர் : உறுப்பினர்கள் அனைவரும் அவர்களுக்குக் கொடுத்த நேரத்திற்குள் முடித்து விட்டால் இப்படி பசியோடு உட்கார்ந்து இருக்க வேண்டிய நிர்ப்பந்தம் இருக்காது.

பேரவையின் இன்றைய நிகழ்ச்சிகள் இத்துடன் முடிவுற்று, நாளைக் காலை 9 மணி அளவில் பேரவை மீண்டும் கூடும். வணக்கம்.

பின்னர் பேரவை பிற்பகல் 2.08 மணி அளவில் ஒத்திவைக்கப் பட்டது.

A. *Statutory Rules and Orders.*

145. Notification issued in G.O. Ms. No. 46, Agriculture, dated the 10th January 1975 in regard to an amendment to rule 124 of the Tamil Nadu Agricultural Produce Markets Rules, 1962. [*Laid on the table of the House under section* 29(4) *of the Tamil Nadu Agricultural Produce Markets Act*, 1959 (*Tamil Nadu Act* 23 *of* 1959).]

146. Notification issued in G.O. Ms. No. 287, Co-operation dated the 29th June 1974, in regard to amendments to rules 29 and 30 of the Tamil Nadu Co-operative Societies Rules, 1963. [*Laid on the table of the House under section* 119(4) *of the Tamil Nadu Co-operative Societies Act*, 1961 Tamil Nadu Act 52 of 1961]

B. *Reports, Notifications and Other Papers.*

*90. Vote on Account for expenditure in 1975–76.

*91. Notice of Demands for Advance Grants during the year 1975–76 (English and Tamil).

†92. The Tamil Nadu Appropriation (Vote on Account) Bill, 1975 (L.A. Bill No. 10 of 1975).

*93. A Review on Industrial Growth in Tamil Nadu-Handloom and Textile, 1974–75 (English and Tamil).

*94. A Review on Industrial Growth in Tamil Nadu—Tamil Nadu Textile Corporation Limited, 1974 (English and Tamil).

*95. Note on Demand No. 56—Miscellaneous Capital Outlay (English and Tamil).

*96 Policy Note on Demand No. 56—Miscellaneous Capital Outlay-498—Outlay on Co-operation, 1974–75 (English and Tamil).

*97. Review of the Progress made in Co-operative Development Schemes, 1974–75 (English).

*98. Policy Note on Food (Tamil).

*Despatched to Members on 19-3-75.

†Despatched to Members on 20-3-75.

தமிழ்நாடு சட்டமன்றப் பேரவை
TAMIL NADU LEGISLATIVE ASSEMBLY
வாய்மையே வெல்லும்
TRUTH ALONE TRIUMPHS

How to use the Index.

The Index is arranged alphabetically. The Main Headings are printed from the margin and the sub-headings are indented from the main headings.

Under every Main Heading including various names, entries pertaining to proceedings other than Questions are indicated by printing immediately after the subject-matter within brackets, e.g., (M) for Motion, (C.A.) for Calling Attention, (R) for Resolution, (St.) for Statement, etc. An entry without any such indication will mean that it pertains to a question, except in the case of Bills and Financial Business, the entry in which cases will be self-explanatory.

All the Bills are alphabetically arranged under the main heading ' Bill (s) '.

Various bodies like Committees, Councils, Boards, Corporations, etc., are consolidated under the said Main Headings, i.e., ' Committee (s) ', ' Council (s) ', ' Corporation (s) ', etc.

Various subjects like Schools, Colleges, Conferences, Ports, Temples and similar other broad subjects are shown in alphabetical order under these very Main Headings.

All the Papers laid on the Table of the House are indexed only under the Main Heading " Papers Laid on the Table ".

Rulings and Observations from the Chair are indexed under the Main Heading " Chair ".

A list of abbreviations used in the Index is given below :—

A.M/Ad. Motion	Adjournment Motion.
Ann.	Announcement.
B.O.H.	Bssiness of the House.
C.A.	Calling Attention to a matter of urgent public importance.
C.A. (St.)	Calling Attention Statement.

Consid.	Consideration stage of a Bill. This stage includes— (i) Motion to refer to Select/Joint Select Committee. (ii) Amendment to refer to Select/Joint Select Committee. (iii) Amendment to circulate. (iv) Motion to consider as reported by Select/Joint Select Committee. (v) Amendment to recommit to Select/Joint Select Committee, etc.
Consid. Cl.	Consideration of clauses of a Bill.
D.E.E.	Demands for Excess Expenditure.
Dis. S.D. or D.S.D.	Discussion for Short Duration on an urgent matter of administration.
D.S.G.	Demands for Supplementary Grants.
G.A.	Governor's Address.
G.D.	General Discussion.
H.A.H. Dis./H.H.D.	Half-hour Discussion.
Int.	Introduction stage of a Bill.
L.A.	Legislative Assembly.
L.C.	Legislative Council.
M.	Motion.
P.M.	Privilege Motion.
R/Res.	Resolution.
St.	Statement.

Index to Tamil Nadu Legislative Assembly Debates

Thirteenth Session of the Fifth Legislative Assembly under the Constitution of India.

17TH TO 21ST MARCH 1975.

VOLUME LXVI (Nos. 1 to 5)

A

Pages.

ABDUL JABBAR, THIRU V. M.—

Budget, 1975–76, Voting :
Land Revenue Department
Stamps–Administration
Compensation to Zamindars 294–298, 333,
District Administration

Kerala's ban on Coir fibre export and consequent hardships to labourers at Salem (C.A.) ... 560, 561, 562

ADITANAR, THIRU Si. Pa.—

Strike in Pugalur Sugar Mills and consequent loss to agriculturists (C.A. St.) 375–376

AGRICULTURE—

Sprayers, mobile servicing units 129–132

PAGES.

ALAGARSAMY, THIRU S.—

Budget, 1975–76, Voting:

Land Revenue Department
Stamps–Administration
Compensation to Zamindars
District Administration 283–285

Milk Supply Schemes
Administration of Tamil Nadu Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959
Khadi 73–77

ALDA M. FOWLER, THIRUMATHI

Budget 1975–76, Voting:
Education 583–585

ANANDANAYAKI, THIRUMATHI T. N.—

Budget, 1975–76, Voting:
Education 406, 610–611, 620, 627–628, 630–631, 633, 642

Land Revenue Department 181–182,
Stamps–Administration 307, 308,
Compensation to Zamindars 309, 310,
District Administration 311, 323, 331, 332,

Milk Supply Schemes
Administration of Tamil Nadu Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959 58, 79–83.
Khadi 91

PAGES

ANANDANAYAKI, THIRUMATHI T. N.—*cont.*

Chief Minister's reply to an Adjournment Motion, advertisement by Government (Point of Order) ... 22
H.R. and C.E. Demand, consideration without placing Audit Report (Point of Order) ... 45
Moral Instruction periods 239–240
Privilege Matter, Speaker's refusal of consent in his chamber 148–150, 159

ANBAZHAGAN, THIRU K.—

Budget, 1975–76, Voting:
Land Revenue Department
Stamps–Administration
Compensation to Zamindars
District Administration 308

House Surgeons' strike (A.M.) 557–560

Privilege Matter, Speaker's refusal of consent in his chamber 159

Speaker's propriety in conducting deliberations when a motion for his removal from office has been given notice of (Point of Order) 370–371

ARANGANAYAKAM, THIRU S.—

Budget, 1975–76, Voting:
Education 388, 408, 414, 431–432

Police station for Selvapuram 537–540

ARECANUT—

Plantation, Peddanaickenpalayam 351–354

Production 351

PAGES

ARUMUGAM, Thiru C.—

Budget 1975–76, Voting :
Land Revenue Department ...
Stamps—Administration
Compensation to Zamindars 195,
District Administration 196–198

ARUNA, Thiru Aladi—

Budget, 1975–76, Voting :
Land Revenue Department
Stamps—Administration 181, 134,
Compensation to Zamindars 186, 187,
District Administration 307

Central aid for drought, Chief Minister's statement and consequent hardships (A.M.) 255–258, 265

High schools, opening 135–137

Speaker's Removal Resolution, Speaker's propriety in conducting deliberations when a motion for his removal from office has been given notice of (Point of Order) 371–372

B

BILL(S)—

Appropriation (Vote on Account) Bill, 1975—
Message from Governor 387

Consid.,
Consid. cl.
Motion to pass
Passed 365

Cultivating Tenants Protection and Payment of Fair Rent (Amendment) Bill, 1975—
Int. 165

Gaming (Amendment) Bill, 1975—
Int. 40

PAGES.

BOMMAN, THIRU K. H.—

Ooty-Madras express bus service 17–20

Thalaikundah–Sewgar road, widening 529

BRIDGES AND CULVERTS—

Across Pazhavaru 553-554

Across Puliankal Odai 343

New bridges, Mayuram Union 552–553

On Madhavaram–Redhills road 344

C

CALLING ATTENTION—

Handlooms, stock accumulation and hardships to weavers. 33–40

Kerala's ban on coir fibre export and consequent hardships to labourers at Salem 560–562

Strike in Pugalur Sugar Mills and consequent loss to agriculturists 375–376

CANAL(S)—

Mohanur and Kattuputhur Canals, linking 245

CHAIR—

Announcement—

Motion for Removal of Speaker 220–221

Adjournment motions—

RULINGS AND OBSERVATIONS—

Chief Minister's statement in the House disowning any aid for drought relief from Centre and consequent suffering of people.

Consent was withheld after the explanatory statement of the Chief Minister 255–266

PAGES

CHAIR—*cont.*

Rulings and Observations—cont.

Adjournment Motions—*cont.*

Collapse of Korakkavadi Angalamman temple compound wall and mandapam and consequent loss of lives.

Consent was withheld on the ground that there was no need for the adjournment of the other business of the House to discuss the matter after the explanatory statement given by the Minister 33

Strike by House-Surgeons in Government Hospitals. Consent was withheld on the ground that there was no need to adjourn the other business of the House to discuss the problem after the statement given by the Minister 560

Calling attention—

Clarifications can be sought only on the points mentioned in the statement made by the Minister and there is no place for new supplementary questions 83

Debate—

Without being called upon by the Speaker, if a member spoke anything, it would not find a place in the proceedings of the House and the Press also should not publish the same 369

Decorum—

It is not in order to throw challenge in the House 615

It is not proper for two members to rise and be standing at a time 619

TRUTH ALONE TRIUMPHS

PAGES

CHAIR—*cont.*

Rulings and Observations—cont.

Decorum—cont.

There are certain duties and responsibilities cast on the Speaker and he has to follow the rules and regulations. When the Chair discharges its duties and responsibilities in accordance with the rules and regulations, the members should obey and respect the Chair. If the members think that they can rise as they choose at any time and speak whatever they want and the Speaker should keep quiet, there is no need at all for the Speaker 26

The Chair cannot be questioned 26

MODE OF ADDRESSING THE CHAIR—

Whoever is occupying the Chair is the Chairman and therefore, he should be addressed as 'Mr. Chairman' and not as 'Mr. Temporary Chairman' 191

Mode of addressing a member—

When a Member who is a doctor referred to a lawyer Member as 'my learned friend and Advocates friend', the Deputy Speaker observed thus:

"The privilege of calling another person as 'learned friend' belongs only to the class of lawyers and nobody else. Being a doctor, you should not call him a learned friend." 425

Expressions used in the House—

"*Cantankerous*" *in the sentence 'I demand that he should be transferred......he is the most cantankerous...........*" Held to be not a proper word to be used in the House 422

PAGES

CHAIR—*cont.*

Rulings and observations—cont.

Member rights—

In the course of the discussion on the Education Demand, when there was an exchange between two Members about the rights of Members, another Member enquired whether the Panchayat Union Chairman had any right to prosecute any M.L.A. Thereupon, the Deputy Speaker observed—

" Before the eyes of law all are equal. Whether he is an M.L.A .or a Minister or an ordinary citizen, all are held as equal before law. So, if an M.L.A. breaks the law, he has no protection, except that during the meeting days he can come and take shelter in the House or in the precincts of the House. Otherwise, he would be certainly taken to task. There is no doubt about it.

Action can be taken against any legislator (if he commits any offence), but that should be communicated to the Speaker and the Speaker will, in turn, intimate to the House." ... 424, 425

Personal explanation—

Should not be made like a speech, but should be confined to personal references, if any 432

Point of clarification—

Can be sought only with the permission of the Chair 26

PAGES.

CHAIR—*cont.*

Rulings and observations—cont.

Points of order—

A Member, rising on a point of order and quoting Articles 149 and 151 (2) of the Constitution, objected to the moving of the Demand for Grant relating to Hindu Religious and Charitable Endowments by the Minister concerned inasmuch as the Report of the Auditor-General on the administration of Hindu Religious and Charitable Endowments had not been placed on the Table of the House.

The Minister replied that he was moving the Demand on the recommendation of the Governor and all the accounts had been placed along with the Land Revenue Accounts.

The Speaker ruled that the question was not whether the Report of the Auditor-General had been placed on the Table of the House or not, and that there could not be any objection for moving the Demand for Grant in the absence of any specific provision in the Rules that Demands for Grants should not be moved, if the Report of the Auditor-General had not been placed on the Table of the House 42-46

Rising on a point of order, a Member enquired whether there was any provision in the Constitution for a Central Minister to supervise or comment upon the works executed by the State Government or the rules of procedure relating to the same.

The Deputy Speaker observed thus :

"It is a quasi-federation. We have got sovereignty to a certain extent and the Centre has got sovereignty to a certain extent.........The Executive is responsible to the State Legislature. The State Legislature has got the

PAGES.

CHAIR—*cont.*

Rulings and Observations—cont.

Points of Order—*cont.*

Assurances Committee, the Public Accounts Committee and the Estimates Committee to see that the monies are spent properly and to condemn the Government if there is any extravagance or any improper expenditure. So, there is no authority on the part of any Central Minister to question the expenditure of the State Government."

He further observed that only the State Assembly **had the power** to **discuss the** State **Budget and** no other person had the authority to question whether monies were spent properly.

With reference to some other views expressed by some Members, the Deputy Speaker observed :

"I would like to say that in the Bengal Coal Company case, it was decided on the issue about the federation of the Constitution and the view expressed in that case is that it is a quasi-federation. The question arose whether the property belonging to the State Government can be acquired by the Central Government. Then the learned Judges of the Supreme Court discussed the question and came to the conclusion that our Constitution is a quasi-federation". 304, 305–307

Should be in accordance with the rules; and points of clarifications should not be raised as points of order 26

Should not be raised during question hour ... 355

PAGES

CHAIR—*cont*.

Rulings and Observations—cont.

Points of Order—*cont*.

Propriety of the Speaker conducting the deliberations of the House when notice of a Motion for his removal from Officer had been tabled.

With reference to points of order raised whether it was in order for the Speaker to preside over the deliberations of the House when five parties had given notice of a Motion for his removal from office, the Speaker observed that immediately after the receipt of the notice, the Chief Minister and himself examined the possibility of taking up the Motion the next day itself relaxing the rules. But for the specific Constitutional provision requiring fourteen days' notice, steps would have been taken to bring the Motion before the House the next minute itself 369-373

Publication of Chief Minister's speech on an Adjournment Motion regarding Vellore Christian Medical College Hospital issue in the newspapers as an advertisement.

On 17th March 1975 a Member raised a point of order questioning the propriety of publication of the Chief Minister's speech on an Adjournment Motion as an advertisement by the Information Department with a wrong caption. He stated that it was not a 'reply' by the Chief Minister as advertised, but was only his explanation. Further, what the Opposition Members had spoken did not find a place in the advertisement. It was without any precedent in the whole of India including Parliament and contrary to the established procedure and earlier rulings. Some Members endorsed the point of order.

CHAIR—*cont.*

Rulings and Observations—cont.

Points of Order—*cont.*

The Chief Minister stated that with a view to explain the true state of affairs to the public in the country the full facts were published.

The Chair reserved its ruling for the next day. 20–26

On 18th March 1975, the Speaker rejected the point of order with the following observations :

"As it was usual to state that after the 'reply' of the concerned Minister, consent was withheld", though it was only an explanation, there was nothing wrong in the caption.

It was not possible to insist on the publication of all the speeches, and the publication of a particular speech alone, withholding speeches of others, could not be deemed to be wrong, so long as the publication was not distorted so as to create a wrong impression in the minds of the readers. Hence, there was nothing wrong in not advertising the entire proceedings, but only the Chief Minister's reply.

There were many precedents for the publication of the Chief Minister's speeches in the House on various matters by the Information and Publicity Department of the Government

As regards the point whether Speaker's permission was obtained for such a publication under Rules 234 and 237, the Speaker stated that these rules related to the Official Report of Proceedings published by the Legislative Assembly Department, and not for other publications by Members themselves of their speeches which did not enjoy immunity.

PAGES

CHAIR—*cont*.

Rulings and Observations—cont.

Points of Order—*cont*.

The House or the Speaker has, however, no powers to order individual Members not to publish their speeches in the House ... 161–163

Publication of proceedings in the Press contrary to the rulings and directions by the Speaker.

On 20th March 1975, a Member pointed out that in spite of the repeated rulings and directions by the Speaker that anything spoken or uttered without the permission of the Speaker should not be published in the Press, certain newspapers indulged in the publication of utterances or speeches made without the permission of the Speaker.

The Speaker observed that appropriate action would certainly be taken under the rules against erring newspapers, if such things happened in future 373–374

Presence of C.I.D. Officers in the lobby :

A Member rose on a point of order and complained about the presence of C.I.D. Officers in the lobbies where the Press reporters collected news, thus causing difficulties and annoyance to them. He requested the Chair to take action to keep the C.I.D. Officers away from the lobbies. The Deputy Speaker observed that such a situation did not exist, but he would take necessary action as and when individual cases, if any, were brought to his notice 555

PAGES

CHAIR—*cont.*

Rulings and Observations—cont.

Privilege matter.

Withholding consent to raise a matter of privilege in the Speaker's Chamber and informing the Member of the Speaker's decision by letter :

On 18th March 1975 a Member raised a point stating that he had received a communication to the effect that the Speaker had withheld consent to a privilege matter given notice of by him. He contended that while such a communication could be sent in regard to an adjournment motion, it was not in order for the Speaker to withhold consent to a privilege matter in his Chamber. Moreover, he should give his reasons for withholding his consent. As the Motion satisfied the relevant rules governing privilege matters, the Speaker could not withhold his consent in his Chamber and should give an opportunity to the Member concerned to explain how there was a *prima facie* case. The Member also quoted the precedents in the Lok Sabha and the House of Commons in support of his contention.

After hearing some other Members and also the Leader of the House, the Speaker quoting the relevant rules ruled that even before giving consent to raise the matter of privilege in the House he could withhold his consent in the Chamber itself after satisfying himself that there was no *prima facie* case, and it was for him to decide whether the matter was fit enough to be raised in the House or not.

He further observed :

PAGES.

CHAIR—*cont.*

Rulings and Observations—cont.

Privilege Matter—cont.

"For some time it was the practice to inform the Members of the reasons for which consent was withheld by the Speaker. But, it was however found that Members tried to argue with the Speaker in the House on the reasons. The practice of stating the grounds on which a notice was disallowed was, therefore, discontinued.

Only in the absence of a specific provision in the Assembly Rules with reference to a particular procedure or matter, recourse must be had to British Parliamentary Practice. As their rules of procedure in the matter were clear, they need not follow the procedure adopted in the House of Commons."

In the end, the Speaker held that his decision was in accordance with the existing rules framed by the House and it was always open to the House to change the rules that privilege matters should be disposed of only after they were brought before the House. He added that, however, if the Member requested in writing for reconsideration of his earlier orders, he would consider the same. 138–160

CHEZHIAN, THIRU KOVAI—

Central aid for drought, Chief Minister's statement and consequent hardships (A.M.) ... 266

Central aid for drought, Chief Minister's statement elsewhere during Assembly session (Point of Information) 26, 27

Chief Minister's reply to an Adjournment Motion, advertisement by Government (Point of Order) 25, 26

C.I.Ds in lobby (Point of Order) 555

Privilege Matter, Speaker's consent 147–148

Question hour, utilisation (Point of Order) ... 254–255

PAGES.

COIR—

Kerala's ban on coir fibre export and consequent hardships to labourers at Salem (C.A.) ... **560–562**

COLLEGE(S)—

College of Indian System of Medicine 240–242

COMMITTEES—

Estimates, election 563

House, election (M) 164

Privileges, election (M) 163

Public Accounts, election 564

Public Undertakings, election (M) 565

CO-OPERATIVES—

Cold storage plant at Salt Cotaurs 332

Kattabomman Weavers' Co-operative Society, starting at Chatrapatti 8

D

DAMS—

Across Chandranadhi 344

Check dams, Gudalur area 529–531

DENNIS, THIRU N.—

Budget 1975–76, Voting :

Administration of Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959

Milk Supply Schemes 48

Khadi

Emergency Risks Insurance Scheme, implementation in Public Undertakings 249–250

Rubber production 345–349

Thengapattinam-Kollengode Boat Service 241

Yarn stock, particulars 4–5

PAGES

DEVENDIRAN, THIRU A.—

Budget, 1975–76, Voting :

Administration of Tamil Nadu Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959 ...
Milk Supply Schemes 66–69
Khadi

DHARMALINGAM, THIRU A. P.—

Budget, 1975–76, Voting :

165, 167, 168,
Land Revenue Department 169–174,
Stamps—Administration 177, 178,
Compensation to Zamindars 182, 183,
District Administration 184, 186,
... 321–329,
330–331,
... 332–334,
335

Cultivating Tenants Protection and Payment of Fair Rent (Amendment) Bill, 1975 165

E

EDMUND, THIRU G. R.—

Budget, 1975–76, Voting :
Education 605–618

Chief Minister's reply to an Adjournment Motion, advertisement by Government (Point of Order) 22–23

Emergency Risks Insurance Scheme, implementation in Public Undertakings 249–250

Privilege Matter, Speaker's consent 154–157,
... 159

PAGES

EDUCATION—

B.T. course, admission of graduate teachers ... 237

Institute of Management, starting 127

EMPLOYMENT—

Rural Employment Scheme, Kariyapatti ... 134

EXPORTS—

Kerala's ban on coir fibre export and consequent hardships to labourers at Salem (C.A.) 560–562

EXPUNCTIONS—

Budget, 1975–76, Voting :
Administration of Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959
Milk Supply Schemes [illegible]
Khadi
Resolution for Speaker's Removal 378

F

FACTORIES—

Alangulam Cement Factory, land acquisition ... 344–345

FINANCIAL BUSINESS—

Budget, 1975–76, Voting :
Education 387–453, 566–646

Land Revenue Department
Stamp—Administration 165–220,
Compensation to Zamindars 267–337
District Administration

PAGES

FINANCIAL BUSINESS—*cont.*

Budget, 1975–76, Voting—*cont.*

Administration of Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959
Milk Supply schemes 40–41,
Khadi 46–102

Budget (Vote on Account) 1975–76, Voting :
Land Revenue Department
State Excise Department 279

Motor Vehicles Acts—Administration
General Sales Tax and the Other Taxes and Duties—Administration
Stamps—Administration
Registration
State Legislature
Election
Head of State, Ministers and Headquarters Staff.
Milk Supply Schemes 380

District Administration
Administration of the Tamil Nadu Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959 ...
Administration of Justice
Jails
Police
Fire Services
Education
Medical 381

PAGES

FINANCIAL BUSINESS—*cont.*

Budget (Vote on Account) 1975-76, Voting—*cont.*

Public Health
Agriculture
Fisheries
Animal Husbandry
Co-operation
Industries
Cinchona
Handlooms and Textiles
Khadi
Community Development Project, etc. 382

Labour including Factories
Social Welfare
Welfare of the Scheduled Tribes and Castes, etc.
Welfare of the Backward Classes, etc.
Housing
Urban Development
Civil Supplies
Irrigation 383

Public Works—Buildings
Public Works—Establishment and Tools and Plant
Roads and Bridges
Road Transport Services
Relief on account of Natural Calamities ...
Pensions and Other Retirement Benefits ...
Miscellaneous 384

Stationery and Printing
Forest Department
Compensation and Assignments
Compensation to Zamindars
Capital Outlay on Public Health, Sanitation and Water Supply
Capital Outlay on Agriculture
Capital Outlay on Industrial Development ...
Capital Outlay on Irrigation 385

PAGES

Capital Outlay on Public Works—Building ...
Capital Outlay on Roads and Bridges ...
Capital Outlay on Road Transport Services ...
Capital Outlay on Forest
Miscellaneous Capital Oultay
Loans and advances by the State Government

FIRE—
Gudiyatham, relief measures 532–534

FISHERIES—
Fishing Trawlers Project, Mandapam 540

FOODGRAINS—
Rice smuggling cases 118–122
Test Laboratories, opening, ... 242–243
Wheat import 245–248

FUNDS—
Chief Minister's Public Relief Fund 122–127

G

GANAPATHY, THIRU T.—
Budget, 1975–76, Voting :
Education 438–444
New Municipal Corporations 134–135

GANESAN, THIRU L.—
Budget, 1975–76, Voting :
Education 426–431, 432

Youth Service Corps, employment opportunities. ... 546

GOPAL, THIRU K. P.—
Budget, 1975–76, Voting :
Education 601–604

PAGES

Land Revenue Department
Stamps—Administration
Compensation to Zamindars
District Administration 166, 169

Administration of Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959
Milk Supply Scheme
Khadi 47

GOPAL, THIRU M.—
Budget, 1975-76, Voting :
Land Revenue Department
Stamps—Administration
Compensation to Zamindars
District Administration 269-271

GURUSWAMI, THIRU N. V.—
Budget, 1975-76, Voting :
Education 574-576
Hostel for teachers of Government College for women (Dindigul) 138
Theppampatti Kanmoi, formation 113

H

HANDE, DR. H. V.—
Budget Estimates, discrepancies 377-378
Budget, 1975-76, Voting :
Education 425

HANDE, DR. H. V.—*cont.*
Budget, 1975-76, Voting—*cont.*
Land Revenue Department
Stamps—Administration
Compensation to Zamindars
District Administration 184, 185

PAGES

Administration of Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959 48, 50-54,
Milk Supply Schemes 55-56, 58,
Khadi 99, 100

Central aid for drought, Chief Minister's statement and consequent hardships (A.M.) ... 265

Central aid for drought, Chief Minister's statement outside the House during Assembly session (Point of information) 27

Chief Minister's reply to an Adjournment Motion, advertisement by Government (Point of order) 20-22

Deaths due to collapse of Kerakkavadi Angalamman Koil mandapam (A.M.) 31

Handlooms, stock accumulation and hardships to weavers (C.A.) 38, 39

Hindu Religious and Charitable Endowments Demand, Consideration without placing Audit Report (Point of order) 42-43, 44, 45

Houses for municipal employees, Pollachi ... 10

Privilege Matter, Speaker's Consent 145-147

Publication of expunged portions (Point of order) 374

Slum Board tenements, rent 10-13

Propriety of Speaker's conducting deliberations of the House when a Resolution for his removal from office had been given notice of (Point of order) 369-370

Youth Service Corps, number suspended ... 547-551

H—*cont.*

PAGES

HANDLOOMS—

Stock accumulation and hardships to weavers (C.A.) ... 33–40

HOSTELS—

For teachers of Government College for Women, Dindigul 138

HOUSING—

New housing colonies, Coimbatore ... 362–369

Police personnel, houses through Slum Board ... 13

Schemes 361–362

Slum Board's tenements, rent 10–13

I

ILANGOVAN, THIRU G.—

Budget, 1975–76, Voting :
Education 577–580

Perambalur—Manamadurai Road link with bridge on Vennaru 359

INDUSTRIES—

Carpentry unit at Muthuppettai, theft 359–361

Emergency Risks Insurance Scheme, implementation in Public Undertakings, ... 249–250

Pugalur Sugar Mills, strike and consequent loss to agriculturists (C.A.) 375–376

Scooter factory, Madurai district 541–546

INSTITUTES—

Institute of Management, starting 127

J

PAGES

JAPAMALAI, THIRU G.—

Budget, 1975–76, Voting :
Education 599–601

JAILS—

Open Air Jails 248–249

JAMES, THIRU J.—

Budget, 1975–76, Voting :
Education 599–601
566–570
Milk Supply Scheme
Administration of Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959
Khadi
House Surgeons' strike (A.M.) 552–557
Indian Hockey Team, felicitations 554

JOTHI VENKATACHELLUM, THIRUMATHI—

Budget, 1975–76, Voting :
Land Revenue Department
Stamps—Administration 334–335
Compensation to Zamindars
District Administration
Milk Supply Schemes
Administration of Tamil Nadu Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959 86–90
Khadi

K

KAMATCHI, THIRU K.—

Budget, 1975–76, Voting :
Land Revenue Department
Stamps—Administration 295, 304,
Compensation to Zamindars
District Administration

K—*cont.*

PAGES

KANDASAMI, THIRU MANALI C.—

Carpentry unit at Muthuppettai, theft 359-361

KANDASAMY, K.—

Budget, 1975–76, Voting :

Education 425, 585–590

Land Revenue Department, ...
Stamps—Administration 217–220
Compensation to Zamindars 328
District Administration

KANDASAMY, THIRU K. P.—

Craft Instructors for Higher Elementary Schools 238

KANNAPPAN, THIRU M.—

Budget, 1975–76, Voting : 40, 46, 47
Milk Supply Schemes 48–50, 54
Administration of Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959 74–75, 80, 82, 83.
Khadi 90–102

Land Revenue Department
Stamps—Administration
Compensation to Zamindars
District Administration

Deaths due to collapse of Korakkavadi Angalamman koil Mandapam (A.M.) 32–33

H.R. and C.E. Demand, consideration without placing Audit Report (Point of Order) ... 42, 45

KARUNANIDHI, DR. M.—

Appropriation (Vote on Account) Bill, 1975 ... 565
Budget, 1975–76, Voting :
Education 607, 609, 610, 612

K—*cont.*

PAGES

Land Revenue Department 301,
Stamps—Administration 302-303,
Compensation to Zamindars 304, 305,
District Administration 308-309, 310

Central aid for drought, Chief Minister's statement and consequent hardships (A.M.) 258-263 264, 265, 266

Central aid for drought, Chief Minister's statement outside the House during the Assembly session (Point of Information) 28, 29, 30

Chief Minister's reply to an Adjournment Motion, Advertisement by Government (Point of Order) 24-25

Indian Hockey Team, felicitations 554

KARUNANIDHI, THIRU THAZHAI M.—

Dam across Chandranadhi 344

KAVERIMANIAM, THIRU C.—

Budget, 1975-76, Voting :
Education 447-450

KITTAPPA, THIRU N.—

Bridge across Pazhavaru 553-554

Budget, 1975-76, Voting :
Land Revenue Department
Stamps Administration 275-279
Compensation to Zamindars
District Administration

Chief Minister's Public Relief Fund 122-127

Food Testing Laboratories, opening 242-243

Hoarding of essential commodities, arrests ... 117-118

New bridges, Mayuram union 552-553

PAGES

KITTAPPA, THIRU N.—

Open-air jails 248–249

Police personnel, houses through Slum Board ... 13

Schooter factory, Madurai district 541–546

KOTHANDARAMIAH, THIRU K. S.—

Budget, 1975–76, Voting :

Education 388, 444–447

Land Revenue Department 166, 167,

Stamps Administration 168,

Compensation to Zamindars ... 279–283

District Administration

Milk Supply Schemes

Administration of Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959 40, 46

Khadi

KRISHNAMOORTHY, THIRU V. (Nellikuppam)—

Budget, 1975–76, Voting :

Education 417, 418, 423–424 ·15

Milk Supply Schemes

Administration of Hindu Religious and Charitable Endowments Act 1959

Khadi 56–63

KUMARASAMI, THIRU K. N.—

Budget, 1975–76, Voting :

Milk Supply Schemes

Administration of Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959 47

Khadi

L

PAGES

LABOUR—

Agricultural labourers, wages 355–358

Kerala's ban on Coir fibre export and consequent hardships to labourers at Salem (C.A.) ... 560–562

Plantation Labour, wages revision 251–253

Strike in Sathya Studios 13–16

LANDS—

Acquisition for Alangulam cement factory ... 344–345

Dry farming, research 349–351

Inam lands, Ambasamudram taluk 358–359

LATHEEF, THIRU M. A.—

Budget, 1975–76, Voting :

Education 388, 414–426

Land Revenue Department
Stamps Administration
Compensation to Zamindars
District Administration } 301

Propriety of Speaker's conducting deliberations of the House when a resolution for his removal has been given notice of (Point of Order) 371

LOCAL BODIES—

Houses for Municipal employees, Pollachi 10

New Municipal Corporations 134–135

M

MADHAVAN, THIRU S.—

Gaming Amendment Bill, 1975 40

Handlooms, stock accumulation and hardships to weavers (C.A. St.) 33–38, 39–40

Hindu Religious and Charitable Endowment demand, consideration without placing Audit Report (Point of Order) 43, 44, 46

PAGES

MARIMUTHU, THIRU A. R.—
Budget, 1975–76, Voting :
Education 388
Land Revenue Department
Stamps Administration
Compensation to Zamindars
District Administration 166, 169, 182, 183, 198-204
Central aid for drought, Chief Minister's statement and consequent hardships (A.M.) ... 263, 264, 265
Privilege Matter, Speaker's consent 160

MARUDHACHALAM, THIRU N.—
Budget, 1975–76, Voting :
Education 597–599
Milk Supply Schemes
Administration of Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959
Khadi 41, 47

MEDICAL—
Drugs Control Order, enforcement 243–244

MOHIDEEN, THIRU Thiruppur A. M.—
Budget, 1975–76, Voting :
Education 611–612
Land Revenue Department
Stamps Administration
Compensation to Zamindars
District Administration 311

MOTION (S)—
Ad. Motions.
Central aid for drought, Chief Minister's statement and consequent hardships 255–267
Deaths due to collapse of Korakkavadi Angalamman Koil, Mandapam 30-33

TRUTH ALONE TRIUMPHS

M—*cont.*

PAGES.

MOTION (S)—*cont.*

Ad. Motions—*cont.*

House Surgeons' strike 556–560
Estimates Committee, election 563
House Committee, election 164
Privilege Committee, election 163
Public Accounts Committee, election 564
Public Undertakings Committee, election ... 565

MUNU ADHI, THIRU—

Budget, 1975–76, Voting :

Land Revenue Department
Stamps Administration 191–196
Compensation to Zamindars 183
District Administration

MUTHAMILSELVAN, THIRU V. N.—

Budget, 1975–76, Voting :

Milk Supply Schemes
Administration of Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959 71–73
Khadi

MUTHIAH, THIRU M.—

New tank near Kalampatti 116–117
Silk rearing farms, Tirunelveli district 251

MUTHUSAMY, THIRU P.—

Budget, 1975–76, Voting :

Land Revenue Department
Stamps Administration 207–209
Compensation to Zamindars
District Administration

PAGES

MUTHUSELVAN, THIRU P. S.—

Budget, 1975–76, Voting :

Education 571–574

MUTHUVEL, THIRU N.—

Bridge across Puliankal Odai 343

N

NARAYANASAMY, THIRU M. V.—

Bridge on Madhavaram–Red Hills Road 344

NEDUNCHEZHIAN, DR. V. R.—

Appropriation (Vote on Account) Bill, 1975 ... 387

Budget, 1975–76, Voting :

Education 387

383–389, 421, 426, 595, 617, 618–645

Estimates Committee, election (M) 563

House Committee, election (M) 164

Privilege Matter, Speaker's consent 153, 154

Privileges Committee, election (M) 163

Public Accounts Committee, election (M) 564

Public undertakings Committee, election (M) ... 564–565

Speaker's propriety in conducting deliberations of the House when a Resolution for his removal from office has been given notice of (Point of Order) 371, 372

P

PALANISAMY, THIRU N. K.—

Adyar river, beautification 113–116

Agricultural labourers, wages 355–358

TAMIL NADU LEGISLATIVE ASSEMBLY
TRUTH ALONE TRIUMPHS

PAGES

PALANISWAMY, THIRU N. K.—cont.

Arecanut plantation, Peddanaickenpalayam ... 351–354
Budget, 1975–76, Voting :
Education 387, 399–404
Cement factory at Alangulam, land acquisition .. 341–345
Drugs Control Order, enforcement 243–244
Dry farming, research 349–351
Emergency Risks Insurance Scheme, implementation in Public Undertakings 249–250
Fishing Trawlers Project, Mandapam 540
Forensic Science Laboratory, Coimbatore ... 1–2
Housing Schemes 361–362
Institute of Management, starting 127
Plantation Labour wages revision 251–255
Ponds, maintenance 127–129
Rice smuggling cases 118–122
Sprayers, mobile servicing units 129–132
Wheat import 245–248
Yarn, distribution 5–8
Yarn stock, particulars 4–5
Youth service corps, number suspended .. 547–551

PALANISAMY, Pulavar C.—

Budget, 1975–76, Voting :
Education 404–408

PAPERS LAID ON THE TABLE—

Administration of Hindu Religious and Charitable Endowments Department Policy Notes. ... 103, 221
Agricultural Produce Markets Act, 1969 notification 647
Appropriation (Vote on Account) Bill, 1975, ... 647
Co-operative development schemes, 1974–75. review 647

PAGE

PAPERS LAID ON THE TABLE—cont.

Co-operative Societies Act, 1961, notification ... 647
Dairy Development Department, Policy note 1975–76 103
Demands for Advance Grants, 1975–76, notice ... 647
District Municipalities Act, 1920, notification ... 337
Education, Performance Budgets 453
Education, Progress 338
Food, policy note 647
General Sales Tax Act 1959, notification 337
Indian Ports (Amendment) Bill, 1975 ... 103
Indian Stamp Act, 1899, notification 338
Industrial growth, Handloom and textiles, 1974–75, review 647
Khadi and Village Industries Board, Policy note 1975–76 103
Miscellaneous capital outlay-Demand, note ... 647
Port Department, Performance Budget 103
Perspective Plan, 1974–84 338
Textile Corporation, review. 1974 647
Vote on Account for expenditure, 1975–76 647

PARANDHAMAN, THIRU A.—
Budget, 1975–76, Voting:
Education 394–399
Sathya Studios, strike 13–16

POLICE—
Crime branch, Sub-Inspectors, recruitment ... 535–537
Forensic Science Laboratory, Coimbatore ... 1–2
Hoarding of essential commodities, arrests ... 117–118
Houses through Slum Board 13
Station for Selvapuram 537–540
Strength in Madras City 2–4

PAGES

PONNAPPA NADAR, THIRU R.—

Budget, 1975–76, Voting:
Education 388–423
440–441,
442
Land Revenue Department 168,
Stamps—Administration 307–306,
Compensation to Zamindars 310
District Administration 314–321
Chief Minister's reply to an Adjournment Motion, advertisement by Government (point of order) ... 24
Deaths due to collapse of Korakkavadi Angalaman Koil Mandapam (A.M.) 30–31
Drinking water supply, Puthukadai 8–10
Hindu Religious and Charitable Endowments Demand, consideration without placing Audit Report (point of order) 43
Privilege Matter, Speaker's consent ... 144–145
159
Speaker's Removal Resolution, Speaker's propriety in conducting deliberations of the House when a Resolution for his removal from office has been given notice of (Point of Order) 370

PONNUMALAI, THIRU T.—

Budget, 1975–76, Voting:
Land Revenue Department
Stamps—Administration 298–300,
Compensation to Zamindars 329
District Administration

PRIVILEGE MATTER—

Speaker's consent, procedure 188–160

R.

PAGES

RAJA, THIRU A. M.—

Budget, 1975–76, Voting–

Milk Supply Schemes 83-86

Administration of Tamil Nadu Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959 ...

Khadi

RAJAGOPAL, THIRU K. M.—

Budget, 1975–76, Voting :

Milk Supply Schemes

Administration of Tamil Nadu Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959 ...

Khadi 57, 58

RAJAH PILLAY, THIRU V. K.—

Youth service corps, employment in Panchayats 546-547

RAJAMANICKAM, THIRU A.

Velanganni road, Conversion into Concrete road ... 241-245

RAJANGAM, THIRU K.—

Budget, 1975–76, Voting :

Education 609

RAJARAM, THIRU K.—

Budget, 1975–76, Voting :

Land Revenue Department

Stamps—Administration

Compensation to Zamindars 184

District Administration

Strike in Pugalur Sugar Mills and consequent loss to agriculturists (C.A. St.) 375-376

RAMAKRISHNAN, THIRU KUPPAL K. S.—

Budget, 1975–76, Voting :

Milk Supply Schemes 77-79

Administration of Tamil Nadu Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959 ...

Khadi

PAGES.

RAMASAMY, THIRU G.—
College of Indian Systems of Medicine, ... 240-242

RAMASWAMY, THIRU E.—
Kottur-Pongalliyur road, black-topping 10

RANGANATHAN, THIRU K.—
New housing colonies, Coimbatore 362-369

ROADS—
Kottur-Pongalliyur road, black-topping 10
Perambalur-Manamadurai road, link with bridge on Vennaru 359
Thalaikundah-Seegur road, widening 529
Velanganni road, conversion into Concrete road ... 244-245

RUBBER—
Production 345-349

S.

SADASIVAM, THIRU S.—
B.T. Course, admission of graduate teachers ... 237

SADIQ PASHA, THIRU S. J.—
Kerala's ban on Coir fibre export and Consequent hardships to labourers at Salem (C.A. St.) ... 560-561, 562

SANGUMUTHU THEVAR, THIRU S.—
Budget, 1975-76, Voting:
Land Revenue Department, ...
Stamps—Administration
Compensation to Zamindars ... 204-206
District Administration
Cold storage plant, Salt Cotaurs 532
Inam lands, Ambasamudram taluk 358-359

SATHIAVANIMUTHU, THIRUMATHI—
Budget, 1975-76, Voting:
Land Revenue Department, ...
Stamps—Administration
Compensation to Zamindars 187, 188
District Administration
Privilege Matter, Speaker's consent 160

TAMIL NADU LEGISLATIVE ASSEMBLY
TRUTH ALONE TRIUMPHS

PAGES

SCHOOLS—
High School for Pazhayanur 137–138
High Schools, opening 135–137
Moral Instruction classes 239–240

SEENIVASAN, THIRU P.—
Drinking water facilities to opposition party Members 555–556

SERVICES—
Maistries in Agriculture Department, pay revision 132–133

SHANMUGAM, THIRU Peri—
Budget, 1975–76, Voting—
Land Revenue Department
Compensation to Zamindars
District Administration 285–287
Stamps—Administration

SOCIAL WELFARE—
Youth service Corps, employment in Panchayats. 546–547
Youth Service Corps, employment opportunities. 546
Youth Service Corps, number suspended ... 547–551

SONIAH THIRU T.—
Drinking water supply scheme, Periakottai ... 552
High school for Pazhayanur 137–138

SOUNDARAPANDIAN, THIRU P.—
Arecanut production 351
Budget. 1975–76, Voting :
Land Revenue Department
Stamps—Administration 166,
Compensation to Zamindars 287–292
District Administration

TAMIL NADU LEGISLATIVE ASSEMBLY
TRUTH ALONE TRIUMPHS

PAGES

S—*cont.*

SOUNDARAPANDIAN, THIRU P.—

Budget, 1975-76, Voting—*cont.*

Milk Supply Schemes
Administration of Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959 ... 4I, 46-47
Khadi

Check dams, Gudalur area 529-531

Correction to answers by Ministers (point of order) 374-375

Handlooms, stock accumulation and hardships to weavers (C.A.) 33, 38, 39

Mohanur and Kattuputhur Canals, linking ... 245

Police force, Madras City 2-4

Strike in Pugalur Sugar Mills and consequent loss to agriculturists (C.A.) 375-376

SPORTS—

Indian Hockey Team, felicitations 554-555

SUBBIAH, THIRU A. K.—

Budget, 1975-76, Voting:

Education 580-583

Land Revenue Department
Stamps—Administration
Compensation to Zamindars 271-275
District Administration

SUBBIAH, THIRU K. V.—

Budget, 1975-76, Voting:

Land Revenue Department
Stamps—Administration 214-217
Compensation to Zamindars
District Administration

TAMIL NADU LEGISLATIVE ASSEMBLY
TRUTH ALONE TRIUMPHS

S—*cont.*

PAGES

SUBRAMANIAM, THIRU A.—

Budget, 1975-76, Voting :

Land Revenue Department
Stamps—Administration 180,
Compensation to Zamindars 181, 184,
District Administration 187-188

Handloom Weavers' Wages, enhancement ... 253-254

House Surgeons' strike (A.M.) 556

SUBRAMANIAM, THIRU K. M.—

Budget, 1975-76, Voting :

Education 435-438
Milk Supply Schemes
Administration of Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959 63-66
Khadi

SUPPU, THIRU K.—

Bus permits, Salem and Coimbatore districts ... 16-17

Rural Employment Scheme, Kariyapatti ... 134

Veerapandia Kattabomman Weavers' Co-operative Society, starting at Chatrapatti 8

SURENDRAN, THIRU M.—

Budget 1975-76, Voting :

Land Revenue Department 167, 300,
Stamps—Administration 301, 302,
Compensation to Zamindars 303, 305,
District Administration 311,
312-314,
326

Milk Supply schemes
Administration of Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959 41
Khadi

PAGES

SURENDRAN, THIRU M.—

Central aid for drought, Chief Minister's statement and consequent hardships (A.M.) 267

New tank, Pilparuthi village 531-532

SWAMIDHAS, THIRU A.—

Budget, 1975-76, Voting:

Education 389-394

T

TANGAMANI, THIRU K. T. K.—

Budget, 1975-76, Voting:

Land Revenue Department

Stamps—Administration

Compensation to Zamindars 183

District Administration

Fire accident at Gudiatham relief measures ... 532-534

Maistries in Agriculture Department, pay revision 132-133

Privilege matter, Speaker's consent 138-144, 150-153, 157-159

TANKS—

New tank near Kalampatti 116-117

New tank, Pilparuthi village 531-532

Ponds, maintenance 127-129

Theppampatti Kanmoi, formation 113

TEACHERS—

Craft Instructors for Higher Elementary schools 238

Graduate Teachers, admission in B.T. Course ... 237

TEXTILES—

Silk Rearing Farms, Tirunelveli district ... 231

TAMIL NADU LEGISLATIVE ASSEMBLY
TRUTH ALONE TRIUMPHS

T—*cont.*

PAGES

THIAGARAJAN, THIRU E. S.—

Budget, 1975–76, Voting :

Education 433–435

Land Revenue Department

Stamps—Administration
Compensation to Zamindars 292–294,
District Administration 329

TOWN PLANNING—

Adayar river, beautification 113–116

TRANSPORT AND COMMUNICATIONS—

Boat Service, Thengapattinam to Kollengode ... 244
Bus permits, Salem and Coimbatore districts ... 16–17
Ooty–Madras express bus service 17–20

V

VADIVEL, THIRU S.—

Budget, 1975–76, Voting :

Land Revenue Department 166, 167,
Stamps—Administration 168,
Compensation to Zamindars 174–179
District Administration

VEERASAMI, THIRU N.—

Budget 1975–76, Voting :

Education 590–597

TAMIL NADU LEGISLATIVE ASSEMBLY
TRUTH ALONE TRIUMPHS

PAGES

VEERASAMI, THIRU N.—*cont.*

Budget, 1975–76, Voting—*cont.*

Land Revenue Department
Stamps—Administration
Compensation to Zamindars 18, 186
District Administration

Chief Minister's reply to an Adjournment Motion, advertisement by Government (Point of Order). 23

Publication of expunged portions (Point of Order). 373–374

VENKATASWAMY, THIRU B.—

Budget, 1975–76, Voting :

Land Revenue Department 166, 167
Stamps—Administration 166-168
Compensation to Zamindars 267–269
District Administration

Milk Supply Schemes

Administration of Tamil Nadu Hindu Religious and Charitable Endowments Act, 1959 ...

Khadi
41, 48, 69–71

VEZHAVENDAN, THIRU K.—

Budget, 1975–76, Voting :

Land Revenue Department
Stamps—Administration
Compensation to Zamindars 176–190
District Administration

W

PAGES

WAHAB, THIRU K. A.—

Budget, 1975–76, Voting:

Land Revenue Department

Stamps—Administration

Compensation to Zamindars

District Administration

166, 167

168

166, 167

169

209–213

Crmie branch Sub-Inspectors, recruitment ... 535–537

WATER-SUPPLY—

Periakottai 552

Puthukadai 8–10

WEAVERS—

Wages enhancement 253–254

Y

YARN—

Distribution 5–8

Stock, particulars 4–5

TAMIL NADU LEGISLATIVE ASSEMBLY
TRUTH ALONE TRIUMPHS

OF

OF

LIST OF AGENTS FOR THE SALE OF TAMIL NADU GOVERNMENT PUBLICATIONS.

Messrs. Account Test Institute, Egmore, Madras-8.
The City Book Co., Mylapore, Madras-4.
Messrs. Higginbothams (Private) Limited, Madras-2.
Messrs. New Centuary Book House (Private) Limited, Madras-2.
Messrs. P. Varadachari & Co., Madras-1.
Messrs. C. Subbiah Chetty & Sons. Madras-5.
Sri S. S. Srinivasaraghavan, Royapettah, Madras-14.
The Educational Agencies, Book-sellers, Madras-1.
The Universal Book House, Moore Market, Madras-3.
Messrs. C. Sitaraman & Co., Madras-14.
Messrs. Mohan Pathipagam and Book Depot, Madras-5.
Kalaivani Book Centre, No. 1, Ponniamman Koil Street, Egmore, Madras-8.

IN MUFASSAL OF TAMIL NADU.

Sri E. M. Gopalakrishna Kone, Madurai, Madurai district.
Sri A. Venkatasubban, Vellore, North Arcot district.
Messrs. Bharatha Matha Book Depot, Thanjavur, Thanjavur district.
Messrs. P. V. Nathan & Co., Kumbakonam, Thanjavur district.
Messrs. Appar Book Stall, Thanjavur.
Messrs. P. N. Swaminathasivam & Co., Pudukkottai, Tiruchirappalli district.
Messrs S. Krishnaswami & Co., Tiruchirappalli district.
Messrs. Palaniappa Brothers, Tiruchirappalli district.
Sri S. R. Subramania Pillai, Tirunelveli, Tirunelveli district.
Messrs. Nellai Puthaga Nilayam, Book-sellers, 19, Thana Muna Buildings, Tirunelveli Junction.
Sri B. Aruldoss, Villupuram Town, South Arcot district.
Sri V. B. Ganesan, Villupuram, South Arcot district.
Messrs Vasantham Stores, Book-sellers, Cross Cut Road, Coimbatore.
Messrs. Mercury Book Company, 223, Raja Street, Coimbatore.
Sri S. M. Jagannathan, Book-sellers and Publishers, Nagercoil, Kanyakumari.
Messrs. A. K. Chandriah Chettiar and Sons, Salem-1.
Messrs. Meenakshi Pathippagam, Pudukkottai.
Messrs. K. V. Narayana Iyer and Sons, Dindigul, Madurai district.
Messrs. Balaji Book House, Vellore, North Arcot district.
Messrs. Jayakumari Stores, Nagercoil. Kanyakumari district.
Messrs. Baby Stores Book-sellers, Villupuram, South Arcot district.
Messrs. Dinamani Stores, Coimbatore-18.
Messrs. Bharathi Puthaga Nilayam, Publishers and Book-sellers, 1-B Town Hall Road, Madurai-1.

IN OTHER STATES.

Messrs. Jain Book Agencies, New Delhi-1.
Messrs. International Book House, Trivandrum.
Messrs. Firma K. L. Mukhopadhyay, Calcutta-12.
Messrs. Book Links Corporation, Narayanaguda, Hyderabad-29.
Messrs. The Book Syndicate, Hyderabad-1.
Messrs. Labour Law Publications, Hyderabad.

PUBLISHED UNDER RULES 234 AND 237 OF THE TAMIL NADU LEGISLATIVE ASSEMBLY RULES AND PRINTED BY THE DIRECTOR OF STATIONERY AND PRINTING, MADRAS.

25 OCT 1976

தமிழ்நாடு சட்டமன்றப் பேரவை

TAMIL NADU LEGISLATIVE ASSEMBLY

வாய்மையே வெல்லும்

TRUTH ALONE TRIUMPHS

பெருக முடியும்? நடைமுறையில் மின்னியக்கச் சாதனங்கள் இல்லாம லிருக்கிறார்கள். சீப் இன்ஜினீயரைப் பார்த்துக் கேட்டால், யாருக்கு முறையாகக் கிடைக்கவேண்டுமோ, அதனைத் தங்களுக்கு வேண்டியவர் களுக்குக் கொடுத்து விடுகிறார்கள். தமிழ் நாட்டிலே விவசாயிகள் மின் இணைப்புகளை உடனடியாகத் தந்தாலொழிய வறட்சி நிவாரண வேலைகளை விரைவுபடுத்த முடியாது. உண்மையிலே, நடைமுறையிலே இருக்கிற விவசாயிகளுடைய வேதனையை நான் சொல்ல விரும்புகிறேன்.

அடுத்து, வறட்சி நிவாரண வேலைகள் நடக்கின்றன. மத்திய அமைச்சர், மாநில அமைச்சர் என்ற விவகாரத்திற்கு நான் போகவில்லை. அந்த வேலைகள் எல்லாம் முறையாக நடக்கின்றனவா என்று பார்க்க மாவட்ட ஆட்சித் தலைவர் தலைமையிலே, சர்வகட்சியினர் கொண்ட குழு போடச் சொன்னோமே, ஏன் போடவில்லை? கவர்னர் கூட அண்மையிலே வறட்சிப் பகுதிகளைப் போய்ப் பார்த்திருக்கிறார் — பத்திரி கையில் பார்த்தேன். 15 பேர் வேலை செய்து கொண்டிருந்தார்கள். ஆனால் 150 பேர் மஸ்டர் ரோலில் போடப்பட்டிருக்கிறது. ஆகவே, அந்த நிவாரண வேலைகளை, மாவட்ட ஆட்சித் தலைவரைத் தலைவராகக் கொண்டு சர்வ கட்சியினரைக் கொண்ட குழுக்களைப் போட்டுச் செய்தால், கட்சிக்காரர்கள் காண்ட்ராக்ட்களை எடுத்துக்கொண்டு, அதிகாரிகளை மிரட்டி கொண்டு பில் போட முடியாது. ஆகவே, மாவட்ட அளவில் அப்படி செய்தால்தான் சரியாக இருக்கும். அதைவிட்டுவிட்டு, எவ்வளவு செலவு செய்தாலும், எவ்வளவு தந்தாலும், 40 சதவிதத்திலிருந்து 50 சத விதம் லீக்கேஜ். அதிலே சந்தேகம் வேண்டாம்.

(நண்பகல் 12–00)

பட்டா கொடுக்கிறேன் என்று சொல்கிறார்கள். தாம்பரம் பகுதியில் 10,000 குடிசைகள் இருக்கின்றன. அங்கே உள்ள ஏழை மக்களுக்கு பட்டா கொடுக்கவேண்டுமென்று சொல்லி ஏறத்தாழ 25 ஆண்டுகளாக மறைந்துவிட்ட கம்யூனிஸ்ட் தலைவர் ஜீவானந்தம் அவர்கள் தலைமையில் போராடியிருக்கிறோம். நகராட்சி எல்லைக்குள் ஐந்தரை சென்ட் கொடுக்க வேண்டுமென்று சொல்லியிருக்கிறார்கள். ஆனால் 3 சென்டாவது கொடுக்க வேண்டுமென்று முடிவு எடுத்திருந்தாலும்கூட இதுவரை யிலே அங்கே பட்டா தரப்படவில்லை.

ஏரி வேலை நடக்கிறது என்று சொல்கிறார்கள். என்னுடைய தாலு காவிலே எங்கே நடக்கிறது? ஏரி வேலைகள் நடைபெறும்போது சம்பந்தப் பட்ட சட்ட மன்ற உறுப்பினருக்கு இந்த இடத்தில் உங்கள் தொகுதியில் ஏரி வேலை நடக்கிறது என்று எழுதி அனுப்பினீர்களா?

மாண்புமிகு திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம்: அவர்கள் தொகுதியிலே எந்தப் பகுதியிலே எந்த ஏரியை எடுத்துக்கொள்ள வேண்டுமென்று சொல்லியிருக்கிறார்கள். ? அப்படி அவர்கள் சொல்லி எடுத்துக்கொள்ளப் படவில்லை என்று சொன்னால் அதை எடுத்துக்கொள்வதற்கு ஏற்பாடுசெய் யலாம்.

1975 மார்ச் 18]

திரு. முனு ஆதி : சட்ட மன்ற உறுப்பினர் சொன்னால்தான் எடுத்துக் கொண்டிருக்கிறார்களா ? அல்லது இலாகா அதிகாரிகள் போய்ப் பார்த்து உண்மையாகவே இந்த ஏரி பழுதான ஏரி, பழுதான குளம் என்று சொல்லி எடுத்துக்கொள்ளவில்லையா ?

மாண்புமிகு திரு. அ. பெ. தர்மலிங்கம் : சட்ட மன்ற உறுப்பினர் கள் சொன்னாலும் எடுத்துக்கொள்ளப்படும்.

திரு. முனு ஆதி : நான் சொல்லவேயில்லை என்று வைத்துக்கொள்ளுங் கள். சொன்னாலும் எடுத்திருக்கமாட்டீர்கள். அண்ணா தி.மு.க. காரன் சொல்லிவிட்டான் எடுக்காதே என்று சொல்லிவிடுவீர்கள். சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகள் கொடுத்த பட்டியல்படி எங்கு எங்கே எந்த எந்த ஏரிவேலைகள் நடக்கின்றன என்று அந்த அந்த சட்டமன்ற உறுப்பினர் களுடைய கவனத்திற்குக் கொண்டுவருவீர்களானால் நாங்கள் கண்காணிப் பதற்கு வசதியாக இருக்கும். எங்கே வேலை நடக்கிறது என்றே எங்களுக்குத் தெரியாது.

போன சட்ட மன்றக் கூட்டத்திலேதான் ஒரு சட்டம் கொண்டுவந்தோம், ஒலிபெருக்கியெல்லாம் இரவு பத்து மணிக்குமேல் பயன்படுத்தக்கூடாது என்று. ஆனால் என்ன நடக்கிறது. அமைச்சர் என்றால் 12 மணி, மாவட்டம் என்றால் 12 மணி, எம். எல். ஏ. என்றால் 11 மணி உள்ளூர்க் காரர் என்றால் 10 மணி இப்படி உங்களுக்குள் டிகிரி வைத்து போஸ்ட் டுக்குத் தகுந்தபடி தகுந்தபடி வைத்துக்கொள்கிறீர்கள்........

திரு. நா. வீராசாமி : உறுப்பினர் தவறான தகவலைக் கொடுக்கிறார். சமீபத்திலே ஆவடியிலே நடைபெற்ற ஒரு கூட்டத்திலே எதுவரையிலும் பேசினார் என்று எனக்குத் தெரியும். ஆனால் அங்கேயே நான் அதற்கு முந்தின நாள் பேசிய போது 10 மணிக்கு மேலேயும் பேசச்சொன்னார்கள், நான் 10-05 க்கே முடித்து விட்டேன். ஆகவே இப்படி தி.மு.க.-காரர்கள் எங்கே பேசினாலும் சரியான நேரத்திற்கு முடிக்கிறார்கள் என்பதைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

திரு. முனு ஆதி : நண்பர் வீராசாமி அவர்கள் சட்டத்தினைக் காப் பாற்றுகிற சத்தியமூர்த்தியாக இருக்கலாம். நான் தவறான தகவலைக் கொடுக்கவில்லை. அதற்கு முன்னால் 11 மணி வரை பேசியிருக்கிறார்கள் என்று எஸ். ஐ. யிடம் காட்டித் தான் நான் பேசினேன், இல்லாவிட்டால் குழல்வளையைப் பிடித்திருப்பார்கள்.

மாண்புமிகு மாற்றுத் தலைவர்: (திரு கு. காமாட்சி): மானியத்தைப் பற்றிப் பேசுங்கள்....

திரு. முனு ஆதி : ஒலிபெருக்கியும் டிஸ்ட்ரிக்ட் அட்மினிஸ்ட்ரேஷனில் வருகிறது. நாங்கள் 10 மணிக்கு மேலே பேசினால் குரல்வளையைப் பிடிக்கி றார்கள். ஆனால் நீங்கள் பேசலாம், மந்திரிகள் பேசலாம் எஸ். ஐ.